Peruskoulujen lukuvuosisuunnitelmat 2026–2027

Ahlaisten koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunnit: klo 9.-9.45, 9.45-10.30, 11.15-12, 12.15-13, 13.15-14, 14.15-15. Aamun kaksi ensimmäistä oppituntia pidetään yhteen ilman välituntia, jolloin ruokailun jälkeen on liikunnalliseen tekemiseen suunnattu tuplavälitunti. Ruokailu+ruokavälitunti klo 10.30-11.15. Välitunnit: klo 10.45-11.15, 12-12.15, 13-13.15, 14-14.15.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Syyslukukausi 11.08.–18.12.2026 Kevätlukukausi 07.01.–05.06.2027
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Opetushenkilöstön kanssa on sovittu välituntivalvontavuorot ja niistä on laadittu lukujärjestys. Valvojana toimii opettaja tai ohjaaja. Tilanteen mukaan valvojina voi olla yksi tai useampiakin valvoja kerrallaan. Välituntivalvojat käyttävät valvoessaan huomioliivejä. Oppilaille on selvitetty välituntikäytänteet, piha-alue ja koulun rajat. Koulun välituntisäännöt ovat näkyvillä koulun pääovella.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Odotustunnit hoidetaan valvotusti ja toimintaa ohjataan odotustunnin ajan. Valvojina toimivat ohjaajat oman työjärjestyksensä mukaisesti.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Rehtori vastaa koulun toiminnasta. Vararehtori toimii rehtorin sijaisena rehtorin poissa ollessa. Vararehtorina toimii Ulla Kankkunen. Vararehtori vastaa Wilman kuukausitapahtumien päivittämisestä ja ohjaajien ohjaamisesta. Rehtori ja vararehtori huolehtivat yhdessä koulun kehittämisen suunnittelemisesta.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	MOK toteutetaan Hyvinvointi -teemalla kerran kuukaudessa (2h) tapahtuvalla koko koulun yhteistoiminnallisilla oppitunneilla. Toiminnassa on mukana myös päiväkoti mahdollisuuksien mukaan. Teemoissa käsitellään liikunnallisen elämäntavan omaksumista ja sen hyötyä. Keskeisinä aiheina ovat myös terveellinen ravinto, lepo, ruutuajat sekä mielenterveys ja kaverisuhteet.
Kerho- ja harrastustoiminta:	OPH: kerhotunnit (20). Oph-kerhojen sisältö ja toteuttamisajankohdat selviävät lukuvuoden edetessä. Niistä tiedotetaan koteja hyvissä ajoin. Harrastamisen Porin mallin kerhot: Askarrellaan, maalataan ja rakennetaan 1.-4.-luokkalaisille, parittomien viikkojen torstaisin klo 13-15 Liikunnan iloa 1.-6.-luokkalaisille, keskiviikkoisin klo 8-9 Välipalakerho 5.-6.-luokkalaisille, maanantaisin klo14-15 Musakerho 1.-2. -luokkalaisille, tiistaisin klo 13.15-14
Erityistehtävien jako:	Vararehtorina toimii Ulla Kankkunen, oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Kirsi-Maria Ruohomäki. Sami Koponen vastaa it- asioista.
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Laaja-alainen erityisopettaja Laura Järvi opettaa 5h/vko; keskiviikkoisin klo 9-14. Erityisopetusresurssi kohdennetaan tarpeen mukaan yli luokkarajojen muodostetuille oppimisryhmille tai yksittäisen oppiaineen tukeen. Erityisopettaja toimii myös luokissa yhteisopettajana tarpeen mukaan.
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Kirsi-Maria Ruohomäki (rehtori), Outi Mäkelä (th), Jenna Qvickström (kuraattori) sekä Laura Järvi (eo). Tarvittaessa ryhmään kutsutaan muita asiantuntijoita kuten koulupsykologi tai lääkäri.
Kouluterveyskysely:	Kouluterveyskyselyssä Ahlaisten koulun vastauksia voi tutkia vain osittain, koska koulun oppilasmäärä on pieni eikä vastauksista ole tehty yhteenvetoa. Erityisen hyviä asioita kyselyssä olivat luokan hyvä työrauha, hyvät suhteet opettajiin ja oppilaiden liikkuminen oli runsasta verrattuna verrokkeihin. Ahlaisten koulussa oli selvästi parempi tilanne kiusaamattomuuden suhteen verrattuna muihin kouluihin. Jatkamme perustyötä kouluviihtyvyyden ja perustaitojen edistämiseksi.
Lukutaito:	Koko koulu lukee -lukuhetket pidetään säännöllisesti. Koulu osallistuu kirjaston kirjavinkkauksiin ja koululla vierailee lukukoira. Lukumummi ja -vaari luetuttavat oppilaita viikoittain. Luokat vierailevat koulun kirjastossa sekä mahdollisuuksien mukaan myös pääkirjastossa säännöllisesti.
Liikunnallinen elämäntapa:	Välkkäritoiminta liikuttaa 2xvko pitkällä välitunnilla. Liikuttajina 5.-6.-luokan oppilaat. Perjantaisin kaikki koulun aikuiset liikuttavat oppilaita pitkällä välitunnilla. Koulun ulkoliikuntavälineet ovat saatavilla kaikilla välitunneilla ja HPM liikuntakerho toimii koululla kerran viikossa. Piha ja sen välineet, sekä maalaukset mahdollistaa monipuolisen liikkumisen. Koulu järjestää minimissään 2x/vuosi on koko koulun liikuntapäivän. Olemme järjestämässä pienten lähikoulujen (Söörmarkku, Reposaari, Kangas) liikuntapäivän syksyllä. Toteutamme mahdollisuuksien mukaan erilaisia liikunnallisia teemajaksoja ja tapahtumia. Pyrimme kaikessa opetuksessa toiminnallisuuteen ja lisäämme liikuntaa oppitunteihin välijumpalla ja myös mm. keppijumpalla (keppi&porkkana-materiaalilla).
Kestävä tulevaisuus:	Koulu toteuttaa kestävän kehityksen periaatteita kaikessa koulutyössä mahdollisuuksien mukaan. Olemme saaneet tänä syksynä Vihreän lipun koulun salkoon merkkinä toiminnastamme. Olemme myös mukana porin kaupungin kestu-pilotissa.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	Koulussa opiskellaan kolmessa yhdysluokassa 0-2, 3-4 ja 5-6. Lukujärjestysteknisesti 3.-6.-luokkien liikunnat sekä yksi matematiikka on palkitettu. Matematiikassa hyödynnämme kahden opettajan ja yhden ohjaajan resurssin. Alkuopetukseen on resursoitu samanaikaisopetusta 3h/viikko ja kokoaikainen ohjaaja, koska luokassa on myös esiopetusryhmä. Ryhmäkohtaiset ohjaajat ovat käytössä oppitunneilla tarveperusteisesti ja ohjaajien lukujärjestyksiä muutetaan tarpeen vaatiessa. Yleiseen tukiopetukseen on varattu kouluajan ulkopuolella 1h/vko. Erityisopettajan antamaa tukea koulussa on viisi tuntia viikossa.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Vuonna 25-26 koulussa oli suunniteltuja ryhmäkohtaisen tuen samanaikaisopetustunteja kaksi luokilla 3.-6. ja alkuopetusluokassa oli kokoaikainen ohjaaja. Erityisopetusta oli yhtenä päivänä viikossa viisi tuntia. Erityisopettajan resurssia hyödynnettiin pienen ryhmän (oppilaskohtainen tuki) opettamisessa 2h/vko.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	Lukuvuonna 26-27 Ahlaisten koulussa on panostettu erityisesti alkuopetuksen ryhmäkohtaiseen tukeen. Koulussa haasteita tuovat kaikkien pakotettu yhtäaikainen koulun aloitus (yli puolet oppilaista kuljetusoppilaita). Olemme saaneet kolmen opettajan koulussa ryhmäkohtaista tukea järjestymään niin, että yksi opettaja opettaa neljää ikäryhmää yhtäaikaisesti kahden ohjaajan avustuksella liikunnassa, jolloin saamme kaksi opettajaa alkuopetusryhmään. Lisäksi iltapäiviin on saatu järjestymään lukujärjestysteknisillä ratkaisuilla samanaikaisopetusta myös isommille oppilaille. Tällä hetkellä ryhmäkohtainen tuki on riittävä.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Yleinen tukiopetus toteutui sille varatun 1h/vko mukaisesti niin, että kaikki tarvitsijat pääsivät opettajan pitämään tukiopetusryhmään. Lisäksi erityisopettaja antoi tarvittaessa tukiopetusta samanaikaisesti.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	-
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	-
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	Ryhmäkohtaiselle erityisopettajan antamalle tuelle jää viisi tuntia/vko/koulu.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Ryhmäkohtaista erityisopettajan antamaa tukea muun opetuksen yhteydessä oli noin viisi tuntia/viikko/koulu. Tämä ei ole riittävä.
Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydesssä.
Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Oppilaskohtainen tuki toteutettiin pienryhmässä muun opetuksen yhteydessä. Koulussa on erityisopettajaresurssia viisi tuntia/viikko/koulu. Tarve olisi ollut isommalle resurssille.

Lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Koulussamme koulutuksellinen tasa-arvo ja inkluusio näkyvät arjen teoissa. Huomioimme opetuksen resursoinnissa oppilaiden yksilölliset tarpeet, erilaiset lähtökohdat ja vahvuudet, jotta jokainen voi kokea onnistumista ja kuuluvansa yhteisöön. Pyrimme tarjoamaan oikea-aikaista tukea, joustavia oppimisratkaisuja ja turvallisen oppimisympäristön, jossa jokaisella oppilaalla on mahdollisuus edetä omien valmiuksiensa mukaisesti. Lukuvuoden aikana olemme panostaneet koko koulun yhteisiin oppimistuokioihin ja luokkarajat ylittäviin opiskeluryhmiin. Olemme toimineet erilaisilla kokoonpanoilla eri oppiaineissa. Mok-oppituokiot ovat kulkeneet koko vuoden mukana 2h/kk ja Mok-oppimisrymissä on ollut oppilaita kaikilta luokilta. Valinnaisryhmät olemme muodostaneet 4.-6. lk oppilaista. Päiväkotiyhteistyö saatiin käyntiin. Vuoden aikana oli muutamia yhteisiä tapahtumia ja muun muassa kaikki kalenterivuoden juhlat vietimme yhdessä.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Tulevaisuuden taitojen oppiminen on osa kaikkien oppiaineiden opetusta ja koulun arkea. Rohkaisemme oppilaita yhteistyöhön, kriittiseen ajatteluun, digitaalisten välineiden tarkoituksenmukaiseen käyttöön sekä aktiiviseen ja vastuulliseen toimintaan. Rakennamme oppilaille vahvaa osaamispohjaa tulevaisuuden haasteita ja mahdollisuuksia varten. Käytimme tarkoituksenmukaisesti chromebookeja opetuksessa kaikilla vuosiluokilla.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Edistämme oppilaiden kouluun kiinnittymistä vahvistamalla hyvinvointia, osallisuutta ja myönteistä koulukokemusta. Poissaoloihin puututaan suunnitelmallisesti ja yhteistyössä huoltajien sekä oppilashuollon kanssa. Tavoitteena on, että jokainen oppilas käy koulua säännöllisesti, saa tarvitsemansa tuen ja kokee koulun merkitykselliseksi osaksi arkeaan. Meillä toimii perjantaisin yhteisvälkät, joissa kaikki aikuiset olivat ulkona ohjaavat liikuntapisteitä. Oppilaskunnan hallitus järjesti mukavia tapahtumia pitkin vuotta. Toivotaan vanhemmille suunnattuihin tapahtumiin, yhteydenottoihin tai kyselyihin paremmin huoltajilta vastinetta.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Tuemme oppilaiden hyvinvointia yhteisöllisillä toimintatavoilla. Me olemme yhtä porukkaa -teemalla. Teemme vahvaa yhteistyötä huoltajien, opiskeluhuollon, sosiaali- ja terveyspalveluiden sekä muiden yhteistyökumppaneiden (toiminta- ja puheterapeutit) kanssa varmistaaksemme, että jokainen oppilas saa tarvitsemansa tuen ja kokee kuuluvansa turvalliseen ja kannustavaan kouluyhteisöön. Oppilashuolto on toiminut suunnitelman mukaan. Päiväkodin kanssa yhteistyö on käynnistynyt ja sitä kehitetään edelleen. Vihreä lippu -hankkeen lippu on saatu salkoon. Tämä oli kaikkien yhteinen kehittämishanke.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
	Oikeanlainen ohjaaja- ja erityisopettajaresurssin kohdentaminen ja oppimisen etenemisen seuraaminen ja tavoitteiden asettaminen sopiviksi.	

Otamme kaikessa työskentelyssä huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet. Huomioimme oppilaiden mielipiteet ja näkemykset kouluarjessa.	Varhainen puuttuminen oppimisen haasteisiin. Säännöllinen oppimisen seuranta ja tukitoimien arviointi. Oppimisen tukeminen pienryhmä- ja yksilöohjauksella. Tarjoamme oppilaille aitoja mahdollisuuksia osallistua koulun toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen esimerkiksi oppilaskunnan, luokkakokousten ja erilaisten kyselyjen kautta.	rehtori ja opettajat
Toteutamme joustavia ryhmittelyjä opiskelussa luokan, oppiaineiden ja koulun puitteissa. Hyödynnämme samanaikaisopettajuutta.	Koko koulun yhteiset oppimistuokiot ja luokkarajat ylittävät opiskeluryhmät. Samanaikaisopettajuuden hyödyntäminen.	opettajat
Henkilökuntaan kuuluvat lisäävät tietämystään, oppilastuntemustaan ja asiantuntemustaan osallistumalla tarpeelliseksi katsomiinsa erilaisiin oppijoihin ja opiskelutapoihin liittyviin koulutuksiin	Koulutukset	Opettajat ja ohjaajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Käytetämme digilaitteita ja -alustoja opetuksessa monipuolisesti. Harjoittelemme medialukutaitoja.	Hyödynnetään digitaalisia oppimisympäristöjä ja opetellaan vastuullista median käyttöä sekä tiedon kriittistä arviointia.	opettajat
1.-, 3.- ja 5.-luokkalaisille järjestetään kohdennettua tietoturvakoulutusta	Käytetään kaupungin tietoturvakoulutusmateriaalia.	opettajat
Harjoittelemme rauhoittumista ja resilienssin kasvatusta.	Hyödynnämme turvallisia ja tarkoituksenmukaisia oppimisympäristöjä. Mok- teemana on tänä vuonna hyvinvointi, jossa keskitymme niin mielen kuin ruumiin hyvinvointiin. KLL-koko koulu lukee -kuukausittain hiljennymme omien kirjojemme äärelle. Toteutetamme tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetusta systemaattisesti kaikilla luokka-asteilla.	opettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Huomioimme oppilaita antamalla erityistä aikaa aikuisen kanssa; viikossa pidetään yksi välitunti, jolloin kaikki aikuiset ja oppilaat ovat pihalla.	Perjantaisin kaikki aikuiset ulkona ohjaamassa toimintaa.	opettajat ja ohjaajat
Koulumme arjessa luodaan mielekkäitä tapahtumia ja osallistetaan lapsia koulutyössä. Kummitoiminta on osana osallistamista.	Toimivan oppilaskunnan järjestämät teemapäivät ja oppilaiden toisilleen järjestämät liikuntatuokiot. Tiistaisin ja torstaisin välituntiliikuntaa isoimpien oppilaiden toimesta. Vahvistamme ryhmäytymistä lukuvuoden aikana erilaisilla yhteisöllisillä tapahtumilla ja kummitoiminnalla	oppilaskunnan ohjaava opettaja sekä muut opettajat
Hyvä yhteistyö vanhempainyhdistyksen ja kotien kanssa. Poissaolojen seuraaminen ja niihin puuttuminen.	Toteutuneet yhteiset tapahtumat ja retket. Kodin ja koulun välisen yhteistyön vahvistaminen. Hyvä yhteistyö moniammatillisesti. Tarjotaan joustavaa tukea oppimiseen heti haasteiden ilmetessä.	opettajat
Esiopetus toimii koulun yhteydessä	Esiopetus on osana koulun arkea.	opettajat
4. Luodaan rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuetaan oppilaiden hyvinvointia. Tehdään vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Rakennamme hyvinvointia turvallisessa ja yhteisöllisessä koulussa, jossa oppilashuollon palvelut, varhainen tuki ja kodin kanssa tehtävä yhteistyö tukevat jokaisen oppilaan kasvua, oppimista ja osallisuutta.	Toimiva oppilashuolto tarkoittaa koulussamme kuukausittaista hyvinvointiryhmän kokoontumista, kuraattorin, terveydenhoitajan ja koulupsykologin säännöllistä läsnäoloa.	hyvinvointiryhmä ja opettajat
Toimivan yhteistyökulttuurin rakentaminen varhaiskasvatuksen kanssa.	Toteutamme lukuvuoden aikana erilaisia yhteisiä tapahtumia varhaiskasvatuksen kanssa. Pyrimme saamaan myös yhteisiä työhyvinvointiteemaisia aikuisten tapaamisia aikaan.	koko henkilökunta
Koulussamme käy säännöllisesti lukumummi. Lukumummi- ja lukuvaaritoiminta tukee koulun yhteisöllistä oppilashuoltoa. Säännölliset lukuhetket lisäävät oppilaiden osallisuuden kokemuksia, vahvistavat itsetuntoa ja tarjoavat matalan kynnyksen aikuisen läsnäoloa koulupäivän arkeen.	Lukumummi käy koululla joka viikko. Hänen kanssaan pääsevät lukemaan kaikki koulun oppilaat vuoroviikoin.	opettajat

Cygnaeuksen koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	1.tunti 8.00-8.45 2.tunti 8.45-9.30 tai 9.00-9.45 3.tunti 10.00-10.45 tai 10.30-11.15 ruokailut aikavälillä 10.20-11.15 4.tunti 11.15-12.00 5.tunti12.15-13.00 6.tunti 13.15-14.00 7.tunti 14.15-15.00
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Lukuvuosi on jaettu kahteen lukukauteen: syys- ja kevätlukukausi.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Opettajat voivat päättää opetuksen rytmityksestä muulla tavoin ja vastaavat tällöin itse oppilaiden valvonnasta.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välitunneilla on ulkovalvojina kahdesta kolmeen opettajaa sekä yhdestä kolmeen koulunkäynninohjaajaa ajankohdasta riippuen.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäynninohjaajat tai oma opettaja vastaavat kuljetusoppilaiden valvonnasta tapauskohtaisesti. Oppilailla on mahdollisuus odottaa kuljetusta, koulupäivien alkamista, harrastusta tms. koulun kirjastossa erillisellä ilmoituksella luokanopettajalle.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtori Anu Pusa toimii koulunkäynninohjaajien koordinaattorina sekä pitää tarvittaessa kasvatuskeskustelut. Hän sijaistaa rehtoria sekä hankkii lyhytaikaisia sijaisia ja hoitaa muita tarvittavia asioita. Hän kuuluu koulun johtoryhmään ja on tiimin vetovastuussa.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheena on tänä vuonna "Liike tuo ilon - ilo tuo liikkeen". Teemat jakautuvat syys– ja kevätlukukaudelle ja koko vuoden yhteinen punainen lanka on ilo ja liikunta. Toteutus tapahtuu neljän eri viikon aikana luokkatasoittain.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Lukuvuonna 2026-2027 pidetään OPH:n kerhoja seuraavasti (yhteensä 75h): 1) Liikuntakerhot (eri lajeja vuodenajan ja kilpailukalenterin mukaan) / eri opettajia lajista riippuen 2) Pimeäsuunnistus 5. ja 6.luokkalaisille / 6.luokkien liikunnan opettajat 3) Musiikki-projektit / musiikkiluokkien opettajat 4) Kaksikielisenopetuksen projektit / eng-luokkien opettajat 5) Taiteiden yö -kerho / kuvataideopettajat 6) muut kerhot opettajan oman idean tai kysynnän mukaan. Koulussa toimii myös Harrastamisen Porin mallin harrasteryhmiä: 1)Kuvataide 1.-3.-luokkalaisille maanantaisin kello 13:00-14:00 2)Kuvataide 1.3.- luokkalaisille tiistaisin kello 13:00-14:00 3)Temppupaja 4.-6. luokkalaisille tiistaisin kello 15:15-16:15 4)Temppupaja 1.-3.. luokkalaisille keskiviikkoisin kello 15:00-16:00 5)Bänditoimintaa 2.-4. luokkalaisille torstaisin 14:15-15:10 6) Bänditoimintaa 5.-6. luokkalaisille torstaisin kello 15:15-16:10
Erityistehtävien jako:	Tutoropettajat: Karla Vuorenoja, Senni Liimatainen, Sini Nyberg Digivastaavat: Teija Niemi-Välimäki, Mari Ruusulaakso Oppilaskunnan ohjaaminen: Suvi Santanen, Karla Vuorenoja Koulun johtoryhmä: Sofia Jääskeläinen, Mari Ruusulaakso, Juha-Pekka Leino: vararahtori Anu Pusa, vs.rehtori Minna Särkinen
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Koulussa työskentelee kaksi erityisopettajaa, joiden opetustuntimäärä on kummallakin 24 tuntia viikossa. Lisäksi koulussa työskentelee kolme erityisluokanopettajaa. Erityisopettajien ja erityisluokanopettajien työpanosta kohdennetaan oppilaiden tuen tarpeiden mukaisesti osana oppimisen ja koulunkäynnin tuen kokonaisuutta. Erityisluokanopettajien opetustunnit kohdentuvat vuosiluokittain seuraavasti: 1.→2. vuosiluokat: 22 tuntia viikossa 3.→4. vuosiluokat: 22 tuntia viikossa 5.→6. vuosiluokat: 23 tuntia viikossa Koulun erityisopetuksen opetustunteja on näin ollen yhteensä 115 tuntia viikossa.
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Minna Särkinen vs.rehtori puheenjohtaja muut jäsenet: Maritta Katajisto terveydenhoitaja Johanna Toivanen kuraattori Heli Willman erityisopettaja Päivi Koivisto erityisopettaja Koulun laajennettu hyvinvoitiryhmä kokoustaa tarpeen mukaan. Tällöin edellä mainittujen henkilöiden lisäksi paikalle kutsutaan muun muassa seuraavien tahojen edustusta: Kiinteistöhoito Pilke-iltapäiväkerho Cygnaeuksen ruokapalvelukeskus Vanhempainyhdistys Oppilaskunta Puhtaanapito
Kouluterveyskysely:	Toteutettu vuoden 2025 aikana. Tulokset läpikäyty opettajakunnan sekä huoltajien kanssa. Tuloksista nostettu esiin muutamia huolenaiheita, joita käsitelty vanhempainillassa sekä opettajakokouksissa.
Lukutaito:	Yksi lukukautemme tavoitteista on lukutaidon kehittäminen. Opettajista on erikseen luotu kehittämisryhmä, joka suunnittelee yhteisiä lukuvuoden aikaisia tempauksia. Etukäteen on mm sovittu: lukukuukausi, lukuvälitunnit, rehtori lukee ääneen - tempaus, kirjastopolun mukaiset vierailut ja kirjastokäynnit.
Liikunnallinen elämäntapa:	Koulussamme monialainen oppimiskokonaisuuden tavoitteena on ohjata lapsia lisäämään liikuntaa arkeen. Lisäksi pitkät välitunnit mahdollistavat liikunnan lisäämisen keskelle koulupäivää. Koulussamme aloitetaan välkkärikoulutus 5.-6.luokkalaisille. Erilaiset tempaukset välituntien aikana liikuttavat myös koko koulua. Jokainen luokka sitoutuu käymään uimassa oma-aloitteisesti. Kannustamme oppilaita Nuorisopassin aktiiviseen käyttöön sekä ohjaamme oppilaita harrastustoiminnan pariin.
Kestävä tulevaisuus:	Koulussamme toimii kestävän tulevaisuuden tiimi. Tavoitteena on lisätä tietoutta ruokahävikistä ja kierrättämisestä. He järjestävät erilaisia tempauksia.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukimuodot	
	Koulussamme on huomioitu mm. lukujärjestysteknisin ratkaisuin oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Opettajien yhteissuunnittelu korostuu. Myös erityisopettajien ja luokanopettajien välinen yhteistyö ja jatkuva kommunikointi on tärkeää. Mukautamme järjestelyjämme tarpeen mukaan. Koulunkäynninohjaajia meillä on apuna opetuksen järjestämisessä ja mukautamme myös heidän työjärjestystään tarpeen mukaan. Koulumme suomenkielisillä 1. luokilla on palkitettu kaikki oppitunnit. Tämä mahdollistaa joustavat opetusjärjestelyt ja useamman aikuisen läsnäolon. Erityisopettajat ovat mukana erityisesti alkusyksyllä 1.luokkalaisten koulutaipaleen alkua tukemassa. Myös suurin osa erityisluokanopettajan oppitunneista on palkitettu 1.luokan tuntien kanssa mahdollistaen heidän antaman tuen joko suoraan luokkiin tai pienempiin ryhmiin.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026-2027:	2. luokilla on palkitettu lähes kaikki oppitunnit ja oppiaineet yhdessä. Tämä mahdollistaa joustavien opetusjärjestelyjen tekemisen ja korostaa yhteissuunnittelun merkitystä entisestään. 2. luokilla on myös resurssiopettajatunteja osana äidinkielen ja ympäristöopin tunteja. 3. luokilla on palkitettu sekä matematiikan että äidinkielen tunteja. Tällöin muun muassa erityisopettajan tarjoama apu on huomioitu jo valmiiksi luokkien työskentelyssä. Näiden lisäksi myös ympäristöopin tunnit on 3.luokilla palkitettu. Tällöin apuna tunneilla on kietu-opettaja. Tämä kaikki mahdollistaa joustavat ryhmittelyt, erityisopettajan antaman tuen luokka-asteelle sekä erityishuomion kielitietoiselle opetukselle luokissa. 4. luokilla äidinkielen, matematiikan ja ympäristöopin tunteja on palkitettu samaan aikaan, jotta erityisopettajan ja resurssiopettajan antamaa tukea saadaan kohdennettua tarpeen mukaan mahdollisimman joustavasti. 5. luokilla äidinkielen, matematiikan ja osa historian ja ympäristöopin tunteja on myös palkitettu. Resurssiopettaja on mukana suuren luokan kaikilla matematiikan tunneilla ja kietu-opettaja toimii apuna muun muassa historian ja yhteiskuntaopin tunneilla. 6. luokilla osa matematiikin, äidinkielen ja ympäristöopin tunneista on palkitettu, jotta erityisopettajan antamaa opetusta saadaan kohdennettua myös heille. Lisäksi resurssiopettajatunteja on jaettu myös 6.luokkien matematiikan ja äidinkielen tunneille.
Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat toteutuneet lukuvuonna 2025–2026 hyvin. Lukujärjestysteknisillä ratkaisuilla on mahdollistettu joustavia opetusjärjestelyjä, useamman aikuisen läsnäoloa sekä oppilaiden tarpeisiin vastaavaa tukea. Palkitukset ovat tukeneet yhteisopettajuutta, samanaikaisopetusta ja erityisopettajien sekä muiden koulun aikuisten tarkoituksenmukaista osallistumista opetukseen. Opettajien välistä yhteissuunnittelua pyrittiin vahvistamaan lukuvuoden aikana muun muassa sille varatuin yhteisajoin. Oppimisen tuen konsultaatiotunnit tarjosivat opettajille mahdollisuuden tarkastella luokkien ja oppilaiden tuen tarpeita sekä suunnitella ja muokata opetusjärjestelyjä näiden tarpeiden mukaisesti. Konsultaation avulla on pystytty vahvistamaan ennaltaehkäisevää näkökulmaa ja löytämään yhdessä joustavia ratkaisuja oppimisen edellytysten tukemiseksi. Koulunkäynninohjaajien työpanosta on hyödynnetty opetuksen järjestämisessä ja heidän työjärjestyksiään on muokattu tarpeen mukaan. Yhtenä lukuvuoden keskeisenä tavoitteena oli kielitietoisen toimintakulttuurin vahvistaminen. Tavoite on toteutunut hyvin. Koko opettajakunnalle järjestettiin kielitietoisuuteen liittyvää koulutusta, johon henkilöstö osallistui aktiivisesti ja oppeja siirrettiin käytäntöön koulutusten jälkeen. Kielitietoisuutta on pyritty huomioimaan koulun arjen toimintatavoissa. Kokonaisuutena lukuvuoden tavoitteet oppimisen edellytysten tukemisen, joustavien opetusjärjestelyjen, yhteissuunnittelun ja kielitietoisen toimintakulttuurin osalta ovat toteutuneet hyvin. Lukuvuoden aikana vakiintuneita toimintatapoja on tarkoituksenmukaista jatkaa ja edelleen kehittää yhteistyössä koko henkilöstön kanssa.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	1. luokalla on äidinkielen tunteja jaettu niin, että erityisluokanopettajalla on äidinkielen tunnit samaan aikaan. Lisäksi s2-opetukseen on 1.luokilla resursoitu useampia opettajia, jotta ryhmäkoot pysyvät maltillisina. Näin mahdollistetaan joustavat ryhmittelyt. Työskentelyssä korostuu opettajien yhteissuunnittelu ja yhteistyö. 2.luokalla on resurssiopettaja kahdella oppitunnilla/vko äidinkielessä. 3.luokilla kietu-opettaja on mukana molemmilla ympäristöopin tunnilla 3A ja 3B -luokkien apuna. 4.luokilla on käytettävänään resurssiopettaja 5h/vko matematiikassa. Lisäksi myös 4.luokilla kietu-opettaja on mukana palkitetuilla ympäristöopin tunneilla mahdolistamassa joustavat opetusryhmittelyt sekä kielitietoisen opetuksen. 5.luokilla kietu- opettaja on läsnä yhteiskuntaopin ja historian tunneilla. Lisäksi 5B luokalla on resurssiopettaja mukana kaikilla matematiikan tunneilla. 6. luokalla resurssiopettajatunteja on 5h/viikko. Resurssiopettaja keskittyy lähinnä matematiikan tunneilla. Tämän lisäksi 6.luokailla on palkitettu historian tunnit, mikä mahdollistaa myös kietu-opettajan mukana olon 2h/viikko joustavin opetusryhmittelyin. Kaksikielisen opetuksen puolella resurssiopettaja jakaa tuntinsa tarpeen ja tilanteen mukaan vaihdellen niin, että on käytettävissä eri luokka-asteilla lähinnä matematiikan, suomen, englannin, historian ja ympäristöopin tunneilla. Resurssiopettajan tuntien lisäksi Cygnaeuksen koulussa on 3 kiinteää tukiopetustuntia viikossa. Näiden tuntien tarkoituksena on antaa yleistä tukiopetusta tarpeen vaatiessa pieniä jaksoja kerrallaan yhdessä luokanopettajan kanssa suunniteltaessa. Lisäksi kiinteiden tukiopetustuntien lisäksi käytössä on 8 tuntia tukiopetustunteja koko opettajakunnalle viikossa. Näitä tunteja käytämme tarpeen mukaan. Resurssiopetustunteja on yhteensä 49 tuntia sekä 10 kietu-tuntia.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025– 2026	Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat toteutuneet lukuvuonna 2025–2026 suunnitellusti ja oppilaiden tuen tarpeisiin on pystytty vastaamaan joustavasti. Resurssiopettajien ja kieli- ja kulttuuritietoisen opetuksen (kietu) opettajien työpanosta on kohdennettu eri vuosiluokille erityisesti matematiikan, äidinkielen, suomen kielen ja ympäristöopin opetukseen. Tuen kohdentamisessa on huomioitu luokkien ja oppilasryhmien ajankohtaiset tarpeet, ja resursseja on pystytty tarvittaessa suuntaamaan joustavasti sinne, missä tuen tarve on ollut suurin. Resurssiopettajien samanaikainen työskentely luokkien kanssa on tukenut oppilaiden oppimista ja mahdollistanut opetuksen joustavan eriyttämisen sekä pienemmissä ryhmissä työskentelyn. Myös kietu-opettajien mukanaolo on tukenut erityisesti monikielisten oppilaiden oppimista ja osallistumista opetukseen. Kaksikielisen opetuksen puolella resurssiopettajan työpanosta on kohdennettu tarpeen mukaan eri vuosiluokille ja oppiaineisiin. Joustava resurssin käyttö on mahdollistanut tuen suuntaamisen kulloinkin ajankohtaisiin tarpeisiin. Koulussa on ollut käytössä kolme kiinteää tukiopetustuntia viikossa sekä lisäksi kahdeksan koko opettajakunnan käyttöön tarkoitettua tukiopetustuntia viikossa. Tukiopetusta on järjestetty oppilaiden tarpeiden mukaisesti yhteistyössä luokanopettajien kanssa. Tukiopetusta on hyödynnetty erityisesti tilanteissa, joissa oppilas on tarvinnut lyhytaikaista ja kohdennettua tukea oppimiseen tai oppiaineen keskeisten sisältöjen vahvistamiseen. Kokonaisuutena ryhmäkohtaiset tukimuodot ja yleinen tukiopetus ovat toteutuneet hyvin. Käytettävissä oleva resurssi on mahdollistanut tuen joustavan kohdentamisen ja tukenut oppilaiden oppimista osana koulun päivittäistä opetusta. Lukuvuoden aikana muodostuneita toimintatapoja ja resurssien joustavaa kohdentamista on tarkoituksenmukaista jatkaa ja kehittää edelleen oppilaiden tarpeiden mukaisesti.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	Koulumme yhtenä päätavoitteena on olla kielitietoinen koulu. Opettajan antamaa opetuskielen tukiopetusta annetaan erityisesti koulumme maahanmuuttajataustaisille oppilaille. Resurssiopettajan sekä kietu-opettajan antama tuki ryhmälle ja yhteissuunnittelu oman luokanopettajan kanssa toimii hyvänä tukena opetuskielen vahvistamisessa.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Tavoite on toteutunut pääosin hyvin. Kielitietoisuus on ollut osa koulun toimintaa, ja opetuskielen tukea on pystytty kohdentamaan erityisesti maahanmuuttajataustaisille oppilaille. Resurssiopettajan ja kietu-opettajan tuki sekä yhteistyö ja yhteissuunnittelun kehittäminen ovat vahvistaneet oppilaiden mahdollisuuksia kehittää opetuskielen taitojaan. Yhteistyö on myös tukenut opettajia kielitietoisten työtapojen huomioimisessa opetuksessa. Jatkossa tavoitteena on edelleen vahvistaa kielitietoista toimintakulttuuria ja varmistaa tuen suunnitelmallinen ja oikea-aikainen kohdentuminen.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-	Erityisopettajamme suunnittelevat opetustaan niin, että he pystyvät reagoimaan mahdollisimman nopeasti tuen tarpeeseen luokissa. Erityisopettajat ovat tärkeä osa yhteissuunnitteluamme eri luokka-asteilla ja ovat läsnä muun opetuksen yhteydessä jokaisessa luokassa viikon aikana.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Tavoite on toteutunut hyvin. Erityisopettajat ovat pystyneet reagoimaan oppilaiden tuen tarpeisiin joustavasti. Heidän osallistumisensa eri luokka-asteiden yhteissuunnitteluun on vahvistanut yhteistyötä ja mahdollistanut tuen suunnittelun yhdessä luokanopettajien kanssa. Erityisopettajien säännöllinen läsnäolo luokissa on helpottanut oppilaiden tuen tarpeiden havaitsemista ja mahdollistanut tuen tarjoamisen osana muuta opetusta. Toimintatapa on tukenut oppilaiden yksilöllisiä tarpeita.
Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Oppilaskohtaisina tukitoimina käytämme muun muassa erityisopettajan antamaa opetusta osittain omassa ryhmässään ja heidän antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Lisäksi koulullamme työskentelee kolme erityisluokanopettajaa, jotka antavat opetusta pienemmässä ryhmässä oppilaille tuen tarpeen mukaan tai ovat osa suuremman ryhmän toimintaa oppiaineesta ja oppilaiden tarpeista riippuen.
Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Tavoite on toteutunut hyvin. Oppilaskohtaisia tukitoimia on pystytty järjestämään monipuolisesti oppilaiden yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. Laaja-alaisen erityisopettajan antamaa opetusta on toteutettu sekä oppilaan omassa ryhmässä että muun opetuksen yhteydessä, mikä on mahdollistanut joustavan ja oikea-aikaisen tuen. Koulun pienryhmien erityisluokanopettajat ovat tukeneet oman pienryhmänsä oppilaiden lisäksi tarvittaessa myös muita koulun oppilaita. Tämä on mahdollistanut erityisopetuksen resurssien joustavan hyödyntämisen ja vahvistanut oppilaiden mahdollisuuksia saada tarvitsemaansa tukea.

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Musiikkiluokat:
Cygnaeuksen koulun musiikkiluokat ja Palmgren-konservatorio aloittivat yhteistyön vuonna 2019.

Palmgren- konservatorion opettaja opettaa lukuvuonna 2026-2027 Cygnaeuksen musiikkiluokkien 3. ja 4. luokkalaisille musiikin hahmottamista torstaisin kello 12:15-13 oman musiikin tunnin paikalla.

Lisäksi Palmgren-konservatorion opettaja Elisa Nordström pitää Cygnaeuksen koulun 1. ja 2. luokkalaisille toiminnallista musiikkia Palmgren-Konservatorion tiloissa torstaisin kello 11:15-12.

Kuvataideluokat:
Kuvataideluokat tekevät tiivistä yhteistyötä paikallisten kuvataidetoimijoiden kanssa sekä järjestää näyttelyitä eri kohteissa Porissa.

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:
Tavoitteena on kehittää kaksikielistä koulupolkua. Painotamme yhteistyötä yläkoulun ja esiopetuksen kanssa.

Lukuvuoden 2025-2026 arviointi

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:

Toimenpide 1: Tuen kohdistaminen tarvitseville.

Tarkoituksena oli lukuseulan tulosten perusteella kohdentaa erityisopetusresurssia oikeaan paikkaan. Tuloksista saatiin apua ja koettiin, että resurssi myös tämän avulla kohdentui oikeaan. Lisäksi opettajille annettiin yhteistyöhön aikaa sekä opettajakokeuksista että yhteisistä lukujärjestyksiin merkityistä suunnittelutunneista. Oppimisen tuen uudistumisen myötä opettajilla oli mahdollisuus osallistua myös oppimisen tuen konsultaatiotunnille, jonka tarkoituksena oli myös kohdistaa tukea oikeisiin asioihin ja oikeisiin paikkoihin luokkatyöskentelyssä. Näiden kaikkien toimien koettiin olleen hyvä apu oppilaiden tuen järjestämisessä.

Toimenpide 2: Erityisluokanopettajan ja luokanopettajien välisen yhteistyön monipuolistaminen

Tarkoituksena oli integroida pienryhmän oppilaita yleisopetuksen luokkiin mahdollisuuksien mukaan. Tavoite toteutui. Tässä erityisesti ohjaajaresurssi toimii merkittävänä mahdollistajana. Tarkoitus oli myös integroida yleisopetuksen oppilaita useammin pienryhmään. Tämä toteutui myös, mutta harvemmin.

Toimenpide 3. Kielitietoinen koulu

Lisäkoulutusta kielitietoisesta koulusta saatiin vuoden aikana paljon. Koulutusta oli pitämässä niin ulkopuoliset luennoitsijat kúin koulun oma kielitietoinen tiimi. Koulutusten ja tietoisuuden lisääminen aiheesta aikaansai muun muassa erilaisia materiaalipaketteja ja uusia yhteistyökuvioita kouluvuoden aikana. Koettiin, että kielitietoinen koulu otettiin teoriasta käytäntöön oppitunneille ja ennen kaikkea herätettiin henkilökuntaa ajattelemaan, mitä kielitietoinen opettaminen nykyajan koulussa on. Tältä osin tavoite toteutui. Työ jatkuu silti edelleen.

Toimenpide 2. Kietu-opettajan resurssin kohdentaminen tarpeen mukaan.

Lukuvuoden aikana tehtiin muutoksia muun muassa opetusryhmiin tilanteen ja tuen tarpeen mukaan yhteistyössä kietu-opettajan, luokanopettajan ja rehtorin kanssa.

Toimepide 3. Suomi-kerhon toteuttaminen Kerho ei toteutunut.

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:

Toimenpide 1. Lukutaidon edistäminen

Koulussa järjestettiin monia erilaisia lukemiseen liittyviä tempauksia, päiviä ja teemaviikkoja. Jokainen luokka-aste luki yhteisen kirjan ja Cygnaeuksen lukemisen vuosikello luotiin. Lukeminen tehtiin näkyväksi osaksi koulun arkea. Asetetut tavoitteet toteutettiin mutta työ lukutaidon edistämiseksi jatkuu edelleen.

Toimenpide 2. Sosiaaliset taidot - hyvät tavat.

Järjestettiin erilaisia hyviin tapoihin liittyviä tempauksia hyvät tavat -tiimin toimesta ja tehtiin hyviä arjen tapoja myös kuvin nähtäviksi koulun arkeen. Tältä osin tavoite toteutui.

3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:
Toimenpide 1. Toiminnalliset teema-illat Toteutettiin koulun oppilaille ja perheille erilaisia teemailtoja kuten toiminnallinen vanhempainilta ja koko perheen suunnistusilta. **Toimenpide 2. Kouluun kiinnittyminen - oppilas osana Cygnaeuksen yhteisöä.** Järjestettiin koululaisille yhteisiä tapahtumia niin koulupäivän aikana kuin sen jälkeenkin. Toiminnallisten iltojen lisäksi järjestimme muun muassa elokuvailtoja koko koululle mahdollistaen kaikkien oppilaiden osallistumisen yhteisölliseen tapahtumaan. Tämän lisäksi jokainen luokka teki yhteistyötä myös toisen luokkatason kanssa luodakseen yhteistyötä ja oppilaiden välistä tunnettuutta. **Toimenpide 3. Poissaolon portaat osana kouluarkea** Vanhempainilloissa tehtiin tutuksi poissaolon portaat niin rehtorin kuin luokanopettajien toimesta. Lisäksi toimittiin yhteisesti sovittujen käytänteiden mukaan poissaolon portaisiin liittyen.
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:
Toimenpide 1. "Harrastus jokaiselle" Koulussa kävi seuroja ja yhdistyksiä esittelemässä toimintaansa. Harrastamisen Porin mallia mainostettiin huoltajille ja koululaisille aktiivisesti ja Nuorisopassin mahdollisuuksista tiedotettiin niin suullisesti kuin wilmankin kautta. **Toimenpide 2. Lajivierailut ja välituntitoiminta** Liikuntapäivien aikana osa luokista tutustui uusiin lajeihin kuten padel, frisbeegolf ja rullaluistelu. Koululla järjestettiin aktiivista välituntitoimintaa esimerkiksi erilaisten pitkien välituntien teema-välituntien kautta. Pitkiin välitunteihin saatiin aktiivisuutta esimerkiksi tanssivälituntien avulla. Myös välituntilainaamoa ja välituntivälineistöä kehitettiin.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:
1. Lukemisen ja lukemiskulttuurin vahvistaminen jatkuu edelleen. Työ ei pääty yhteen lukuvuoteen vaan sen ympärille on rakennettava tukeva jatkumo ja sen eteen teemme edelleen työtä jatkossakin, 2. Koulupäivien aikainen liikuttaminen vaatii jatkuvaa kehittämistä. Pitkien välituntien mahdollisuuksia ja liikuntapäivien toteuttamista kehitetään edelleen. Suunnitellaan, miten liikettä todalla saa myös tavalliseen arkipäivään koulussa, 3. Kielitietoinen koulu. Vaikka teema toteutui koulussamme erittäin hyvin ja siihen liittyvät tavoitteet toteutuivat, silti toteamme, että Kielitietoinen koulu on teema nykyajan koulussa, meidän koulussamme, jota ei sovi unohtaa. Se vaatii jatkuvaa muistuttelua, huomiointia ja uusia ideoita edelleen. 4. Yhteisöllisyys - sen jatkuva huomioiminen, rakentaminen ja kehittäminen. Yhteiset koulun tempaukset, yhteiset perheiden tempaukset ja yhteenkuuluvuuden tunne on kokonaisuus, joka vaatii edelleen työtä niin luokka- kuin koulutasolla.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.

Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lukutaidon edistäminen: Koulussa järjestetään erilaisia yhteisöllisiä lukemiseen liittyviä tapahtumia lukuvuoden aikana (mm. lukuviikko, teemapäivät, tempaukset luen itse-tuokiot). Ohjataan kaikkien luokkien opettajia käymään säännöllisesti luokkansa kanssa kirjastossa ja hyödyntämään kirjastopalveluita (kuten lukudiplomia). Järjestetään oppilaille mahdollisuus osallistua lukuvälitunneille säännöllisesti. Luokanopettaja lainaa kirjastosta luokka-asteelle yhteisen lukukirjan. Kirjoihin liittyen tehdään tehtäviä. Koulun kirjastotilaa kehitetään monipuolisesti.	Teetetään lukuvuoden päätteeksi opettajille Forms-kysely, jolla seurataan em. toimenpiteiden toteutumista ja käyttöastetta.	Juha-Pekka Leino

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.

Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kestävä tulevaisuus: Otetaan käyttöön koulun kierrätyksen pelisäännöt ja yhtenäistetyt kierrätyspisteet luokkiin. Otetaan käyttöön ruokahävikin vähentämistä tukeva yhtenäinen ruokailusopimus. Osallistutaan luontosuhdetta ja ilmasto-osaamista kehittäviin tempauksiin kuten ympäristö- ja energiansäästöviikkoon.	Toteutunut / ei toteutunut	Karla Vuorenoja
Monipuolistetaan matematiikan opetusta konkreettisilla ja toiminnallisilla menetelmillä.	Koulussa järjestetään lukuvuoden aikana vähintään kaksi matematiikan vinkkipajaa tai koulutusta konkreettisista menetelmistä. Toteutunut / ei toteutunut	Mari Ruusulaakso
Edistetään oppilaiden keskeisiä lukemiseen liittyviä tulevaisuuden taitoja (monilukutaito, kriittinen lukutaito, mediakasvatus). Tunnistetaan median vaikuttamisen keinoja ja disinformaatiota.	Monipuolistetaan lukumateriaaleja: hyödynnetään kirjojen lisäksi uutisia, verkkotekstejä, blogeja, mainoksia, videoita, podcasteja, kuvia, infografiikoita ja sosiaalisen median sisältöjä. Lisäksi kaikki koulun oppilaat osallistuvat kevätlukukaudella Uutisten viikkoon sekä sen yhteydessä järjestettävään ohjelmaan koululla.Toteutunut / ei toteutunut.	Juha-Pekka Leino
Steam: Jokaiselle luokkatasolle syksyllä ja keväällä ainakin yksi STEAM-oppitunti, jolloin harjoitellaan ongelmanratkaisutaitoja tai kokeellista oppimista.	Toteutunut / ei toteutunut	Sofia Jääskeläinen
Uinti: Lisätään luokkien uintikertoja luokanopettajien toimesta väh. 1x/lukukausi. Lisätään opettajien tietoutta uimaopetuksesta.	Pidetään koulutustuokio opettajille. Toteutunut / ei toteutunut	Sanna Salonen

3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.

Kummitoiminta	Kummitapaamiset vähintään kerran kuukaudessa. Toteutunut / ei toteutunut	Juho Toivola, Teija Niemi-Välimäki, Kati Salmi, Sini Nyberg, Kirsi Välimaa, Sarianna Aaltonen, Sofia Jääskeläinen
(1. Ja 5lk / 2. Ja 6.lk) Kummitoiminnan vuosikellon päivittäminen	Toteutunut / ei toteutunut	
Luokkapiiri	Pidetään opettajille koulutustuokioita luokkapiiristä ja Teen itse - tuokioista läpi lukuvuoden.	Päivi Koivisto

Teen itse -tuokio	Pidetään teen itse tuokio - 3X/lukukausi. Toteutunut / ei toteutunut.	Karla Vuorenoja, Suvi Santanen
Oppilaskuntatoiminta	Oppilaskunta järjestää erilaisia tempauksia 3x/vuodessa. Jokaisessa luokassa järjestetään oppilaskuntatuokio 1x/kuukausi. Toteutunut/ ei toteutunut.	
Kouluajan ulkopuoliset tapahtumat: Pimeäsuunnistus Elokuvailta Vanhempainyhdistyksen tapahtumat Toiminnallinen perheilta	Toteutunut / ei toteutunut	Opettajakunta
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Toiminnallinen perheilta	Toteutunut / ei toteutunut.	Päivi Koivisto, Minna Särkinen, Heli Willman
Yhteistyö yli luokkarajojen	Jokainen luokka on osallistunut yhteistyöhön yli luokkarajojen vähintään 2X/lukuvuoden aikana. Toteutunut / ei toteutunut.	Opettajakunta
Koulupäivien liikunnallistaminen:	Toteutunut / ei toteutunut	Sanna Salonen ja johtoryhmä
Pitkille välitunneille liikunnallisia haasteita, MOK-viikot koulupäivien liikunnallistamisen tukemiseen, liikuntapäivät, liikuntakalenterin päivittäminen, lajikokeiluja eri luokille.	Toteutunut / ei toteutunut	Sanna Salonen
Liikkuvan koulun työkaluja otettu käyttöön.		

Enäjärven koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	8.05-8.50 8.55-9.40 10.05-10.50 ruokailu porrastetusti 10.35-11.25 11.25-12.10 12.25-13.10 13.25-14.10 (14.25-15.10 ei käytössä tämän vuoden lukujärjetyksissä)
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	jsyyslukuk. 11.8.-19.12.2026 kevätlukuk. 7.1.-5.6.2027
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Teema- ja retkipäivien poikkeusaikataulut ilmoitetaan ajoissa Wilman kautta.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Joka välitunnilla yksi opettaja ja pitkillä välitunneilla myös ohjaaja.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	ei kuljetusoppilaita
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtori vastaa - koulun nettisivuista - tet-oppilaista ja mahdollisista harjoittelijoista - osallistuu uusien opettajien perehdyttämoiseen -suunnitelmien laatimiseen osallistuminen -johtoryhmässä työskentely (-4.-6.lk tiimin vetovastuu)
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	
Kerho- ja harrastustoiminta:	Koululla järjestetään HPM-kerhotoimintaa kuvataide 2.-3.lk ja 4.-6.lk liikuntakerho 1.-3lk ja 4.-6.lk OPH-kerhotoimintaa Shakki-kerho 3.-6.lk Frisbeegolf-kerho 4.-6lk Liikuntakerho 1.-3.lk Nepsy tuki-kerho 1.-6.lk
Erityistehtävien jako:	Liikuntavastaava Siiri Lilja Käsityövastaava + kirjaston hoito Leena Äijälä + Linda Wikman Laine Seurakuntayhteistyö Virpi Sädemäki
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Joka luokalle varattu 1 eo-tunti/vk Lisäksi luokilla 1-3 ja luokilla 5-6 on yksi jakotunti viikossa
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	opiskeluhuoltoryhmää johtaa rehtori Suvi Kilpinen muut jäsenet: vararehtori Leena Äijälä th Marjo Kolehmainen kuraattori Sini Kivinen psykologi Antti Laaksonen
Lukutaito:	-Aktiivinen kirjaston hyödyntäminen: koulukirjasto ja kirjastoauto - Säännölliset lukuhetket luokissa - Koko koulu lukee -tapahtuman käyttöönotto (n. 1 kereta/kk) - Kirjavinkkaukset -Lukuvälkät
Liikunnallinen elämäntapa:	-Koulussa järjestetään useampia liikuntapäiviä lukuvuoden aikana -Oppilaiden kanssa tehdään useampia retkiä kävellen / pyörällä lukuvuoden aikana - Pitkä välitunti 1-2 kertaa päivässä - Liikkumishaasteet, esim. kerätään kierroksia Kimmon kierrokselta (pururadalta) välitunneilla - Välituntivälineisiin panostaminen koulu + vanhempainyhdistyksen tuki
Kestävä tulevaisuus:	Arjen taidot osana monialaisia oppimiskokonaisuuksia aiheena mm. kierrättäminen, tuunaaminen, kestävä kuluttaminen
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026- 2027:	-eriyttämisen keinot, materiaalien ja opetustapojen osalta - tuki kuvina, lisäohjeina, apuvälineinä kuten sermin käyttö yms. - ohjaajan hyödyntämine tunneilla - ryhmäkoot kohtuullisia, isoja ryhmiä vain taito- ja taideaineissa
Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	tukiopetukseen varattu resurssi 3h /vk
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	tukea annettiin vähintään 2h/vk
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	ei käytössä
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	ei käytössä
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	erityisopettajaresurssi 6h/vk, resurssi jaetaan luokkien/oppilaiden kesken oppilaiden tuen tarpeen mukaan.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	erityisopettajat antoivat tukea yhteensä 10h/vk
Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	- Ei oppilaskohtaisia tukitoimia tällä hetkellä
Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	- Aloitettu 1 oppilaan kanssa toukokuussa 2026, toteutus jäänyt vähäiseksi ajankohdan vuoksi.

Lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Tukea jaettu oppilaiden tarpeiden mukaan. Tukiopetusta ja läksypiiriä pidetty säännöllisesti, määrää lisätty edellisestä lukuvuodesta. Tuki ollut pääosin oppilaiden tarvetta vastaavaa ja sillä on saavutettu tavoiteltu hyöty..
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Chromebook ollut säännöllisesti käytössä myös luokilla 1-3. Tietoturvakoulutukset toteutuneet tavoittedien mukaisesti. Tunneilla luettu, tutkittu ja tuotettu monenlaisia tekstejä, käytetty monipuolisia lähteitä ja opeteltu arvioimaan lähteiden luotettavuutta.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Lukuvuoden aikana järjestetty luokkakohtainen hyvinvointikysely, joka käsitelty ensin oppilaiden kanssa luokassa ja luokan edustajat sen jälkeen esitelleet hyvinvointiryhmässä. Oppilaille pidetty hyvinvointiryhmän kyselytunti. Oppilaskunnan aloitelaatikko suunniteltiin otettavaksi käyttöön, mutta tämä ei toteutunut. Pienen kynnyksen tukea järjestetty läksypiirin muodossa, johon oppilaat saaneet vapaasti osallistua, joskus myös opettajan suosituksesta. Oppilaskunta järjestänyt useita koulun yhteisiä tapahtumia lukuvuoden aikana, mm. ystävänpäivän tapahtuma, reputon päivä, piirustuskilpailut yms.

Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Oppitunneilla on entistä enemmän hyödynnetty toiminnallisuutta, tavoite ei kuitenkaan määrällisesti täysin toteutunut. Ulkona toteutetut oppitunnit lisääntyneet, eniten hyödynnetty syksyllä ja keväällä. Taukojumppa on melko hyvin juurtunut käytännöksi luokkiin. Koulupäivän tauottaminen oppituntien välissä toteutunut.2 Välituntivälineisiin panostettu erityisesti niin koulun kuin vanhempainyhdistyksen toimesta.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Hyväksi havaittuja, oppimistya tukevia käytäntöjä jatketaan, erityisesti läksypiiri.	
2. Toiminnallisuuden lisäämistä oppitunneille jatketaan.	
3. Hyvinvointikysely tullaan toteuttamaan myös tänä vuonna, siitä saatu lv 25-26 aikana hyvin tietoa luokan ja oppilaiden hyvinvoinnista ja luokan oppilaiden välisistä suhteista.	
4. Oppilaskunnan toimintaan lisätään entistä enemmän koulun toimintaan liittyviä asioita, esim. tulevan lukuvuoden työaikojen kommentointi yms.	

Tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Läksypiiri järjestetään koulupäivän jälkeen, jotta kaikilla on mahdollisuus saada apua ja tukea kotitehtävien tekoon	Läksypiiri on toteutunut koko lukuvuoden	Hanna Kangas ja Siiri Lilja
Jakotunteja jaetaan kaikille tarpeen mukaan	Joka luokalle, jossa tarvetta on resurssoitu jakotunti viikkoon	Rehtori
Järjestetään tukikerho nepsypiirteisille oppilaille	Kerho on toteutunut lukuvuoden aikana (8 h)	Susanna Haapasaari
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Kaikilla luokilla ja oppilailla oma Chromebook, joka on aktiivisesti käytössä 1. luokasta alkaen	Kaikilla oppilailla on Chromebook, jota on käytetty vähintään kuukausittain	Kaikki luokanopettajat
Digitutor pitää kriittisen medialukutaidon oppitunteja	Oppitunnit ovat toteutuneet	Susanna Haapasaari
Huomioidaan monialaisten oppimiskokonaisuuden päivinä erityisesti kestävä kehitys osana kokonaisuutta arjentaidot ja hyvinvointi (sosiaalinen kestävyys erityisesti)	Monialaisten oppimiskokonaisuuden päivinä teema on ollut käsittelyssä	Kaikki luokanopettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Oppilaskunta toimii aktiivisesti yhteishengen vahvistamiseksi, huomioidaan kouluun kiinnittyminen tapahtumissa	Erilaisia monipuolisia yhteishenkeä kohottavia tapahtumia on järjestetty lukuvuoden aikana useampi	Linda Wikman Laine
Koulussa järjestetään yhteisiä urheilupäiviä, jotka vahvistavat me-henkeä ja tuovat mukavaa vaihtelua arkeen	Koulussa on järjestetty erilaisia urheilupäiviä lukuvuoden aikana	Siiri Lilja ja Linda Wikman Laine
Puututaan tarkasti ja ajoissa poissaoloihin Porin poissaolomallin mukaisesti ja järjestetään tukitoimia tarpeen mukaan	Kaikkiin huoltaherättäviin poissaoloihin on puututtu ja tarpeen mukaan tehty tukitoimia	Kaikki luokanopettajat, hyvinvointiryhmä
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Monialaisena kokonaisuutena koulussamme on arjentaidot ja hyvinvointi	Monialainen oppimiskokonaisuus on pidetty	Kaikki luokanopettajat
Kuraattori jalkautuu aiempaa enemmän koulun arkeen	Kuraattori on ollut tavattavissa esim. välitunneilla ja oppitunneilla	Rehtori ja kuraattori
Kiinnitetään huomiota ja mahdollisesti puretaan rakenteita, jotka ovat esteenä esim. luokkien väliselle yhteistyölle ja pyritään lisäämään yhteistyötä luokkien välillä.	Luokat ovat tehneet yhteistyötä keskenään. Kiinnitetään huomiota rakenteisiin, jotka mahdollisesti ovat esteenä oppilaiden yhteistyölle	Kaikki luokanopettajat
Lisätään käyttöön välituntialueita, jotka lisäävät liikuntaa ja viihtymistä, esim. urheilukenttä ja Kimmonkierros käyttöön	Välituntialuetta on laajennettu ja aiempi jako isompien ja pienempien pihaan on purettu	Kaikki luokanopettajat

Itätuulen koulu

Yleiset järjestelyt peruskoulu lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:

KELLO	ALAKOULU	KELLO	YLÄKOULU	KELLO	Yläluokkien 90min tunnit	
8.15-9.30	Oppitunti 75min	8.15-9.30	Oppitunti 75min	8.15-9.45	Oppitunti 90min	
9.30-10.00	Välitunti 30min	9.30-10.00	Välitunti 30min	9.45-10.00	Välitunti 15min	
10.00-11.15	Oppitunti 75min	10.00-11.15	Oppitunti 75min	10.00-11.30	Oppitunti 90min	
11.15-12.00	Ruokailu+ välitunti 15min	11.15-12.00	Ruokailu + välitunti 15min			
11.15-11.45	ruokailu 30 min	11.15-11.30	välitunti 15 min			
11.45-12	välitunti 15min	klo 11.30-12	ruokailu 30 min	klo 11.30-12.00	ruokailu 30 min	
12-13.15	Oppitunti 75min	12-13.15	Oppitunti 75min	12-13.30	Oppitunti 90min	
13.15-13.30	Välitunti 15min	13.15-13.30	Välitunti 15min			
13.30-14.45	Oppitunti 75min	13.30-14.45	Oppitunti 75min	13.30-15.00	Oppitunti 90min	

Poikkeukset torstai-aamussa:

1.-3.-luokan oppilaat tulevat kouluun 8.00, jolloin heillä on kaksi 45 min tuntia 8.00-8.45 ja 8.45-9.30.

5. ja 6.-luokan oppilaat tulevat kouluun 8.15, jolloin heillä on kaksi 45 min tuntia 8.15-9.00 ja 9.00-9.45

Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	1 .jakso 11.8.2026 - 1.10.2026 2. jakso 2.10.2026- 30.11.2026 3. jakso 1.12.2026 - 9.2.2027 4. jakso 10.2.2027 - 13.4.2027 5. jakso 14.4.2027- 5.6.2027
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Luokka Ruokailuaika 1 10.50 2 10.55 3 11.00 4 11.05 5 11.10 6 11.15 9 11.30 8 11.20 7 11.30
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnassa on kerrallaan keskimäärin seitsemän aikuista, joista vähintään kolme on opettajia. Valvojat käyttävät keltaisia välituntiliivejä. Välituntivalvontalistat on laadittu yhteistyössä opettajien ja koulunkäynninohjaajien kanssa. Valvontalista on nähtävissä henkilökuntahuoneesa sekä drivessä. Mahdolliset valvontavaihdot valvojat suorittavat itse. Opettajan poissaollessa hänen valvontansa suorittaa tuntia pitävä opettaja tai ohjaaja tuuraa häntä lisävuorolla.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Oppilaiden valvonta hoidetaan tapauskohtaisesti. Pääsääntöisesti niin, että oppilas odottaa koulunkäynninohjaajan seurassa.
Vara-ja apulaisrehtorien tehtävät:	Yhteistyössä rehtorin kanssa: • rehtorin sijaisuus • turvallisuus- ja kriisijohtaminen • yleishallintovastuu, suunnitelmat ja säännöt • yhtenäiskoulun johtoryhmä • sisäinen ja ulkoinen tiedottaminen ja viestintä • ys-ajan suunnittelu ja toteutus • koulun strategiatyö- ja linkitys kuntastrategiaan • järjestyssäännöt ja niiden valvonta • kurinpitotoimet • oppilashuoltosuunnitelma • koulun vuosisuunnitelma • kasvatuskeskustelut • opetussuunnitelmatyö • toimintakertomus • pelastussuunnitelma • kriisisuunnitelma • tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma Vain vararehtorilla: • sijaisjärjestelyt ja sijaisten perehdytys • työharjoittelijat ja opiskelijat • ohjaajien työn ja tehtävien organisointi yhdessä erityisopettajien kanssa • kerhotoiminnat • välituntivalvonnat • ohjaajapalaverit (päävastuu vararehtorilla) • tapahtumaorganisointi • aikataulutukset • valtakunnalliset tutkimukset ja kyselyt • tarjoilut
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	"Kestävä tulevaisuus" Toteutetaan marras-joulukuussa ja siinä yhdistetään useita oppiaineita ja teemoja. Oppimiskokonaisuudet on jaettu 1-2lk, 3-4lk, 5-6lk ja yläkoulun kokonaisuuksiin. Yhden oppimiskokonaisuuden kesto on vähintään oppilaan yhden kouluviikon tuntimäärä.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Kerhotoiminnan tavoitteena on saada aikaan monipuolista oppilaan kasvua tukevaa vapaa-ajan toimintaa. Kerhotoiminta on oppilaalle vapaaehtoista. Koulujen kerhotoimintaa kehitetään siten, että toiminnan piiriin saadaan myös niitä lapsia ja nuoria, joilla ei ole muuten mahdollisuutta harrastaa säännöllisesti. Näin pyritään siihen, että jokaisella oppilaalla olisi mahdollisuus ainakin yhteen kerhoharrastukseen.

Alkavat kerhot:	Kerhon kuvaus:
TIETOKONEKERHO 1. luokkalaisille (20h) kerhon vetäjä: Hanna Sinisalmi paikka: Satama-solu 1.A-luokka aika: pe 18.9. ja 25.9. klo 12-13 ti 6.10., 13.10., 27.10., 3.11., 10.11., 17.11., 24.11. ja 1.12. klo 13.15-14.15 Osallistujamäärä: Kerhoon mahtuu 12 osallistujaa. Syksyllä eri osallistujat, keväällä eri osallistujat, kevään aikataulu ilmoitetaan ennen joulua.	Tietokonekerhossa tehdään suomen kielen ja matematiikan tehtäviä tietokoneilla sekä opetellaan hieman englantia (ei tarvitse osata vielä yhtään). Harjoitellaan tietokoneella kirjoittamista Docsissa ja opetellaan kuvan liittämistä tiedostoon.

TANSSI-KERHO (20h) Kerhon vetäjä: Terhi Heino paikka: Itätuulen koulu aika: tiistaisin klo 15.00- 16.00 osallistujamäärä: noin 20 oppilasta	Tanssikerho järjestetään luokille 3-6 tiistaisin Itätuulen koulun salissa klo 15.00-16.00. Tanssikerhossa tutustutaan erityyppisiin tansseihin ja tehdään lyhyitä tanssikoreografioita. Kerhossa nautitaan tanssin ilosta ja kerholaisilla on mahdollisuus suunnitella ja toteuttaa myös omia tansseja.
RETKEILY-KERHO (25h) Kerhon vetäjät: Susanna Mäkelä ja Suvi Aalto paikka: luonnossa (metsässä, Kirjurinluodossa tai muualla) aika: yksittäisiä kerhokertoja eri luokka-asteille osallistujamäärä: noin 20 oppilasta / kerhokerta	Teemme retkiä erilaisiin kohteisiin. Kerhokerrat ilmoitetaan aina erikseen eri luokka-asteille Wilman kautta.
KAVERITAIDOT-KERHO (10h) Kerhon vetäjä: Minna Grönqvist paikka: Satamasolun luokka / Tuulikellon aistila aika: (marras-tammi) osallistujamäärä: 5-8 oppilasta/kerta	Kerhossa harjoitellaan kaveritaitoja, opitaan tunteista sekä harjoitellaan omien tunteiden säätelyä. Kerho on nyt suunnattu 1-3.lk. Hyviä kaveritaitoja ovat esimerkiksi kyky ilmaista itseä rakentavalla tavalla, toisten huomioon ottaminen ja omista rajoista kiinni pitäminen.
HARRASTAMISEN PORIN MALLIN RYHMÄT	
Maila- ja pallopelit 3.-6. luokkalaisille Syyslukukausi: 16.9.–4.12.2026 (11 kertaa) Kevätlukukausi: 18.1.–12.5.2027 (16 kertaa) Päivä ja kellonaika: ke 15:00–16:00 Opettaja: Anna-Kaisa Laiho **Reppuparkki 6.-8.-luokkalaisille** Syyslukukausi: 17.9.–4.12.2026 (11 kertaa) Kevätlukukausi: 18.1.–13.5.2027 (14 kertaa) Päivä ja kellonaika: to 15:00–16:30 Opettaja: Koulunuorisotyöntekijä Satu Järvinen **Valmistetaan välipaloja 5.-6.-luokkalaisille** Syyslukukausi: 3.–24.11.2026 (4 kertaa) Päivä ja kellonaika: ti 14:00–15:00 Opettaja: Kehtaamo-hanke **Valmistetaan välipaloja 7.-9.-luokkalaisille** Syyslukukausi: 3.–24.11.2026 (4 kertaa) Päivä ja kellonaika: ti 15:30–16:30 opettaja: Kehtaamo-hanke	Harrastamisen Porin malli tarjoaa mielekkäitä harrastuksia . Porissa järjestetään tänäkin lukuvuonna Harrastamisen Porin mallin toimintaa. Jokaisessa Porin koulussa tarjotaan tietyille ikäryhmille erilainen harrastusryhmä. Ryhmät on suunniteltu perustuen koululaisilta itseltään tulleeseen palautteeseen. Vuoden 2021 Harrastamisen Suomen malli -palkinnon saanut Harrastamisen Porin malli onkin saanut tunnustusta erityisesti harrastustoiminnan laadusta ja innovatiivisista harrastussisällöistä. Harrastuksia järjestetään iltapäivisin, ryhmiä tarjotaan 1.–9.-luokkalaisille ja harrastusryhmistä tiedotetaan Wilman kautta. Harrastamisen Porin mallin ryhmissä oppilaalle tarjotaan aina ilmainen välipala, paitsi ruokakulttuuria-kerhossa, jossa valmistetaan ruokaa.
Erityistehtävien jako:	**Luokanohjaajan palkkio**: Markku koivuniemi 1h, Terhi Heino 0,5h, Eerika Kärnä 0,5h, Riikka Huuki 1,3h, Tapio Talvio 1,3h, Kaisu Keidas 1,3h, Simo Kokki 1,3h, Aleksanteri Vuorinen 1,3h, Johanna Blom 1,3h, Jarkko Laitila 1,3h, Juha Lahti 1,3h, Tuulia Pasanen 1,3h, Tapani Vaittinen 1,3h, Eveliina Lähteenmäki 1,3h, **Demot**: Juha Lahti 1h, Jarkko Laitila 2h, Anniina Vuohelainen 2h, Samuli Röppänen 2h **Oppilaskunnan ohjaaminen**: Tuulia Pasanen 1h **AV-laitteiden hoitaminen**: Juha Lahti 1h **Musiikkiesitysten hoito**: Terhi Heino 1h **Miniministerit:** Pauliina Mäkelä **Tutoropettajat**: Heli Mäenpää (yrittäjyystutor), Pauliina Mäkelä (digitutor), Tuulia Pasanen (lukututor) **Digivastaavat**: Juha Lahti (YK) ja Joni Järvelä (AK)
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Jenni Weber 24h 1-4-luokat, oppilaskohtainen tuki Linda Karvonen 24h 5-6-luokat, oppilaskohtainen tuki, Tiina von Hertzen 26h 7-luokka, oppilaskohtainen tuki Heidi Kiviranta 26h 8-9-luokat, oppilaskohtainen tuki Henri Nikkanen 25h laaja-alainen erityisopettaja, yläkoulu Minna Grönqvist 25h laaja-alainen erityisopettaja, alakoulu
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Elina Järvelä, vs. rehtori, puheenjohtaja Ninni Halonen, terv.hoitaja Maarit Koski, kuraattori Satu Järvinen, nuorisotyöntekijä Henri Nikkanen, erityisopettaja Minna Grönqvist, erityisopettaja Sonja Linden, opinto-ohjaaja Karoliina Järvinen, kouluvalmentaja
Kouluterveyskysely:	- Kiusaaminen; ennaltaehkäisy ja puuttuminen (turvallinen aikuinen, ryhmäyttäminen myös luokkatasoittain, huoltajayhteistyö, kiusaamisen portaat) - Työrauha (struktuurit, yhteiset pelisäännöt) - Aito kohtaaminen (kuulluksi ja kohdatuksi tuleminen, luottamuksen rakentaminen, opettaja-oppilassuhteen lähentyminen) - Toiminnalliset vanhempainillat
Lukutaito:	Ikätason mukaan hiotaan lukustategioita. Lukumateriaalit ovat monipuolisia: Kirjojen lisäksi lehtiä, sarjakuvia, tietotekstejä ja digitaalisia aineistoja. Harjoitellaan pääasioiden tunnistamista, kysymysten esittämistä ja tekstin tiivistämistä. Koulumme lukututor vinkkaa opettajille ja oppilaille käytännön työkaluja, jotka tukevat lukemista. Osallistumme luku- ja uutisviikkoon. Pidämme satupäiviä. Teatteri- ja sanataidelähtöisiä työpajoja ja kirjavinkkauksia on läpi lukuvuoden. Lisäksi kehitämme kouluyhteisön ja kirjaston yhteistyötä. Tänä vuonna keskitytään yhteisöllisen lukemisen jatkokehittämiseen ja edellisvuonna aloitettujen perinteiden jatkumiseen. Esimerkiksi lukuvälitunnit, Koko koulu lukee -hetket joka toinen viikko sekä lukutaitojen kehittäminen oppitunneilla. Alakoulussa vierailee säännöllisesti lukumummo lukemassa lapsille.
Liikunnallinen elämäntapa:	Liikkuva koulu -tiimi kehittää toimintamalleja ja edistää fyysistä aktiivisuutta, hyvinvointia ja liikunnallista toimintakulttuuria koulupäivän aikana. Oppitunneille lisätään toiminnallisuutta, liikunnallisia teemapäiviä on syksyllä ja keväällä ala- ja yläkoulussa, välituntiliikunta on organisoitua. Liikkuva koulu -arviointityökalu otetaan käyttöön seurannan tueksi.

Kestävä tulevaisuus:	Kestävä kehitys -tiimissä rakennetaan ajattelua ja koulun toimintaa ekologisesti, sosiaalisesti, kulttuurisesti ja taloudellisesti kestävää tomintakulttuuria kohti. Koulussa kierrätetään jätteet mm. soluissa ja käytävillä on jäteasiota eri jätteiden erotteluun, edistetään ympäristövastuullisia käytänteitä, koulun MOK-teema suunnitellaan ympäristö- ja ilmastotietoisuutta ajatellen. Laaditaan suunnitelmaa kohti Vihreä lippu -koulua.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026- 2027	- ykkösluokkia on kaksi, joiden oppilasmäärät ovat 20 ja 21 oppilasta. - 2. luokalla on 10h/vko resurssiopettajan tunteja suuren luokkakoon ja tuen tarpeiden vuoksi - 4. luokalla on 13h/vko resurssiopettajan tunteja suuren luokkakoon ja tuen tarpeiden vuoksi - alakoulussa äidinkielen ja matematiikan oppitunteja palkitettu, jotta voidaan tehdä erilaisia oppilasryhmittelyjä sekä hyödyntää laaja- alaisen resurssia mahdollisimman tehokkaasti - alakoulun isoissa oppilasryhmissä on käytössä resurssiopettajan tunteja 23h/vko ja yläkoulussa 2h/vko - yläkoulussa matematiikan ja fyken tunnit palkitettu (kahden luokan tunnit samaan aikaan), jotta voidaan tehdä erilaisia oppilaryhmittelyjä sekä hyödyntää laaja-alaisen resurssia mahdollisimman tehokkaasti - laiturialueella (yhteisöllinen tila soluissa) koulunkäynninohjaaja tukee kaikkia laiturilla opiskelevia luokkarajoista/oppiaineesta riippumatta -koulunkäyntiohjaajien sijoittaminen tuen tarpeiden mukaan (työaikasuunnitelmat vaihtuvat jaksojen mukaan) -samanaikaisopetus luokanopettajan/ aineenopettajan ja erityisopettajan yhteistyönä
	TOTEUTUS -ykkösluokkia oli kaksi, joiden oppilasmäärät olivat 13 ja 14 oppilasta -alakoulussa äidinkielen ja matematiikan oppitunteja palkitettu, jotta voidaan tehdä erilaisia oppilasryhmittelyjä sekä hyödyntää laaja- alaisen resurssia mahdollisimman tehokkaasti -alakoulun isoissa oppilasryhmissä on käytössä resurssiopettajan tunteja 18h/vko -yläkoulussa matematiikan ja fyken tunnit palkitettu (kahden luokan tunnit samaan aikaan), jotta voidaan tehdä erilaisia oppilaryhmittelyjä sekä hyödyntää laaja-alaisen resurssia mahdollisimman tehokkaasti -yläkoulussa käytössä resurssiopettajan tunteja 17h/vko -laiturialueella (yhteisöllinen tila soluissa) koulunkäynninohjaaja tukee kaikkia laiturilla opiskelevia luokkarajoista/oppiaineesta riippumatta **ARVIO TOIMIVUUDESTA** Opetusjärjestelyt ovat kokonaisuutena olleet riittävät vastaamaan oppilaiden tuen tarpeisiin ja mahdollistaneet joustavan pedagogisen toiminnan. Alakoulussa äidinkielen ja matematiikan tuntien palkitus on mahdollistanut tarkoituksenmukaiset oppilasryhmittelyt sekä laaja-alaisen erityisopettajan resurssin tehokkaan kohdentamisen. Lisäksi suurissa opetusryhmissä käytössä olleet resurssiopettajan 18 viikkotuntia ovat tukeneet opetuksen eriyttämistä ja oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioimista eri luokilla. Yläkoulussa matematiikan ja fysiikan sekä kemian tuntien palkitus on mahdollistanut joustavat oppilasryhmittelyt ja siellä taas laaja- alaisen erityisopettajan resurssin tarkoituksenmukaisen hyödyntämisen. Resurssiopettajan 17 viikkotuntia ovat osaltaan tukeneet opetuksen sujuvuutta ja oppilaiden tarvitsemaa tukea. Laiturialueella yhteisöllisessä oppimisympäristössä koulunkäynninohjaajan työpanos on mahdollistanut joustavan tuen kaikille alueella opiskeleville oppilaille luokka- ja oppiainerajoista riippumatta. Tämä on vahvistanut oppilaiden arjen tukea sekä edistänyt työrauhaa ja oppimisen sujuvuutta. Vaikka nykyiset opetusjärjestelyt ovat osoittautuneet toimiviksi ja riittäviksi, ensi lukuvuonna alakouluun kohdennetaan lisää resurssia ennalta ehkäisevän tuen vahvistamiseksi. Alakoulussa on vaativia ryhmiä. Tavoitteena on tunnistaa oppilaiden tuen tarpeet entistä varhaisemmassa vaiheessa, vahvistaa inklusiivisia opetusjärjestelyjä sekä turvata oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin tuki mahdollisimman oikea-aikaisesti.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	10h tukiopetusta + resurssiopetusta 23h alakoulussa. Lisävalotunnit 7h yläkoulu. Kietutunnit 8h.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	

Luokat	Oppilasmäärä	Yleinen tukiopetus/h (sisältää resurssiopettajan tunteja)
1ab	27	0,5
2ab	35	1
3a	28	2
4a	28	7
5ab	31	2
6a	25	4,5
7abcd	83	1
8abc	67	1
9abc	66	1

	Kaikki	391	20
	Palkitus osoittautui toimivaksi, mutta sen toteutusta voitaisiin vielä kehittää suunnitelmallisemmaksi ja johdonmukaisemmaksi. Palkituksen hyödyntämistä olisi mahdollista laajentaa myös resurssiopettajan tunneille, jolloin tuen vaikuttavuus voisi vahvistua ja kohdentua laajemmin eri oppilasryhmille. Suurten opetusryhmien jakaminen kahteen pienempään ryhmään, yhteistyössä resurssiopettajan kanssa,osoittautui toimivaksi ratkaisuksi. Se mahdollisti joustavat ryhmittelyt ja yksilöllisemmän tuen toteuttamisen erityisesti silloin, kun ohjaaja oli mukana opetuksessa.		
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026- 2027:	Kielellistä tukea pyritään antamaan mahdollisimman paljon oppituntien puitteissa sekä palkitusta hyödyntäen. Resurssiopettajat ja erityisopettajat kohdentavat tukensa jaksoittain yhteissuunnittelulla luokanopettajien ja -ohjaajien kanssa. S2-tuntien jaksoittaiset luokka-astevaihtelut lukujärjestyksessä mahdollistavat tuen saannin tasapuolisuuden.		
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Luokat	Oppilasmäärä	Opetuskielen tukiopetus/h (sisältää resurssiopettajan tunteja)
	1ab	27	0,5
	2ab	35	1
	3a	28	2
	4a	28	1
	5ab	31	2
	6a	25	0,5
	7abcd	83	6,6
	8abc	67	6,6
	9abc	66	3,3
	Kaikki	391	23,5
	Opetuskielen tukiopetus toteutui tarkoituksenmukaisesti. Tukea järjestettiin ensisijaisesti oppituntien aikana, mikä mahdollisti oppilaiden osallistumisen oman opetusryhmän toimintaan ja tuki opetuskielen kehittymistä osana arjen oppimistilanteita. Palkitusta hyödynnettiin hyvin. Resurssiopettajien ja erityisopettajien tukea kohdennettiin jaksoittain yhteistyössä luokanopettajien ja luokanohjaajien kanssa. Yhteissuunnittelu mahdollisti tuen suuntaamisen kulloinkin eniten sitä tarvitseville oppilaille. Lisäksi S2-opetuksen jaksottaiset luokka- astevaihtelut lukujärjestyksessä edistivät tuen tasapuolista saatavuutta eri vuosiluokilla. Tukimuotojen toteutus oli kokonaisuutena toimivaa ja tarkoituksenmukaista. Tuen vaikuttavuutta voidaan edelleen vahvistaa jatkamalla suunnitelmallista yhteissuunnittelua ja kehittämällä palkituksen käyttöä.		
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	Erityisopettajan opetus tapahtuu pääsääntöisesti samanaikaisopetuksena luokanopettajan tai -ohjaajan kanssa. He suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat opetusta yhdessä. Erityisopettaja antaa myös yksilöllistä ohjausta oppitunnin aikana ja tarvittaessa ottaa joustavasti oppilaita ja perehdyttää ennakkoon tulevan aiheen keskeisiin käsitteisiin ja sanastoon.		
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Luokat	Oppilasmäärä	Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä/h
	1ab	27	2
	2ab	35	1
	3a	28	3
	4a	28	2
	5ab	31	3
	6a	25	2,7
	7abcd	83	5
	8abc	67	5
	9abc	66	5
	Kaikki	391	28,7
	Erityisopettajan antamaa opetusta toteutettiin muun opetuksen yhteydessä samanaikaisopettajuutena sekä tarvittaessa ottamalla oppilaita työskentelemään erillisessä pienryhmässä. Lisäksi käytössä ollut palkitus vapautti resurssia. Tuki on ollut pääosin riittävää ja sillä on ollut myönteinen vaikutus oppilaan työskentelyyn, osallistumiseen ja toiminnan ohjaukseen. Vaikka tuki on vastannut oppilaan tarpeisiin, tavoitteiden saavuttamisessa on edelleen parantamisen varaa.		
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat mm. 1) erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä 2) erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä sekä 3) erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa (pienryhmien muodostaminen)		
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Luokat	Oppilasmäärä	Oppilaskohtaiset tukitoimet
	1ab	27	1
	2ab	35	3
	3a	28	-
	4a	28	4
	5ab	31	2
	6a	25	2
	7abcd	83	1,6
	8abc	67	1,6
	9abc	66	1,6
	Kaikki	391	16,8

	Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutuivat pääosin suunnitellusti. Erityisopettajan antamaa opetusta järjestettiin sekä muun opetuksen yhteydessä että osittain pienryhmässä oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Lisäksi erityisopettajan ja erityisluokanopettajan pienryhmäopetus sekä erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa mahdollistivat oppilaiden joustavan ryhmittelyn ja yksilöllisemmän tuen. Tätä on syytä edelleen pitää ennallaan / jalostaa tarvittavin osin. Pienryhmien muodostaminen tuki oppilaiden keskittymistä, työskentelyä ja oppimista sekä mahdollisti opetuksen paremman kohdentamisen oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin. Tukitoimet olivat pääosin riittäviä ja tarkoituksenmukaisia, mutta niiden vaikuttavuutta voitaisiin edelleen vahvistaa lisäämällä mahdollisuuksia joustaviin ryhmittelyihin ja varmistamalla riittävät henkilöstöresurssit tukitoimien toteuttamiseen. Mutta, resurssia on tietty määrä ja se laitetaan riittämään. Tulos oli tähän nähden hyvä.

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):
Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:
1. **KEHŢAAMO – Katuväkivallan ehkäisyä turvallisten aikuisten avulla monitoimijaisesti**
Kesto:1.5.2025-31.10.2027
Toteuttaja: **Porin kaupunki** (yhteistyössä eri toimijatahojen kanssa)
Alue: Pori (Itä-Pori)
Kohderyhmät: 2013-2015 syntyneet Itätuulen yhtenäiskoulun oppilaat

Hankkeen kuvaus: Kohderyhmä osallistetaan suunnittelemaan Itätuulen tiloja, ympäröivää aluetta sekä tapahtumia siellä. Nuoret tekevät käytännön toimenpiteet yhdessä yhdistysten ja alueen ikäihmisten kanssa. Toiminta tapahtuu koululla koulupäivän jälkeen. Sosiaalinen koheesio ja nuorten psykologinen pääoma vahvistuvat. Riski katuväkivallalle pienenee.

Keskeiset toimenpiteet: Ryhmätoiminta arki-iltapäivinä koululla, ryhmien toimenpiteet edistävät alueen ja tilojen viihtyisyyttä, koulurakennuksen tilat tulevat aktiiviseen käyttöön, nuorten psykologinen pääoma kasvaa, eri ikä- ja väestöryhmät kohtaavat toisiaan, toteutetaan nuorten kanssa nuorten suunnittelemia toimenpiteitä ja tapahtumia, turvallisuuskävelyjä, Nuorten ääni -kuuluville kampanja.

Hankkeeseen palkataan yksi kokoaikainen työntekijä hankeajalle.

Hankkeen vaikutuksia seurataan ZekkiPro -kyselyillä vuosittain (nämä kaikille tämän ikäryhmän porilaisille eli saamme vertailutietoa) sekä muilla kyselyillä ja keinoilla.

2. **Asio-tilanvarauspilotti**

Asion tilavarausjärjestelmää pilotoidaan vuosina 2025-2027 Pohjois- Porin monitoimitalossa sekä Itätuulen oppimis- ja liikuntakeskuksessa. Pilotin aikana testataan tilojen varaus- ja maksuperiaatteita sekä toimintojen sisällöllistä kohdentamista alueellisista tarpeista käsin. Tilojen kuntalaiskäyttöön saattamisella pyritään edistämään kuntalaisten hyvinvointia ja osallistumisen mahdollisuuksia.

Korkeakouluyhteistyö:
Projektit
Kansainvälinen toiminta

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Tukiresurssien suunnittelu ja kohdentaminen on toteutettu järjestelmällisesti laskelmien pohjalta, ja resurssien käyttöä on tarkasteltu yhteistyössä erityisopettajien ja rehtorin kanssa. Monissa ryhmissä resurssien kohdentamisen koetaan onnistuneen aiempaa paremmin, ja lukujärjestyksissä on huomioitu tuen järjestäminen suunnitelmallisesti. Yhteisopettajuutta toteutetaan useissa oppiaineissa ja luokka-asteilla. Erityisen toimivia käytäntöjä on liikunnassa, fysiikassa sekä osassa yläkoulun ryhmistä. Myös yhteissuunnittelua tehdään, ja ensimmäisillä luokilla viikkotason suunnittelu on käynnistynyt. Resurssiopettajien työ tukee opetusta monipuolisesti, erityisesti opetuskielen vahvistamisessa. Arviointikäytännöistä on keskusteltu tiimeissä, ja arviointitapojen jakamista on aloitettu kevään aikana. Tämä luo hyvän perustan arvioinnin yhtenäistämiselle ja pedagogisten käytäntöjen kehittämiselle. Tuen uudistuksen käyttöönotto on edennyt vaiheittain, ja uusia toimintamalleja sekä ohjeistuksia on rakennettu yhteistyössä. Vaikka käyttöönotto on vaatinut yhteensovittamista, henkilöstö on sitoutunut kehittämään toimintaa ja ratkaisemaan käytännön haasteita. Kokonaisuutena koulussa on luotu toimivia rakenteita tuen järjestämiseen, resurssien kohdentamiseen ja yhteistyöhön. Seuraavassa vaiheessa kehittämistyössä voidaan vahvistaa jo käynnistyneitä hyviä käytäntöjä, kuten yhteisopettajuutta, arviointikäytäntöjen yhtenäisyyttä, yhteissuunnittelua sekä resurssien kohdentamista entistä tarkemmin oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Tämä antaa hyvän pohjan toiminnan edelleen kehittämiselle.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Koulussa on vahva tahtotila kehittää oppilaiden luku-, kirjoitus- ja digitaitoja suunnitelmallisesti. Lukemisen vuosikellon kehittäminen on käynnissä, ja käytössä on jo valmiita materiaaleja, kuten *Lukukaari 0.–9. lk* , jotka luovat hyvän perustan yhteisten käytäntöjen vahvistamiselle. Lisäksi säännölliset "Koko koulu lukee" -hetket, MOK-kokonaisuudet ja lukuhetket tukevat aktiivisesti lukemiskulttuuria ja monipuolista oppimista. Digipedagogiikan kehittämisessä koululla on käytössään runsaasti laadukkaita materiaaleja ja tukiverkostoja. Digitutorin, HeiOpe.fi:n ja Picto APPin tarjoama tuki on koettu hyödylliseksi, ja erityisesti digitutorin käytännön vinkit ovat tuoneet uusia ideoita opetukseen. Digitaalisia välineitä hyödynnetään opetuksessa tarkoituksenmukaisesti silloin, kun ne tukevat oppimistavoitteita. Median kriittistä käyttöä sekä digiturvallisuutta käsitellään osana arjen opetusta ja esimerkiksi turvallisuuspäivien yhteydessä. Koulussa tunnistetaan myös hyvin tulevaisuuden kehittämiskohteet. Perusluku- ja kirjoitustaitojen vahvistaminen nähdään yhteisenä painopisteenä, sillä niiden merkitys korostuu myös tekoälyn ja digitaalisten työkalujen tarkoituksenmukaisessa hyödyntämisessä. Samalla tunnistetaan tarve selkeyttää yhteisiä käytäntöjä esimerkiksi vuosikellon hyödyntämisessä, digitaalisten materiaalien tavoitteellisessa käytössä sekä tekoälyyn, ruutuaikaan ja digitaaliseen turvallisuuteen liittyvässä ohjeistuksessa.
	Koulussa tehdään monipuolista työtä oppilaiden hyvinvoinnin, osallisuuden ja koulunkäynnin tukemiseksi. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja vahvistetaan sekä arjen kohtaamisissa että yhteisissä tapahtumissa, kuten "Koko koulu tunteilee" -päivissä, jotka on koettu onnistuneiksi ja yhteisöllisyyttä lisääviksi. Lisäksi kuraattorin, koulunuorisotyöntekijän ja tunnetiimin järjestämät tunnetaitotuokiot täydentävät opettajien päivittäistä kasvatustyötä. Poissaolojen seurannassa on käytössä selkeät toimintamallit: poissaolot kootaan säännöllisesti jaksoittain ja tiedot toimitetaan rehtorille sekä oppilashuollolle, mikä luo hyvän perustan tilanteiden seuraamiselle ja varhaiselle puuttumiselle. Hyvinvointikyselyitä toteutetaan, ja niiden tuloksia hyödynnetään koulun hyvinvointityön kehittämisessä.

Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Yhteistyö kouluvalmentajan, koulunuorisotyöntekijän ja muun oppilashuollon kanssa näyttäytyy vahvuutena erityisesti yläkoulussa. Oppilaat hakeutuvat matalalla kynnyksellä keskustelemaan aikuisten kanssa, mikä kertoo luottamuksellisista suhteista ja helposti saavutettavasta tuesta. Myös yksittäiset Verso-sovittelut ovat onnistuneet hyvin, ja niiden dokumentointi sekä seuranta ovat toteutuneet asianmukaisesti. Samalla arviointikeskusteluissa tunnistettiin useita mahdollisuuksia kehittää toimintaa edelleen. Verso-toiminnan roolia ja kohdentamista on syytä arvioida, jotta sen vaikuttavuus vastaa nykyisiä tarpeita. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetusta voidaan vahvistaa entistä suunnitelmallisemmaksi, ja poissaoloihin liittyviä toimintamalleja sekä oppilashuollon prosesseja selkeyttää ja nopeuttaa. Lisäksi kouluvalmentajan ja koulunuorisotyöntekijän osaamista voidaan hyödyntää nykyistä tasaisemmin eri luokka-asteilla ja osana koko koulun yhteisiä toimintamalleja. Kokonaisuutena koulussa on olemassa toimivia hyvinvoinnin tukirakenteita ja vahvaa moniammatillista yhteistyötä. Kehittämistyö kohdistuu ennen kaikkea hyvien käytäntöjen yhtenäistämiseen, vaikuttavuuden arviointiin ja toiminnan suunnitelmallisuuden vahvistamiseen, jotta jokainen oppilas saa tarvitsemansa tuen oikea-aikaisesti.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Koulussa toteutetaan monipuolisesti toiminnallisia oppimis- ja välituntikäytäntöjä, jotka tukevat oppilaiden hyvinvointia ja aktiivisuutta. Erityisesti yläkoulun liikuntavälitunnit ovat vakiintuneet osaksi arkea ja tavoittaneet säännöllisesti oppilaita, ja myös tanssi- sekä sisäpelivälitunnit ovat lisänneet vaihtoehtoja liikkumiseen. Alakoulussa puolestaan erilaiset liikkumismahdollisuudet ovat tuoneet lisää vaihtelua välitunteihin, vaikka kokonaisuus on vielä kehittyvä. Varaa on edelleen jalostaa liikkuvuutta lisäävän toiminnan organisointia. Oppitunneilla toiminnallisia työtapoja käytetään laajasti eri oppiaineissa, kuten luonnontieteissä ja tutkimuksellisissa tehtävissä, mikä rikastaa oppimista ja tukee erilaisten oppijoiden osallistumista. Parhaimmillaan toiminnallisuus on selkeästi tavoitteellista ja oppimista tukevaa, mikä vahvistaa sen pedagogista merkitystä. Kodin ja koulun yhteistyötä on toteutettu monipuolisesti vanhempainiltojen, juhlatilaisuuksien ja avoimien tapahtumien kautta. Lisäksi arvotyötä on tehty järjestelmällisesti, ja yhteinen arvopohja sekä siihen liittyvät materiaalit luovat koululle selkeän suuntaviivan ja yhteistä keskustelupohjaa. Arvoja on käsitelty sekä kyselyiden että yhteisten tapahtumien kautta, mikä tukee yhteisöllisyyden rakentumista. Välituntitoiminnan ja toiminnallisten käytäntöjen toteuttamisessa on mukana useita toimijoita ja ideoita, mikä kertoo laajasta sitoutumisesta oppilaiden aktiivisuuden tukemiseen. Liikuntavälituntien kävijämäärät sekä teemalliset ratkaisut osoittavat, että toiminnalle on selkeää kysyntää ja ne ovat lisänneet kiinnostavuutta. Samalla kehittämiskohteiksi nousevat toiminnan kokonaisuuden parempi koordinointi, roolien selkeyttäminen sekä eri toimintojen (välitunnit, Verso- toiminta, nuorisotyö ja muut tukimuodot) parempi yhteensovittaminen. Myös kodin ja koulun yhteistyön tavoittavuuden vahvistaminen sekä arvotyön näkyväksi tekeminen arjen käytännöissä tarjoavat mahdollisuuksia jatkokehittämiselle. Lisäksi toiminnan vaikuttavuuden arviointia voidaan vahvistaa keräämällä systemaattisemmin palautetta oppilailta ja henkilöstöltä. Kokonaisuutena koulussa on vahva ja monipuolinen pohja toiminnalliselle oppimiselle, liikkumista tukevalle välituntitoiminnalle ja arvokasvatukselle. Jatkokehittämisen painopiste on näiden hyvien käytäntöjen selkeyttämisessä, yhtenäistämisessä ja vaikuttavuuden näkyväksi tekemisessä. Tässä liikkuva koulu -tiimi on avainasemassa. Yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden, kuten poliisin ja Mannerheimin Lastensuojeluliiton, kanssa rikastuttaa opetusta ja tuo oppilaille ajankohtaisia näkökulmia turvallisuuteen ja hyvinvointiin. Jatkossa näiden sisältöjen sekä muiden hyvien käytäntöjen kokoaminen entistä selkeämmin yhteiseen vuosittaiseen suunnitteluun vahvistaa toiminnan johdonmukaisuutta ja tukee koulun pitkäjänteistä kehittämistyötä.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat	Vahvistetaan yhteisiä toimintatapoja ja kohdennetaan tuki entistä paremmin oppilaiden tarpeisiin.
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla	Vahvistetaan kestävää ajattelua ja kykyä ajatella kriittisesti, luku-, kirjoitus- ja digitaidot ovat keskiössä jokaisella luokka-asteella.
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää	Tehostetaan varhaista tukea hyvinvoinnin ja osallistamisen keinoin poissaolojen ehkäisemiseksi ja kouluun kiinnittymisen vahvistamiseksi.

4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa	Monipuolistetaan toiminnallisia ja yhteisöllisiä käytäntöjä sekä vahvistetaan yhteistyötä kodin, koulun ja eri toimijoiden välillä.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppimisen ja koulunkäynnin tuen rakenteiden kehittäminen vastaamaan uuden tuen mallin tavoitteita ja käytäntöjä.	Kohdentuuko tuki tarkoituksenmukaisesti. Henkilökunnan näkemys tuen kohdennuksesta.	Rehtori Erityisopettajat Resurssiopettajat
Resurssiopettajien ja laaja-alaisten erityisopettajan osaamisen hyödyntäminen suunnitelmallisesti ja kohdennetusti	Tuen jakautuminen. Henkilökunnan näkemys tuen kohdennuksesta.	Rehtori Erityisopettajat Resurssiopettajat
Yhteisopettajuuden kokemus yhteistyön vaikutuksesta oppilaiden saamaan tukeen.	Vastaako yhteisopettajuutena toteutettujen oppituntien/opetusjaksojen määrä lukukaudessa tuen tarvetta.	Opettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Vahvistetaan oppilaiden perusluku- ja kirjoitustaitoja eri oppiaineissa sekä kehitetään oppilaiden medialukutaitoja.	Lukutaitotoimenpiteet kirjattu vuosikelloon.	Lukututor sekä kaikki opettajat
Kehitämme digipedagogiikkaa tukemaan oppimista ja hyödynnämme digitaalisia välineitä, alustoja sekä tekoälyä pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti.	Opettajien raportointi käytetyistä alustoista. Oppilaskysely digitaalisista taidoista.	Digitutor sekä kaikki opettajat
Opetetaan asiallista somekäyttäytymistä.	Toteutuneet oppitunnit dokumentoitu.	Digitutor sekä kaikki opettajat
Edistetään digiturvallisuutta opettamalla vastuullista verkkokäyttäytymistä, tietosuojaa ja median kriittistä käyttöä.	Toteutuneet sisällöt vuosiluokittain.	Digitutor, lukututor sekä kaikki opettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Seurataan poissaoloja järjestelmällisesti.	Säännöllinen poissaolodata.	Oppilashuolto sekä kaikki luokanopettajat ja -ohjaajat
Keskustellaan oppilaan ja huoltajien kanssa ennen kuin ongelmat pitkittyvät.	Oppilaan ja huoltajan kokemus siitä, että heitä kuullaan ja heihin ollaan yhteydessä riittävän ajoissa.	Kaikki opettajat
Vahvistetaan oppilaiden kokemusta osallisuudesta ja yhteenkuuluvuudesta.	Oppilaskysely vähintään kerran lukuvuodessa.	Riikka, Johanna B.
Kehitetään tunne- ja vuorovaikutustaitoja.	Toteutuneet sisällöt (vuosikello).	Minna, Johanna B. ja kaikki opettajat
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Liikkuvien välituntien organisointi	Kuinka monta kertaa / vko liikuntavälitunti järjestettiin. Oppilaiden osallistuminen tai palaute.	Liikkuva koulu -tiimi ja kaikki opettajat
Toiminnallisuuden vakiinnuttaminen	Opettajat hyödyntävät oppitunneilla toiminnallisia ja oppilaita aktivoivia menetelmiä.	Liikkuva koulu -tiimi ja kaikki opettajat
Kodin ja koulun yhteistyön vahvistaminen	Huoltajaillat joka luokka-asteille. Jokin yhteinen tapahtuma.	Rehtori, kaikki opettajat
Koulun toimintakulttuurin kehittäminen yhteisten arvojen pohjalta	Yhteisen rakennetun arvopohjan noudattaminen.	Rehtori

Kaarisillan yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	**TUNTIEN AJANKOHDAT** klo 8-8.45, 8.55-9.40, 10.05- 11.40, 12.20-13.05, 13.10-13.55, 14-14.45, 14.50-15.35 **VÄLITUNTIEN AJANKOHDAT** klo 9.40-10.05 ja klo 11.55-12.20. Muiden tuntien välissä on viiden minuutin vaihtovälitunti. **RUOKAILUT** Ruokailu tapahtuu klo 10.10-12.00 välillä. Ensi syövät alkuopetuksen oppilaat ja viimeisenä yhdeksännen luokan oppilaat
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	**SYYSLUKUKAUSI 11.08. - 18.12.2026** Syysloma 19.10. - 25.10.2026 Itsenäisyyspäivä 6.12.2026 Joululoma 19.12.2026 - 06.01.2027 **KEVÄTLUKUKAUSI 07.01. - 05.06.2027** Talviloma 22.2.– 28.2.2027 (viikko 8), pääsiäinen 26.3. –29.3.2027 helatorstai 6.5. 2027 Lukuvuoden päättyminen 05.06.2027
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Retki- ja tapahtumapäivät, kilpailu- ja kulttuuritoiminta, jotka on merkitty tapahtumakalenteriin.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Oppilaat viettävät välitunnit ulkona. Tunnit alkavat ja päättyvät kellonsoittoon. Koulun piha on jaettu kuuteen alueeseen. Välituntialueet kerrotaan oppilaille lukuvuoden alussa. Alueilla on valvojina aina kaksi opettajaa ja viisi-kuusi ohjaajaa eli yhteensä 8-9 valvojaa/ välitunti. Kaikilla valvojilla on keltaiset huomioliivit päällä. Sisällä valvojia on välituntisin kaksi. Ala-aulassa on vielä kaksi erillistä valvojaa. Sporttipankkia välitunnilla hoitaa yksi-kaksi ohjaaja. Aamuvalvonta alkaa klo 7.45, jonka hoitavat ohjaajat.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulun pihassa, sekä pienten pihassa että isolla pihalla on aamuisin valvoja klo 7.45 ennen koulupäivän alkua. Iltapäivisin linja-autopysäkillä ohjaajat valvovat linja-autopysäkillä oppilaiden lähtöä klo 13-14. Linja-autovuorojen muutoksista johtuen joillekin oppilaille tulee odotustunti aamulla tai iltapäivällä. Aamulla oppilaat ohjataan aamukerhoon odottamaan koulupäivän alkua. Iltapäivällä ohjaajat valvovat linja-autoa odottavia oppilaita.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Rehtori vastaa kaikesta toiminnasta. Vararehtorin työt on jaettu kahdelle vararehtorille. Toinen vararehtori vastaa luokista 1-6 (Mikael Raitokari) toinen vararehtori vastaa luokista 7-9 (Kati Koskelo). Vararehtorien työnkuvaan kuuluvat: välituntilistojen tekeminen ohjaajien työjärjestysten tekeminen ja päivittäminen ohjaajien työajan seuranta ruokailujärjestelyjen organisointi yhdessä emännän kanssa lyhyet sijaisopettajajärjestelyt (1-3 päivää) pitkien sijaisuuksien organisointi yhdessä rehtorin kanssa opiskelijoiden työjärjestysten tekeminen ja koordinointi harrastustoiminnan koordinointi johtoryhmätyöskentely työryhmän vetäminen rehtorin sijaisena toimiminen yleisen järjestyksen ylläpito positiivisen toimintakulttuurin luominen opetussuunnitelman päivittäminen ja toteutuksen seuranta uusien opettajien ja sijaisten perehdyttäminen opiskelijayhteistyö opiskelijoiden vastaanottaminen ja perehdyttäminen tilavuokrakäytänteiden hoitaminen koulun kehittäminen valokuvauksen organisointi vanhempainyhdistysyhteistyö stipendiasioiden koordinointi keväällä
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Lukuvuoden 2026-2027 painopistealue on **lue ja liiku.** Jokaisessa solussa käsitellään näitä kahta painopistealuetta monialaisena oppimiskokonaisuutena oppilaan ikätaso huomioiden. Painopistealueet nousevat esiin myös koulun eri solujen tapahtumakalenterissa, juhlissa, tapahtumissa ja vanhempien tapaamisissa. 16.10.2026 on Mok-päivä, kun vietämme koulukirjaston 1-vuotisjuhlia.
Kerho- ja harrastustoiminta:	
Harrastamisen Porin malllin- kerhot:	**Koulun oma kerhotoiminta** (yhteensä 60h)

Kädentaitoja 1-2 lk to 13-14 Kädentaitoja 3-5 lk ti 14-15 Bänditoiminta 3-5 lk ke 14.15-15.10 Kuvataide 5-9 lk ma 15-17 Bänditoiminta 6-9 lk ke 15.15-16.10 Valmistetaan välipaloja 6-9 lk ma 15-16.30 Liikunnan riemua ja pallopelejä 3-6 lk to 14-15	Shakkikerho Jumppasirkuskerho Puhekerho Uintikerho Talent kerho Korean kulttuurikerho Pesiskerho Korttipelikerho Pyöräilykerho Pallokerho	
Erityistehtävien jako:	Johanna Vilkuna	Lue ja liiku työryhmän pj Toimiminen koulun johtoryhmässä Punaisen solun koordinaattori Tutor-opettaja lkt 7-9
	Henna Pöysti	Tukioppilastoiminta Kestu Arviointi- ja laatutyöryhmän pj Toimiminen koulun johtoryhmässä Digi-vastaava punainen solu: tietokoneet, opastus ja neuvonta lkt 7-9 Tukioppilastoiminta Punaisen solun koordinaattori
	Maria Kukkamäki-Vesa	Välkkäritoiminta Solukoordinaattori vihreä solu Toimiminen koulun johtoryhmässä
	Elisa Tommila	Oppikirjavastaava lkt 1-3 Urheilutapahtumien koordinointi lkt 1–9 Tutor-opettaja lkt 1-3
	Pia Salonen	Tyhy-ryhmä
	Mari Kangas	Hyvinvointityöryhmän pj Toimiminen koulun johtoryhmässä
	Mervi Huhtala	Oppilaskunta/ yläkoulu
	Susanna Tuominen	Oppikirjavastaava luokat 7-9
	Petri Suni	Laiteturvallisuusvastuu
	Tuula Huuhka	Info-taulujen päivittäminen Koulun nettisivujen päivittäminen
	Mikael Raitokari	Tutor-opettaja lkt 4-6: tietokoneet, kopiokoneet, opastus ja neuvonta Vararehtori
	Kati Koskelo	Vararehtori
	Helmi Virta	Alakoulun oppilaskunnan ohjaaja
	Susanna Rajamäki	Kestu
	Jessica Kannosto	Välkkäritoiminta Alakoulun oppilaskunnan ohjaaja
	Emilia Karsikas	Oppikirjavastaava lkt 4-6
	Minna Javanainen	Valmistavan luokan opettaja
	Johannes Piitla	Oppilaskuntatyö yläkoulu
	Katja Naskali	Digi-vastaava vihreä solu: tietokoneet, opastus ja neuvonta lkt 1-5 Oppilaskuntatyö yläkoulu
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Laaja-alainen erityisopettaja Elina Kuromaa 25 tuntia Laaja-alainen erityisopettaja Taru-Tuulia Astala 25 tuntia Pienryhmän opettaja Moona Merinen (lkt 1-3) 24 tuntia Pienryhmän opettaja Emilia Karsikas (lkt 4-5) 23 tuntia Pienryhmän erityisluokanopettaja Aki Ansaharju (lkt 6-7) 24 Pienryhmän erityisopettaja Sanni Pitkäranta (lkt 7- 9) 22 tunt Jopo-opettaja (9 lk) Aino Saarinen 24 tuntia Rehtori Johanna Siitari 4 tuntia Resurssi/ kietu/ S2-opettaja (määräaikainen) 16 tuntia	
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	**OPPILASHUOLTOTYÖRYHMÄN JÄSENET** Moona Merinen, pj, erityisopettaja, Taru-Tuulia Astala, erityisopettaja, Annastiina Mikkola, kouluterveydenhoitaja, Teemu Haukio, kuraattori, Johanna Siitari, rehtori, Jonna Hyvönen, kouluvalmentaja, **HYVINVOINTITYÖRYHMÄN JÄSENET**	

	Mari Kangas, pj, Elisa Tommila, opettaja, Katja Naskali, opettaja, erityisopettaja Elina kuromaa, opinto-ohjaaja Eeva Huupponen, pyskologi Tuija Stenroos, opettaja Pia-Riitta Hakonen, opettaja, Paula Taipalmaa, opettaja, Susanna Rajamäki, opettaja, Eeva Huupponen, opo, Teemu Haukio, kuraattori, Annastiina Mikkola, terveydenhoitaja ja Jonna Hyvönen, kouluvalmentaja
Kouluterveyskysely:	Tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen. Samkin opiskelijoiden paja tunne- ja vuorovaikutustaitoihin liittyen kuvataiteen keinoin. Tämä on aloitettu jo keväällä 2026 5.lk kanssa. Uusi kohderyhmä mietitään syksyllä. Jonna Hyvönen ja Mari Kangas ottavat koppia tästä. Kiusaamiseen puuttuminen ja ennaltaehkäisy: kuraattorin tunnit 1-3 luokille. Näitä aloiteltu jo keväällä 2026. Koulun linja on, että kiusaamistapaukset käsitellään edelleen viipymättä asianosaisten kanssa. Tartutaan 5-6 lk poikien kouluviihtyvyyteen ja annetaan mahdollisuus jutusteluun, esim. juttelu-höntsävälitunti liikuntasalissa. Kuraattori on luvannut selvitellä tätä, josko saataisiin joku ohjaaja vetämään välituntia. Pyrkimys on ennaltaehkäistä ahdistusta ja masentuneisuutta. Luodaan kulttuuria, jossa uskaltaa käsitellä omia tunteita.
Lukutaito:	Kaarisillan yhtenäiskoulussa lukutaitoa ja lukemisen kulttuuria edistetään sekä pedagogisilla käytännöillä että koko koulun toimintakulttuurin kautta. Pedagogisiin toimenpiteisiin kuuluvat teknisen lukutaidon vahvistaminen, luetun ymmärtämisen strategioiden kehittäminen ja monilukutaito (erilaisten tekstien ja kuvien tulkinta ja tuottaminen). Kirjallisuuden monipuolisuutta oppilaat voivat toteuttaa koulun omassa kirjastossa. Koulun toimintakulttuurissa lukeminen tehdään näkyväksi joka päivä. Pidetään yhteisiä lukutapahtumia, jaetaan lukudiplomeita ja -passeja. Lukemisen rutiineja vahvistetaan keskittymällä lukemiseen rauhallisessa paikassa päivittäin 10 - 15 minuuttia. Koulun oma kirjasto Kirjuli mahdollistaa monipuolisen lukukokemuksen kaikille oppilaille. Yhteisöllisyyttä lisätään lukuviikoilla, kirjailijavierailuilla, jne. Myönteisten lukukokemusten kautta, oppilaiden motivaatio lukemiseen kasvaa. Oppilaille annetaan yksilöllistä tukea lukemiseen esimerkiksi selkokirjat, lukustrategioiden ohjaus ja kannustavan palautteen kautta. Opettajia kannustetaan myös osallistumaan koulutuksiin ja päivittämään osaamistaan lukemisen kulttuurin vahvistamiseksi.
Liikunnallinen elämäntapa:	□ Kaarisillan yhtenäiskoulussa koulun nykyiset rakenteet tukevat hyvin liikunnallista elämäntapaa. Koulupäivän aikana on kaksi pitkää 30 minuutin välituntia. Välitunneilla on suunniteltua ja ohjattua pihatoimintaa. Koulun pihassa on Sporttipankki, josta voi lainata liikuntavälineitä välitunnin ajaksi. Koulussa on useita liikunnallisia päiviä, joiden aikana koko koulu liikkuu. Pedagogisia toimenpiteinä osallistutaan runsaasti eri liikuntalajeihin ja kokeillaan uusia lajeja. Oppituntien aikana käytetään paljon toiminnallisia menetelmiä, taukoliikuntaa ja oppimisen aktivointia. Oppitunneilla käydään läpi unen, ravinnon, palautumisen ja arjen aktiivisuuden merkityksiä. Oppilaita tuetaan liikunnallisen elämäntavan löytämiseksi myös yksilöllisesti antamalla vaihtoehtoisia suoritustapoja ja rohkaistaan matalan kynnyksen osallistumiseen. Välitunneilla Välkkärit ja ulkovalvojat ohjaavat erilaisia pelejä ja leikkejä. Koulun piha on iso ja siellä on paljon erilaisia leikki- ja liikuntavälineitä keinuja, kiipeilytelineitä, tasapainotelineitä, kaksi panna-areenaa, kaukalo, skeittiparkki. Koulu sijaitsee lähellä kaupungin keskustaa, joten kaupungin tarjoamiin liikuntapaikkoihin ja -tilaisuuksiin on helppo osallistua. Opettajia kannustetaan osallistumaan liikunnallisiin koulutuksiin.
Kestävä tulevaisuus:	Koulun ajatus on, että kestävä tulevaisuus rakentuu koulupäivän aikana pienistä, toistuvista teoista, jotka muuttavat koulun kulttuuria. Siksi toimenpiteiden tulee olla sekä näkyviä että arkeen juurtuneita. Oppilaita kannustetaan kestävään liikkumiseen — kävely- ja pyöräilykannustimet, turvalliset reitit, pyöräparkit. Yhteistyössä Porin palveluliikelaitoksen kanssa oppilaita kasvatetaan huomioimaan hävikkiruoka mm. hävikkiruokaviikko. Oppilaita kannustetaan maistamaan ja lisäämään kasvisruokaa,. Oppilaiden luontosuhdetta vahvistetaan tekemällä paljon retkiä lähiluontoon ja metsään. Käydään kalassa Kokemäenjoen rannassa. Koululla on mato-onkia 30 kappaletta. Koulussa on käytössä 20 omaa Jopo-pyörää, joita käytetään paljon retkien yhteydessä. Koulu tekee ympäristöyhteistyötä mm. Porin ympäristötoimen ja 4H-yhdistyksen kanssa. Koulussa toteutetaan roskien keräyspäiviä ja pidetään kirpputoreja löytövaatteista. Oppilaat lajittelevat paperiroskat eri roskiksiin. Koulun kolme opettajaa on mukana Porin sivistystoimen kestu -hankkeessa. jossa painopistealueina tänä lukuvuonna ovat kierrätys ja kouluruokailu. Kouluun ollaan hankkimassa uusia kierrätyslaatikoita.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026-2027:	Näiden opetusjärjestelyiden tarkoitus on vahvistaa oppilaiden yhdenvertaisia mahdollisuuksia oppia ja osallistua. Opetusryhmät on muodostettu pedagogisin perustein huomioiden tuen tarpeet, ryhmäkoot ja henkilöresurssit. Alakoulun luokilla 1-6 on palkitettu oppiaineita työjärjestyksiin. Tämä mahdollistaa joustavan ryhmittelyn ja taitotason mukaisen etenemisen. Koulussa jotkut opettajat toteuttavat yhteisopettajuutta. Koulunkäynninohjaajien työ on kohdennettu ryhmäkohtaisesti, jolloin ohjaus tukee ryhmän työrauhaa ja oppilaiden yksilöllisiä tarpeita. Lukujärjestysteknisillä ratkaisuilla on varmistettu, että erityisopettajien työaika kohdentuu niihin ryhmiin, joissa tarve on suurin. Alakoulun oppitunnit on palkitettu suomenkielessä ja matematiikassa lukujärjestyksen sallimissa puitteissa. 1-3 luokkien oppilasmäärät ovat pienet (15-16 oppilasta/ ryhmä). Luokkien 4-6 oppilasmäärä vaihtelevat 18-23 välillä. 1.-5. luokille jaettiin jakotunteja, joita hyödynnetään oppimisen tukea edellyttävissä opetusjärjestelyissä. Opetusryhmät on yritetty muodostaa niin, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa ja opettajien on mahdollista huomioida opetusryhmän tarpeet paremmin kuin koko luokan ollessa koolla samalla kertaa. Oppilaita intregroidaan pienemmistä ryhmistä yleisopetuksen ryhmiin ja yleisopetuksen ryhmistä pienempiin ryhmiin. Myös valmistavan luokan oppilaita intgeroidaan yleisopetuksen ryhmiin.
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Oppituntien palkituksen kautta voidaan arvioida opetusjärjestelyjen toimivuutta ja miten ne ovat tukeneet oppimista. Ovatko palkitukset vahvistaneet oppilaiden perustaitoja ja mahdollistaneet joustavan etenemisen? Arviointikohteena on myös ohjaajien ryhmäkohtainen ohjausresurssi ja sen oikea-aikainen kohdentaminen ryhmiin, joissa on useita samanaikaisia tuen tarpeita. Jatkuvaa arviointia kohdistetaan myös työjärjestyksiin ja siihen, miten ne ovat mahdollistaneet erityisopettajien resurssoinnin sinne, jossa tarve on suurin.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	Kaikille oppilaille tarjotaan yleistä tukiopetusta. Tukiopetusta järjestetään oppituntien yhteydessä, koulupäivän jälkeen pienissä ryhmissä tai yksilöllisesti tarpeen mukaan. Tukiopetuksen kohdentaminen perustuu opettajien havaintoihin, arviointiin ja oppilaiden omiin tarpeisiin. Erityisopettajan tehtävänä on myös konsultoida muita opettajia ja koulun henkilökuntaa. Tässä esimerkkejä: Koulupäivien ja oppituntien rakenne kirjoitetaan taululle. Oppilailla on ennakoitava päivärytmi. Puheen tukena käytetään kuvia. Käytetään erilaisia eriyttämisen keinoja. Oppitunneilla on selkeät tavoittet. Tunnin rakenne tehdään näkyväksi ja sanoitetaan. Oppilaille opetetaan aktiivisesti erilaisia opiskelutekniikoita. Usein oppilasryhmän tukena on koulunkäynninohjaaja ja/ tai kouluvalmentaja.Opinto-ohjaajalla on 8 yhteisopettajuustuntia, rehtorilla 2. Opettajat antavat tukiopetusta oppilaille. Lukuvuonna 2026-2027 koulussa toimii määräaikainen S2-/ kietu-/ resurssiopettaja.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Arvoidaan tukiopetuksen riittävyyttä, laajuuta ja laatua ja sen vaikutusta perustaitojen vahvistamisessa. Arviointikysymyksiä: Onko resurssi riittänyt? Onko tarve kasvanut? Onko oppilaiden osallistuminen ollut aktiivsta ja onko tukiopetuksen matala kynnys lisännyt sen saavutettavuutta?

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	Yleisen tukiopetuksen lisäksi koulussa annetaan opetuskielen tukiopetusa, olemmehan monikulttuurinen koulu. Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta. Oman äidinkielen tai kotikielen tukiopetuksen tavoitteena on vahvistaa kielellistä identiteettiä, laajentaa sanavarastoa ja tukea luku- sekä kirjoitustaitoa. Koulussa on vakituinen S2 -opettaja sekä määräaikainen kietu-opettaja. Esimerkkejä opetuskielen tukiopetuksesta: Käytetään teemakortteja ja kuvia opetuksen apuna Avataan käsitteitä monella eri tavalla Käytä tekstejä, jotka on kirjoitettu vierekkäin sekä oppilaan omalla kielellä että suomeksi. Luetaan oppilaan kanssa yhdessä Opettajat huomioivat riittävästi monimuotoisten ja monikulttuurisien opetusryhmien tarpeet ja vahvuudet. Opettajat antavat eri oppiaineissa opetettavaa asiaa avavaavaa kielitietoista opetusta. Oppilaita rohkaistaan käyttämään kieltä monipuolisesti eri tilanteissa koulun arjen tilanteissa. Koulun arjessa ja oppitunneilla rakennetaan vuorovaikutusta, joka takaa, että jokainen oppilas pystyy osallistumaan ja oppimaan. Opetuskielen tukiopetusta tarjotaan oppilaille, joiden suomen kielen taito tarvitsee vahvistamista, jotta he voivat osallistua opetukseen täysipainoisesti.Tukiopetus sisältää sanaston laajentamista, tekstien ymmärtämisen tukemista, keskustelutaitojen harjoittelua ja oppiainekohtaista kielen avaamista. Tukiopetusta annetaan pienryhmissä ja oppituntien yhteydessä. oppikirjat valitaan niin, että ne tukevat opetuskielen oppimista.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Opettajan antama opetuskielen tukiopetus on tehokasta, kun oppilas etenee kohti oppiaineen tavoitteita paremmin kuin ennen tukea, ja kun kielitaito ei enää estä osaamisen näyttämistä yhtä paljon kuin aiemmin. Pohditaan, onko oppiminen edistynyt: Onko oppilas ymmärtänyt opetettavia sisältöjä paremmin tukiopetuksen jälkeen? Onko tehtävien laatu parantunut? Onko oppilas pystynyt osoittamaan osaamistaan aiempaa monipuolisemmin? Arvioidaan kielellisen kuormituksen vähenemistä: Ymmärtääkö oppilas tehtävänannot paremmin? Tarvitseeko hän vähemmän toistoa, mallia tai selkokielistystä? Onko suullinen tai kirjallinen tuottaminen sujuvampaa? Ja seurataan oppilaan työskentelytaitojen kehittymistä: Onko oppilas rohkeampi kysymään, tarkentamaan ja osallistumaan? Onko itsenäinen työskentely vahvistunut? Onko oppilas alkanut käyttää opittuja strategioita (esim. sanaston tukikortit, mallilauseet)?
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	Tämä on opetusta, jossa erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Samanaikaisopetus: Erityisopettaja opettaa samanaikaisesti luokan-, aineen- tai esiopettajan kanssa samassa tilassa. Joustavat ryhmät: Opetusta jaetaan pienempiin ryhmiin tai annetaan suoraan pulpetin äärelle, jolloin oppilaan ei tarvitse erota omasta ryhmästään. Yhteinen vastuu: Opettajat suunnittelevat ja toteuttavat opetuksen yhdessä. Tuen tarpeisiin vastataan suoraan tavallisen arjen keskellä. Laaja-alainen erityisopettaja on jokaisen ryhmän mukana 1-2 tuntia viikossa. Tukea annetaan myös joustavasti muodostetulle ja myös tilapäisesti muodostetuille ryhmille. Tukiopetusta annetaan ryhmäkohtaisena tukena koulupäivän aikana. Erityisopettaja toimii yhteistyössä muiden opettajien kanssa, ja opettajat voivat pyytää konsultaatiota erityisopettajalta, mitä hyödynnetään opetuksen suunnittelussa. Esimerkiksi: Erityisopettaja tulee luokkaan vahvistamaan oppilaita lukemaan ja ymmärtämään oppiaineiden tekstejä. Erityisopettaja auttaa ryhmää kertaamaan ja syventämään tiettyä oppiainetta tai ilmiötä, josta on havaittu laajempaa tuen tarvetta.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Pitää arvioida, onko erityisopettajan antama tuki ollut vaikuttavaa ja onko samanaikaisopetus tukenut oppilaiden oppimista. Arvioinnin kohteena on myös resurssien riittävyys. Onko tarve kasvanut? Arvioidaan samanaikaisopettajuuden/ yhteisopettajuuden toimivuutta ja miten yhteisopettajuuden suunnittelu on toteutunut. Onko suunnitteluaikaa riittävästi?
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Oppilaskohtaista tukea annetaan erityisopettajan antamana pienryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä. Oppilaan on mahdollista saada opetusta myös erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetuksen pienryhmässä, jossa vahvistetaan perustaitoja ja työskentelytaitoja. Oppilas voi saada tukea myös opetusta erityisluokassa, jota opettaa erityisluokanopettaja. Näissä ryhmissä pidämme ryhmäkoot pieninä, jotta oppilaat saavat intensiivistä ja tavoitteellista tukea. Jos ryhmäkohtaiset tukitoimet eivät riitä, oppilaalle annetaan lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia. Ensin arvioidaan tukitoimien tarve yhdessä huoltajien kanssa. Kaarisillan yhtenäiskoulussa oppilaskohtaisia tukitoimia ovat: erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa suunniteltu koulunkäynninohjaajan tuki
Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Oppilaskohtaisia tukitoimia voidaan arvioida pohtimalla onko tuki on annettu suunnitelman mukaisesti (määrä, muoto, paikka, vastuut). Onko tuki toteutunut? oppilas on saanut ne konkreettiset tukitoimet, jotka on kirjattu pedagogiseen arvioon? Pedagoginen dokumentointi tuki on ollut oikea-aikaista ja säännöllistä, ei satunnaista. Oikea-aikaisuus tuki on ollut oppilaan tarpeeseen sopivaa, ei liian kevyttä tai raskasta. Tuen sopivuus

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

LIIKUNNALLINEN ELÄMÄNTAPA
Liikunnallisen elämäntavan edistäminen on mukana koko lukuvuoden koulun toiminnassa. Yritämme lisätä arkiliikuntaa.
Toiminnalliset tehtävät: On otettu käyttöön oppitunneilla liikkumista vaativia tehtäviä.

Taukoliikunta: Pitkiä istumisjaksoja tauotetaan 2–3 minuutin aktiivisilla tauoilla. Luokassa voidaan tehdä lyhyitä venytyksiä tai käyttää valmiita taukoliikuntavideoita.

Ulkona oppiminen: Siirretään oppitunteja koulun pihalle tai lähiluontoon. Ympäristöopin ilmiöitä, mittaamista tai historian teemoja voidaan opiskella havainnoimalla lähiympäristöä liikkuen.

AAMUKERHOTOIMINTA
Aamukerhoa pidetään koulun tiloissa joka arkiaamu klo 7- 9.35. Aamukerhotoimintaa vetää koulun ohjaaja Aicha Bensaid. Aamukerhossa tarjotaan maksuton aamupala, jos lapsi sitä haluaa (puuroa tai näkkileipää).

VÄLKKÄRITOIMINTA

Koulussa oppilaat vetävät välkkäritoimintaa välitunneilla. Välkkäritoiminnan tavoitteena on saada erilaista, monipuolista ja liikkumiseen innostavaa toimintaa välitunneilla esim. erilaisia kilpailuja, pyöräratoja, kaveritoimintaa. Välkkäritoimintaa vetää kaksi opettajaa.

KOULUMUMMO- JA KOULUVAARITOIMINTA

Kaarisillan yhtenäiskoululla on yksi koulumummo ja kolme kouluvaari. He ovat vapaaehtoisia aikuisia, jotka viettävät koulussa yhden koulupäivän viikossa klo 9-13. Koulumummo ja kouluvaari auttavat pääasiassa pienimpiä koululaisia. He lukevat kirjoja ja askartelevat, kuuntelevat lasten jutut ja hakevat laastaria, kun sitä tarvitaan. He ovat apuna luokassa ja koulun arjessa kerran viikossa.

POVERI

Koulu tekee aktiivista yhteistyötä lähialueen päiväkotien kanssa. Koulun ja päiväkodin henkilökunta tapaavat toisiaan säännöllisesti lukuvuoden aikana. Päiväkodin eskarit tutustuvat kouluun jo eskarivuonna. Koulun oppilaat järjestävät heille ohjelmaa.

KOULUN TILOJEN VUOKRAAMINEN

Liikuntasalin lisäksi on alettu vuokramaan koulun muita taito- ja taideainetiloja: kuvataideluokka, käsityöluokka, musiikkiluokka, kotitalousluokka, ruokala ja joitakin luokkatiloja.Syksyllä 2026 Euroopan nuorten parlamentti tulee viikonlopuksi koulun tiloihin. Kesällä Pori Jazz, Iskelmäfestivaalit ja Porin Pyrintö vuokraavat koulun tiloja säännöllisesti.

TUTORTOIMINTA

Tutor-toiminnan tavoitteena on ylläpitää ja kehittää koulun tietoteknistä osaamista, positiivista pedagogiikkaa ja koulun toimintakulttuurin kehittämistä. Tutor-toimintaa vetää koulussa kaksi opettajaa. Käytännön apuna on matalan kynnyksen digiapu, koulun blogin ja pedanet-sivujen päivittäminen, koulutusten järjestäminen henkilökunnalle. Tutor-opettajina toimivat Johanna Vilkuna, Mikael Raitokari, Henna Pöysti, Jessica Kannisto, Elisa Tommila ja Katja Naskali.

LOMATOIMINTA

Lomatoiminnan tavoitteena on syrjäytymisen ehkäiseminen ja kotien tukeminen loma-aikana. Koulun loma-aikoina koulussa järjestetään lomatoimintaa oppilaille 1- 3 päivää (syyloma, talviloma ja kesäloman alussa). Lomatoimintaa koordinoi porin nuorisotoimi ja se toteutetaan yhdessä nuoristyöntekijöiden ja koulun kouluvalmentajan ja ohjaajien kanssa. Lomatoiminnan aikana syödään päivittäin lounas kesäruokailussa, tehdään retkiä, leikitään, pelataan.

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:
ICE HEARTS-TOIMINTA

Ice Herats- toiminta tarjoaa pitkäkestoista tukea lapsille joukkueurheilun avulla, joka tukee lasta ja perhettä sosiaalityön, koulun ja vapaa-ajan avulla. Koulutettu kasvattaja työskentelee lasten arjessa koulussa ja vapaa-ajalla, toimien turvallisena aikuisena ja tukemalla esimerkiksi koulunkäyntiä ja sosiaalisia taitoja.

YHTEISÖRUOKAILU

Kaarisillan yhtenäiskoulun ruokalassa yhteistyössä koulun, Porin kaupungin ja Porin palveluliikelaitoksen kanssa jaetaan koulujen ylijäämäruokaa alueen asukkaille yhteisöllisesti yhdessä syöden koulun ruokalassa kaikkina koulupäivinä klo 13-14.

KESÄRUOKAILUTOIMINTA

Kaarisillan yhtenäiskoulussa järjestetään Porin kaupungin rahoittamaa kesäruokailua koko kesän, kesäkuun alusta, kun koulut päättyvät elokuun alkuun saakka, kun koulut alkavat. Mukana järjestelyissä ja ruokaa jakamassa ovat koulun ohjaajia, vanhempainyhdistys, MLL, seurakunta, Zonta-yhdistys.

Korkeakouluyhteistyö:

Turun yliopiston Kasvatustieteen laitoksen, Rauman kampuksen kanssa tehdään yhteistyötä. Käsityönopettaja- ja luokanopettajaopiskelijoita tulee harjoittelujaksoille kouluumme. Olemme mukana Turun yliopiston ja Bristolin yliopiston hankkeessa, jonka rahoitta Kone Oy. Tutkimushankkeessa selvitetään äänikirjan kuuntelemisen merkitystä lukutaidolle, kirjoitustaidolle (erit. oikeinkirjoitus) ja sanavarastolle. Mukana ovat koulumme 3. ja 7. luokkalaiset oppilaat. Myös Porin Yliopistokeskuksen kanssa tehdään yhteistyötä. Olemme mukana nuorisotutkimuksessa, jossa tutkitaan oppilaiden someviestintää. Alkamassa oleva hanke, SOLIDPLAY-hanke non yhtiestyössä Tampereen yliopiston kanssa. SOLIDPLAY-hanke pyrkii lisäämään solidaarisuutta yhteisöissä ja yhteiskunnassa 15–23-vuotiaiden nuorten kanssa heidän arkisissa ympäristöissään: koulussa, kadulla ja verkossa.

Projektit
KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

Koulumme on monikulttuurinen koulu, jossa oppilaita on yli 20 eri maasta. Oppilaista lähes 18% on ulkomaalaistaustaisia, joten kansainvälisyys on läsnä joka päivä koulumme arjessa.

Yhteistyö monikulttuurikeskuksen ja tyttöjen talon kanssa
Olemme aktiivisesti yhteistyössä sekä monikulttuurikeskuksen ja tyttöjen talon kanssa.

Lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Oppilastuntemus on vahvaa, ja käytössä olevat oppimateriaalit tukevat opetusta hyvin. Opettajalla on toimiva sähköinen materiaali ja oppilailla selkeä kirjapohjainen kokonaisuus (Sanoma Pro). Erityisopettajalla on lisäksi laadukasta lisämateriaalia, joka tukee eriyttämistä ja yksilöllisiä oppimispolkuja. Kokeilla on edelleen liian suuri merkitys arvioinnissa. Moni opettaja hyödyntää jo monipuolisia arviointimenetelmiä, mutta suullista osaamisen näyttöä voisi käyttää nykyistä enemmän. Myös kokeiden tekeminen tietokoneella olisi toimiva vaihtoehto, joka tukisi erilaisten oppijoiden arviointia. Yleisopetuksen ryhmiin tarvitaan lisää tukea. Kaikki tuen tarpeessa olevat oppilaat eivät tällä hetkellä pääse pienryhmiin, ja ryhmäkoot ovat niin suuria, että ne heikentävät oppimisen edellytyksiä ja yksilöllisen ohjauksen toteutumista. S2-opetus tarjoaa hyviä mahdollisuuksia kulttuureista keskusteluun, ja myös luokissa jaetaan aktiivisesti tietoa eri kulttuureista. Kieli- ja kulttuuritietoisuus näkyy opetuksessa vuosi vuodelta vahvemmin. Kielet ja kulttuurien tavat huomioidaan arjessa hyvin (esimerkiksi ramadan, monikieliset tiedotteet, juhlien ohjelma eri kielillä).
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Laaja-alainen erityisopetus toimii hyvin, mutta ryhmäkohtaista tukea tarvittaisiin nykyistä enemmän. Koulun arjessa tarvitaan lisää tukea ja henkilöstöresursseja, jotta oppilaiden yksilölliset tarpeet voidaan huomioida riittävän kattavasti. Kouluterveyskyselyn mukaan poikien hyvinvointi on heikentynyt. Kiusaamista esiintyy jonkin verran, ja osa siitä jää aikuisilta piiloon, erityisesti poikien keskuudessa. Ongelmat kasaantuvat tietyille oppilaille. Rasismia ilmenee kommentoinnin ja asenteiden tasolla. Uudet oppilaat kokevat kuitenkin, että kiusaamiseen puututaan. Empatiataidot ovat osalla oppilaista heikot, vaikka joukossa on myös vahvoja sosiaalisia taitoja. Sosiaalisten taitojen kuilu kasvaa samaan tapaan kuin akateemisten taitojen erot. Tietotekniikkaa käytetään, mutta ei aina niin, että se tukisi oppimista systemaattisesti. Oppilaiden tietotekniikkataidot ovat heikentyneet, ja taitojen opetuksen tulisi olla johdonmukaisempaa. Nykyisin oletetaan osin liikaa oppilaiden osaamisesta
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Kroonisten poissaolijoiden tilanteeseen on tällä hetkellä lähes mahdotonta puuttua. Poissaolojen määrä kasvaa vuosi vuodelta, eikä poissaoloista seuraa oppilaille konkreettisia toimenpiteitä. Monelle arvosanaksi jää vitonen, jonka kriteerit ovat hyvin vähäiset. Koulun keinot loppuvat kesken, ja perhetyöntekijän siirtyminen pois koululta on heikentänyt tilannetta entisestään. Kouluvalmentajan työ toimii erittäin hyvin ja tukee koulun arkea merkittävästi. Kouluvalmentaja tarjoaa matalan kynnyksen keskusteluapua, ja suuri osa oppilaista on vuorovaikutuksessa hänen kanssaan. Tämä vähentää painetta kouluterveydenhoitajalta ja vahvistaa oppilaiden arjen tukea. Kuraattorin työajasta suuri osa kuluu kurinpidollisiin ja akuutteihin tilanteisiin, mikä kaventaa mahdollisuuksia pitkäjänteiseen keskustelutyöhön. Kuraattori on harvoin läsnä vihreässä solussa, ja hänen tukeaan on vaikea saada. Varhaisen vaiheen tukea tarvittaisiin selvästi lisää.
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Kerhotoiminta on koulussa runsasta, mutta yläkoulun puolella toimintaa voisi olla enemmän. Koulukummitoiminta on vielä suppeaa, mutta toiminta on uudistumassa. “Lisävoimaa”- toimijoiden läsnäolo on arvokasta, ja heidän panostaan olisi hyvä jakaa tasaisemmin, jotta kaikki luokat hyötyisivät siitä. Koulussa toimii runsaasti erilaisia aikuisia, ja moni oppilas kohtaa useita toimijoita koulupäivän aikana. Koulukirjastoa ja kirjastoautoa hyödynnetään aktiivisesti. Kirjaston kokoelma on laaja, monipuolinen ja kasvaa tasaisesti. Käytänteet ovat selkeät ja toimivat, ja kirjaston käyttö on vakiintunut osaksi koulun arkea.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Oppimista tukevat opetusjärjestelyt ja oppimateriaalit..	Tunnistetaan oppilaiden tarpeet ja arvioidaan onko oppilaan tarpeeseen vastattu.	Kaikki opettajat
Huomioidaan eri kulttuuritaustoista tulevat oppilaat mm. S2-opettajien antama tuki.	Kielen kehittyminen	Oppilasta opettavat opettajat ja ohjaajat
Oppilaiden integroinnin suunnitelmallinen toteutus	Integroinnin toteutuminen	Opettajat
Arvioidaan monipuolisesti niin oppilaita kuin opetustakin	Jokainen oppilas oppii ja saa tasonsa mukaisen arvioinnin.	Opettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Opetetaan oppilaille kestävän tulevaisuuden taitoja	Kierrätyksen toteutuminen	Kestu-työryhmän jäsenet, Koko henkilökunta
Huomioidaan koulun painopistealueet - Lue ja liiku	Liikkumisen lisääminen, koulukirjaston jatkuva käyttö	Koko henkilökunta
Medialukutaito, digitaidot ja tekoälyn opettaminen	Oppilaat ymmärtävät ja hallitsevat ikätasoiset perustaidot ja osaavat käyttää tietotekniikka opiskelun tukena	Kaikki opettajat
Opetetaan oppilaille tunnetaitoja ja sosiaalisia taitoja.	Oppilaat voivat hyvin ja oppilaiden hyvinvointi näkyy kouluterveyskyselyssä.	Koko henkilökunta
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Poissaolojen aktiivinen seuranta ja niihin puuttuminen	Poissaolot vähenevät	Koko henkilökunta
Aktiivinen yhteistyö huoltajien kanssa	Tavataan huoltajia ja huoltajien osallistuminen koulun toimintaan ja kiinnostus oppilaan koulunkäyntiin	Koko henkilökunta
Yhteisöllisyyden ja osallisuuden lisääminen	Oppilaat saavat vaikuttaa, yhteiset tapahtumat	Koko henkilökunta
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaiden osallistaminen	Oppilaat kokevat saavansa vaikuttaa, oppilaiden ideoimat ja järjestämät tapahtumat	Oppilaat ja koko koulun henkilökunta
Moniammatillisen yhteistyön tehostaminen huomioiden Ice Hearts-toimijat, kouluvalmentaja, opettajat, kuraattori, psykologi, rehtori, kouluterveydenhoitaja, koulumummot ja -vaarit	Oppilailla on turvallinen olo koulussa ja he kohtaavat päivittäin koulun arjessa eri aikuisia ja saavat heiltä tukea	Koko henkilökunta
Kulttuuri- ja liikuntapolku, harrastamisen Porin malli, koulun oma kirjasto, välkkäri- ja kummitoiminta, pienten parlamentti ja oppilaskunta, tukioppilastoiminta	Nämä toiminnat pyörivät koulussa aktiivisesti ja niihin osallistutaan	Koko henkilökunta

Kalaholman koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunti 45 min, välitunti 15 min tai 30 min, kouluruokailu neljässä vuorossa. 1.h 8.00 - 8.45 2.h 9.00 - 9.45 maanantaisin ja tiistaisin 2.h 8.45 - 9.30 keskiviikkoisin - perjantaisin 3.h 10.00 - 10.45 ruokailut aikavälillä 10.40 - 11.55 4.h 11.00-11.45 tai 11.15 - 12.00 5.h 12.15 - 13.00 6.h 13.15 - 14.00 7.h 14.15 - 15.00
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Syys- ja kevätlukukausi
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Tapahtumakalenterin teema- ja toimintapäivät
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvontalomakkeen mukaan
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Ei kuljetusopppilaita
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtori: Koulun johtoryhmän jäsen. Vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilö. Avustaa rehtoria tarpeen mukaan. Rehtori: Oppilaiden oppimisen varmistaminen ja opettaminen oman opetusvelvollisuuden mukaisesti. Oppilaiden hyvinvoinnista huolehtiminen. Koulun toiminnan suunnitteleminen, kehittäminen ja arvioiminen. Henkilöstöjohtaminen, talousjohtaminen ja arjen johtaminen. Sidosryhmäyhteistyö. Oman ammattitaidon kehittäminen. Kehittää omalla toiminnallaan työyhteisön hyvinvointia. Muut esihenkilön määräämät tehtävät.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	MOK-päivät 1.9.2026, 4.-5.11.2026, 16.- ja 19.4.2027, teemana "Kalaholma lukee ja liikkuu"
Kerho- ja harrastustoiminta:	Koululla toimii Harrastamisen Porin malli -harrastuksia: Liikunnan iloa 1.-2.-luokkalaisille, MA klo 14.00 - 15.00 Kuvataide 2.-3.-luokkalaisille, KE 14.00 - 15.30 Liikunnan iloa ja parkouria 3.-5.-luokkalaisille, TI 14.00 - 15.15 Koulun opetushenkilöstön pitämät kerhot (20h) alkavat syyslukukauden aikana.
Erityistehtävien jako:	Tutoropettaja, Elias Saine Digi/av-vastaava, Mikko Leppänen Musiikkiesitysten hoito, Kati Pihlajaniemi Liikkuvakoulu/Vihreä Lippu, Elina Peltoniemi, Kaisa Pulju, Elias Saine, Marianne Valkama Oppilaskunnanohjaaja, Elina Peltoniemi
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Laaja-alainen erityisopettaja, Eeva Merinen 24 vvt
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Mikko Leppänen, Hanna-Leena Korkeamäki, Laura Järvi, Anna Aarnio, Mari Kiviranta, Anna Sillanpää
Kouluterveyskysely:	Oppilaiden päivittäiseen kohtaamiseen kiinnitetään huomiota.
Lukutaito:	Lukumummi ja -vaari -toiminta, lukukoiravierailut, kirjavinkkaukset, koko koulun teemaviikot ja lukutempaukset.
Liikunnallinen elämäntapa:	Talviliikuntapäivä 19.2.2027, koko koulu luistelee tekojääradalla Välkkäri-toiminta Pitkät liikuntavälitunnit ke-pe klo 9.30-10.00
Kestävä tulevaisuus:	Koulussa toteutetaan Vihreä lippu -toimintaa
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	

- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026-2027:	Työjärjestyksissä on mahdollistettu tuntien palkituksia, jotka mahdollistavat mm. joustavaa ryhmittelyä. Koulunkäynninohjaajien työjärjestykset on muodostettu oppilaiden tarpeiden pohjalta.
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Työjärjestykset mahdollistivat joustavat ryhmittelyt. Ohjaajien työjärjestyksiä muokattiin vuoden aikana muuttuneen tarpeen mukaan.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026- 2027:	Yleistä tukiopetusta annetaan osittain samanaikaisopetuksena, osittain eriyttämällä oppilaita pienempiin ryhmiin. Yleistä tukiopetusta annetaan oppituntien yhteydessä ja/tai erillisinä lisätunteina.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Yleistä tukiopetusta annettiin tarpeen mukaan. Suurin osa annettiin oppituntien yhteydessä.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	Opetuskielen tukiopetus toteutataan oppituntien yhteydessä, erillisinä lisätunteina tai pienemmässä ryhmässä.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Opetuskielen tukiopetusta annettiin pääasiassa oppituntien yhteydessä.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	Erityisopettaja toimii osin samanaikaisopettajana, osin pienemmän ryhmän kanssa toisessa tilassa.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Erityisopettaja toimi muun pääasiassa muun opetuksen yhtydessä, mutta myös ryhmiä eriyttäen toisessa tilassa.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Erityisopettaja opettaa yli puolet oppilaan yhden tai useamman oppiaineen tunneista.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Erityisopettaja on antanut oppilaskohtaista tukea.

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Opetuksen tukena olevat resurssit on kohdennettu tarkoituksenmukaisesti. Kuraattori-, terveydenhoitaja- ja psykologipalvelut ovat olleet mukana koulun toiminnassa.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Kriittisen ajattelun ja oppimaan oppimisen perusteita omassa toiminnassa on käsitelty tutortunneilla.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Luokissa on kiinnitetty huomiota ryhmäytymiseen. On järjestetty koko koulun yhteisiä tapahtumia. Poissaoloja on seurattu säännöllisesti ja niihin on puututtu tarpeen mukaan.

Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Koulussa on toteutettu välkkäritoimintaa, koulukummit, oppilaskuntatoimintaa, Vihreä lippu -toimintaa, HPM ja omia kerhoja. On tehty yhteistyötä paikallisten toimijoiden, kuten lukumummi ja -koirat, urheiluseurat, lähikauppa ja vanhempainyhdisyksen kanssa.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.	Käytettävissä olevat resurssit (erityisopetus sekä ohjaajapalvelut) jaetaan tarkoituksen mukaisesti oppimisen tuen uudistus huomioiden. Varsinkin erityisopetuksen rakenteita pohditaan uudelleen. Moniammatillista yhteistyön vahvistumista jatketaan.
2.	Keskeisiin tulevaisuuden taitohin kuten uusiin lukutaitoihin, tekoälyyn ja ympäristövastuuseen liittyviä aiheita käsitellään tutortunneilla. Kaveri- ja sosiaalisia taitoja harjoitellaan luoikissa, mutta myös mm. kuraattorin johdolla.
3.	Ryhmäyttämiseen ja oppilaiden kohtaamiseen kiinnitetään huomiota. Yhteisöllisyyttä ja osallisuutta vahvistetaan järjestämällä koko koulun yhteisiä tapahtumia, joiden suunnitteluun oppilaatkin osallistuvat. Poissaoloja seurataan säännöllisesti ja niihin puututaan poissaolon portaiden mukaisesti.
4.	Järjestetään ja ylläpidetään oppilaiden hyvinvointia lisääviä toimintoja, kuten välkkärit, oppilaskuntatoiminta, koulukummit ja harrastus/kerhotoiminta. Eri toimijoiden kanssa toteutetaan mm. lukumummi ja -koira toimintaa. Alkaneen lukuvuoden aikan koulussa toimii myös lukuvaari. Ylläpidetään ja mahdollisuuksien mukaan myös lisätään seura- ja vanhempainyhdistysyhteistyötä.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Resursseja käytetään joustavasti.	Resurssien järjestely on ollut joustavaa	Opetushenkilöstö
Erityisopetus tapahtuu suurelta osin luokissa.	Erityisopetus on tapahtunut pääosin luokissa	Opetushenkilöstö
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Verkkokäyttäymiseen, kriitiiseen ajatteluun liittyviä aiheita käsitellään tutortunneilla.	Aiheita käsitelty tutortunneilla	Tutoropettaja
Sosiaalisia- ja tunnetaitoja käsitellään oppilaiden kanssa oppitunneilla, mutta myös oppilashuoltohenkilöiden toimesta	Aiheita on käsitelty osana opetusta ja myös oppilashuolon toimesta.	Opetus- ja oppilashuoltohenkilöstö
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Järjestetään yhteisiä tapahtumia	On järjestetty yhetisiä tapahtumia	Opetushenkilöstö
HVR seuraa oppilaspoissaoloja säännöllisesti	HVR on käsitellyt oppilaspoissaoloja säännöllisesti	HVR
Vieraisiin opetusryhmiin tutustuminen	Opetushenkilöstö on tutustunut myös niihin opetusryhmiin, joita ei opeta	Opetushenkilstö
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Välkkäritoiminta, koulukummit, oppilaskuntatoiminta, Vihreä lippu -toiminta, HPM ja omat kerhot.	Kirjattuja toimenpiteitä on toteutettu	Opetushenkilöstö
Lukumummi ja -vaari , vanhempainyhdistys, seurayhteistyö. Yhteistyö paikallisten toimijoiden kanssa.	On tehty yhteistyötä kirjattujen tahojen kanssa	Opetushenkilöstö

Kankaan koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	1. tunti 8.15-9.00 2. tunti 9.05-9.50 3. tunti 10.10-10.55 ruokailu 10.55-11.30 4. tunti 11.30-12.15 5. tunti 12.30-13.15 6. tunti 13.30-14.15 7. tunti 14.15-15.00
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	syys- ja kevätlukukausi
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	keskiviikko 12.30 - 14 ja perjantai 5.-6. lk. 11.30 - 13. Tiedotetaan huoltajia ja oppilaita Wilman kautta. Tiedottajat: oman ryhmän opettajat, koulusihteeri, vararehtori ja rehtori.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Kukin opettaja huolehtii välituntivalvonnoista vuorollaan. Koulunkäynninohjaajat apuvalvojina. Välituntivalvonta listat tekee koulun vararehtori
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Yksi kuljetusoppilas. Ei tarvitse valvontaa.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtorin tehtävät: -Koulun toiminnan aikataulutus ja koordinointi -Toimintapäivien aikataulusuunnittelu -Tilavarauksen yhteyshenkilö -Sijaisjärjestelyt -Sijaisten ja uusien työntekijöiden perehdytys - Arjen juoksevat asiat Noormarkun yhtenäiskoulun vararehtori -Tekee lukujärjestykset -Auttaa Kankaan koulun vararehtoria oppilasasioissa ja osallituu tarvittaessa oppilaspalavereihin
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Lukuvuoden 2026-2027 teemana kaikilla vuosiluokilla on työrauha.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Koulussa järjestetään Porin harrastamisen malli- hankkeen rahoituksella kerhoja seuraavasti: Kepparikerho torstaisin klo 13.15 - 14.30
Erityistehtävien jako:	Vararehtori: Markku Hakanen Digivastaava/Tutoropettaja: Pekka Toivola Oppilaskunnan ohjaavaopettaja Markku Hakanen Liikunnan yhteyshenkilö Pekka Toivola
Erityisopetustuntien jakautuminen:	1.-3. luokka tarpeen mukaan 3 h 4.-6. luokka tarpeen mukaan 7 h

Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Pj. rehtori Jaakko Laeslahti vararehtori Markku Hakanen terveydenhoitaja Outi Mäkelä erityisopettaja Hannele Lehtimäki koulukuraattori Jenna Qvickström koulupsykologi Perttu Palmi
Kouluterveyskysely:	Kouluterveyskyselyssä nousi esiin keskustelukulttuuri oppilaiden ja henkilökunnan välillä. Teetettiin uusi kysely. Tavoitteena on parantaa keskustelukulttuuria kiinnittämällä huomiota puhetapaan arjessa mm. tervehtimällä.
Lukutaito:	Koulussa vietetään lukutaitoteemaviikkoja. Pidetään lukuvälitunteja. Koulussa on oma kirjasto. Kirjastoauto käy joka toinen maanantai ja siellä vieraillaan säännöllisesti. Lukupuu maalattuna aulaan, jota hyödynnetään lukemisen innostamiseen.
Liikunnallinen elämäntapa:	Koulumatkat liikkuen jalan ja pyörillä, välituntiliikunta on koulussa aktiivista, mahdollistetaan jatkossakin monipuolinen toiminta, välineitä paljon tarjolla, mahdollisuuksien mukaan erilaisten harrastusten esittely (harrastusmessut), liikunnalliset teemapäivät / retket
Kestävä tulevaisuus:	Kierrätys, siivouspäivät
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026-2027:	Resurssiopettajan käyttö: Resurssiopettajalla on 18 viikkotuntia, joista 15 käytetään suurten yhdysluokkien jakamiseen. Ohjaajien käyttö on suunniteltu niin, että siitä hyötyvät eniten aikuisen tukea tarvitsevat oppilaat.
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Resurssiopettajan käyttö ei onnistunut kaikelta osin alkuperäiseen suunnitelmaan verrattuna.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	Varattu 1 viikkotunti tukiopetusta varten. Tukiopetusta annetaan tarpeen mukaan.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Yleiseen tukiopetukseen ei oltu varattu yhtään tuntia. Keväällä järjestettiin matematiikassa tukiopetusta, koska tarvetta ilmeni.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	Selkokielinen opetus, käsitteiden avaaminen jne.

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Kielitietoinen opetus on toteutunut.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	Erityisopettaja on koulussamme maanantaisin ja tiistaisin yht 10h. Tunnit käytetään joustavasti muun opetuksen yhteydessä ja tarvittaessa pienemmässä ryhmässä.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025– 2026	Erityisopettaja oli koululla maanantaisin ja tiistaisin, lukujärjestys toi haasteita erityisopetuksen antamisessa.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Oppilaskohtaisia tukitoimia erityisopettaja antaa tarvittaessa muun opetuksen yhteydessä tai pienemmässä ryhmässä tilanteen ja tarkoituksen mukaan. Ohjaajapalvelut Omat materiaalit Eriyttäminen Apuvälineet
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Oppilaskohtaiset tukitoimet ovat toteutuneet.

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

1.Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Resurssiopettajan työpanosta oli tarkoitus suunnata tarveperusteisesti. Tässä onnistuttiin vain osittain. Tämä tulee huomioida seuraavan vuoden suunnittelussa paremmin. Kaikki opettajat suorittavat lukuvuoden aikana hätäensiapukurssin.
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka- asteilla.	Koulussa oli tarkoitus ottaa Class tools-ohjelma käyttöön. Lukuvuoden aikana tarkoitus pitää tiedeagentti-MOK-viikko. Nämä eivät toteutuneet.Lisäksi oli tarkoutus kehittää digikummitoimintaa, mutta tämä jäi myös kehittelyn asteelle. Tutustuminen tekoälyn mahdollisuuksiin ja uhkiin toteutui osittain ja tätä on tarkoitus tulevana lukuvuonna jatkaa. Lukuvälkät ja lukuväkkäritoiminta saatiin säännölliseksi ja kirjallisuuspäivänavaukset toteutuivat hyvin.
3.Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Oppilaiden kaveritaitoja saatiin kehitettyä uusi kaveri - viikon aikana ja muutenkin oppilaiden sosiaalisten taitojen kehittymistä tuettiin erilaisten teemojen avulla. Opettajien vierailut koulun hyvinvointiryhmässä toteutuivat osittain. Tähän kiinnitetään huomiota tulevana lukuvuonna. Kummitoiminta oli suunnitelmallista ja toteutui hyvin.
4.Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Kouluterveyskyselyn huolenaiheisiin koetetttiin keksiä ratkaisuja. Ratkaisuja koetettiin kehittää yhdessä opettajakokouksissa ja luoda uusia koko koulua koskevia ryhmäytyskäytäntöjä. Tätä toimintaa jatketaan tulevina lukuvuosina. Kuluneella lukuvuodella tehtiin aktiivisesti yhteistyötä vanhempainyhdityksen kanssa. Lisäksi yhteistyötä tehtiin mm. MLL:n, SPR:n kanssa.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.	Jatketaan säännöllisesti koulutuksia sekä oppilaille että opettajille. Erityisesti tulevana lukuvuonna henkilökunnan koulutuksissa painotetaan tekoälyyn liittyviä koulutuksia. Lisäksi koulutusta oppimisen tukeen liittyen.

2.	Monilukutaidon kehittäminen.Lukemista tukevien toimintojen jatkaminen ja kehittäminen.
3.	Aktiivinen puuttuminen kiusaamiseen ja riittävästä seurannasta huolehtiminen. Poissaoloihin aktiivisemmin muita toimijoita mukaan mm. opiskeluhuolto ja terveydenhuolto.
4.	Säännöllinen hyvinvointityö ja huoltajailtojen edelleen kehittäminen toiminnallisempaan suuntaa.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	**Koulun mittarit**	**Vastuuhenkilöt**
Opetuksen eriyttäminen	opetuksessa käytössä eriyttävää materiaalia	opetushenkilöstö
Monipuolinen arviointi mm. suulliset kokeet, eriytetyt kokeet	Arvioinnissa käytössä monipuoliset arviointimenetelmät	opetushenkilöstö
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	**Koulun mittarit**	**Vastuuhenkilöt**
Lukuvälkät, kirjallisuuspäivänavaukset ja muut lukutaitoa edistävät toimenpiteet	lukutaidon edistävät toimenpiteet toteutuvat	koko opetushenkilöstö
Vuorovaikutustaidot	koulun ilmapiiriä mittaava kysely	koko henkilöstö
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	**Koulun mittarit**	**Vastuuhenkilöt**
Kummitoiminta ja oppilaskunnan toiminta	aktiivinen toiminta	opetushenkilöstö
Kehu-merkintöjen käyttö	Kehumerkintöjen lisääntynyt käyttö	koko henkilökunta
Teemapäivät	teemapäivät toteutuvat	koko henkilökunta
Poissaolojen aktiivinen seuranta ja poissaoloihin puuttuminen, yhteydenpito huoltajiin	poissaolojen säännöllinen seuranta	opetushenkilöstö
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	**Koulun mittarit**	**Vastuuhenkilöt**
Säännöllinen hyvinvointityö ja huoltajailtojen edelleen kehittäminen toiminnallisempaan suuntaa. Tartutaan herkästi tilaisuuksiin tehdä yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa -kirjavinkkari -urheilu- ja harrastusseurat, lajikokeilut -Noormarkun seurakunta, joulu- ja pääsiäiskirkko, harrastuskokeilut -4H-yhdistys, metsäretket -MLL, vanhempainillat, konsultointi -vanhempainyhdistys, toimintapäivät, retket	arviointi keväällä	opetushenkilöstö

-nuorisotoimi, päihdevalistus -SPR, sankarikoulutus (ensiapu)		

Kuninkaanhaan koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunnin pituus on joko 75 tai 90 minuuttia. 75min mukainen **koulupäivän rytmitys**: OPPITUNTI 1 klo 8:25-9:40 ULKOVÄLITUNTI OPPITUNTI 2 klo 10-11:15 RUOKAILU + VÄLITUNTI OPPITUNTI 3 klo 12-13:15 ULKOVÄLITUNTI OPPITUNTI 4 klo 13:35-14:50 **Ruokailun rytmitys** on kolmessa vuorossa, joista yksi keskeyttää oppitunnin, joka jatkuu ruokailun jälkeen: RUOKAILU 1 klo 10:45-11:05 (tunti jatkuu klo 11:35 asti) RUOKAILU 2 klo 11:15 -11:35 RUOKAILU 3 klo 11:35-11:55
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	I jakso 11.08.2026-1.10.2026 II jakso 2.10.2026-30.11.2025 III jakso 1.12.2026-9.02.2027 IV jakso 10.02.2027-12.04.2027 V jakso 13.04.2026-5.06.2026
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Koulua käydään pääsääntöisesti lukujärjestyksen mukaisesti. Erilaisina teema- ja juhlapäivinä aikatauluja saatetaan muuttaa. Muutoksista tiedotetaan koulun kotisivujen ja Wilman välityksellä. Luokanohjaajat varmistavat, että tieto muutoksista tavoittaa kaikki oppilaat. Poikkeusaikatauluja sisältävät päivät on määritelty vuosisuunnittelun toimintakalenterissa: 11.-12.8. luokanohjaajanpäivät 12.10. taksvärkkipäivä 16.10. pyllypallo peliturnaus 4.12. itsenäisyyspäivän juhlallisuudet 18.12. joulujuhlapäivä, poikkeusaikataulu 25.1. 7.–8. luokkalaisten valinnaisaineaamu 19.2. lavashow teemapäivä 16.3. 8. luokkalaisten ja vanhempien toiminnallisen ilta 23.4. 9. lk PK30-päivä 2.5. luontoliikuntapäivä 12.5. uusien oppilaiden kouluun tutustuminen 7.5. luontoliikuntapäivä, poikkeusaikataulu 24.5. UNESCO-retki Vanha Rauma + Sammallahdenmäki 25.5. 9lk juhlalounas + salijuhla 3.6. retkipäivä 4.6. luokanohajajan päivä (9lk iltajuhlavaraus) 5.6. kevätjuhlapäivä
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välitunneilla on aina useampia aikuisia valvojia. Ulkovälitunneilla on vähintään kaksi valvojaa ulkona ja yksi valvomassa sisällä käytäviä tyhjäksi. Ruokavälitunnilla oppilaat voivat olla sisällä, valvojia on vähintään yksi opettaja + yks ohjaaja ulkona ja sisällä joka kerroksessa oma opettajavalvoja. Valvontalistat ovat henkilökunnan taukohuoneen ilmoitustaululla ja henkilökunnan luettavissa sähköisenä tiedostona. Välituntivalvojien ohjeet ovat näkyvillä. Ulkovalvojat käyttävät huomioliiviä. Välituntivalvonnoista vastaa vararehtori Jari Rantanen.

Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusta odottavia oppilaita ei ole.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtorina toimii Jari Rantanen. Vararehtorin työnkuvaan kuuluvat: välituntivalvonnat, sijaisuudet, ruokailuvuorot, tiiminvetäjä ja johtoryhmätyöskentely, turvallisuusryhmän jäsen ja turvallisuuden kehittäminen, kriisiryhmän jäsen, rehtorin sijaistaminen. Erityisopettaja Laura Penninkilampi avustaa rehtoria lukujärjestysasioissa ja tukiasioiden vastuuerityisopettajana.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Koulussa toteutetaan vuosiluokkakohtaiset MOK:t elämyksellisesti osana oppiaineiden opetusta: **6lk:** Hyvinvointi ja hyvä arki **7lk:** Esiintyminen ja esittäminen **8lk:** Turvallisuus ja turvallisuuden tunne **9lk:** Osallisuus
Kerho- ja harrastustoiminta:	Kerhotunnit yht. 30 16t SomeBody 8+8 Annimaria Laukola-Lehtonen ja Kirsi Thuren 14t Hygieniapassi Riikka Kononen HPM-harrastukset: Kouluvalmentaja Vilhelmiina Laine ohjaa 6. luokkalaisten harrastusryhmää "Kunkun kutoset" sekä isommille oppilaille tarkoitettua ryhmää "seiskaysit". Kuviksen kaverikerho on siirtynyt HPM-harrastukseksi.
Erityistehtävien jako:	Luokanohjaajan korvaus yht. 22,8 Oppilaskunnan hallitus 1+1 (Ida-Maria Mäki, Maaria Pirttijärvi) Tukioppilastoiminnta 1+1 (Anu Kurkela, Vilma Wiro) Fyke-kokoelmat 0,5 (Jaana Laitinen) Digivastaavat 1+1+1 (Juuso Lymy, Jaana Laitinen, Ville Mäkinen) Urheiluakatemian yläkoulukoordinaattori 4 (Jaakko Räisänen) Musiikkiesitykset 1 (Saija Santavirta) Hyvinvointiryhmä + konsultaatio 1 (Emmi Niskanen, Laura Penninkilampi)
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Erityisopettaja Laura Penninkilampi 26 Erityisopettaja Emmi Niskainen 27 Erityisluokanopettaja Ida-Maria Mäki 26 Jopo-luokan erityisluokanopettaja Kirsi Thuren 30 Tuntioipettaja Saija Santavirta 9
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	pj. rehtori Veera Toivonen / erityisopettaja Laura Penninkilampi, jäsenet: kuraattori Pauliina Mattila, psykologi Anna Sillanpää, kouluvalmentaja Vilhelmiina Laine, oppilaanohjaana Ellamaria Ojala, terveydenhoitaja Emma Reipas (sij. Krista Järvinen), opettaja Elina Levonen.
Kouluterveyskysely:	Kouluterveyskyselyn purkutilanteessa kiinnitettiin huomiota oppilaiden kokemaan stressiin ja poissaoloihin. Monet oppilaat kokevat tuntimäärän ja koulupäivien pituuden raskaaksi etenkin 7. luokalla, kun viikkotuntimäärä hypähtää 4-5vvt verrattuna 6. luokkaan. Käytyjen keskustelujen perusteella oppiaineita on jaksotettu hieman uudella tavalla ja jaksotuksessa pyritty kiinnittämään entistä enemmän huomiota lukuaineiden jaksottumiseen suhteessa toisiinsa, ettei jaksoista tulisi liian raskaita.
Lukutaito:	Kaikki luokat viedään lukuvuoden aikana kirjastoon. Kouluvalmentaja järjestää lukuvälitunteja luokka-asteittain. Kielitietoinen opetus on lukuvuoden aikana yhteisen käsittelyn aiheena.
Liikunnallinen elämäntapa:	Oppilaiden osallisuutta ja aktiivista roolia välituntitoiminnan tuottajina lisätään osallisuuryhmien kautta.
Kestävä tulevaisuus:	Kuninkaanhaan koulu on mukana Porin kaupungin pilotissa, jossa rakennetaan opettajien kestävän tulevaisuuden verkosto. Tarkoitus on käynnistää yhdenmukainen mutta koulukohtainen toiminta lukuvuoden aikana pilottikouluissa. Tekoälyä ja digitaalisuutta käsitellään yhteisesti kestävän tulevaisuuden kannalta. Osa tutor-suunnitelmaa. Koulun piha remontoidaan Kuninkaanhaan liikuntapaikan rakentamisen yhteydessä ja kestävä tulevaisuus sekä luonnon monimuotoisuus huomioidaan rakentamisessa.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026-2027:	Opettajien yhteisesti sovittuja käyttöön otettuja oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä ovat mm. pedagoninen istumajärjestys, tuntien strukturoiminen. Luokkiin on tilattu lisää timereita. Erityistä huomiota on kiinnitetty 7. luokkien muodustamiseen sekä taito- ja taideaineiden sekä fysiikan ja kemian ryhmittelyihin, kun oppilaat opiskelevat hallinnollista luokkayksikköä pienemmissä ryhmissä. A- ja B-ruotsin ryhmät ovat pääasiassa lhallinnollista luokkaa pienempiä ryhmiä. Edellisen lukuvuoden aikana perustettu oppimisen tuen ryhmä jatkaa koulukohtaista työskentelyä.
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Koulukohtainen oppimisen tuen ryhmä kokoontui säännöllisesti ja järjesti Taksvärkkipäivään sekä veso-päivään työpajatyyppistä sisältöä oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä. Tuntien näkyvä strukturointi on lisääntynyt lukuvuoden aikana entisestään, mikä ilmeni myös kaupunkikohtaisessa tuen kyselyssä.

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	Koululle on varattu aiempaa enemmän tukiopetusresurssia, jota on mahdollista jakaa jaksoittain ryhmäkohtaisena tukena (yleinen / opetuskielen tukiopetus) aineenopettajille. Näiden tuntien käyttö koordinoidaan erityisopettajien kautta. Tavoitteena on, että aineiryhmiten yhteistyö lisääntyy ja vastuuta jaetaan oppilaista myös yli ainerajojen, kun eismerkiksi hyppytuntilaiset voivat antaa ryhmäkohtaista tukea paljon poissaolleelle oppilaalle. Lukuvuoden ryhmäkohtaista tukea on suunniteltu maaliskuussa 2026 puolikkaassa vesossa, jonka perusteella lukujärjestystyössä on muodostettu palkkeja ja allokotoitu opetustunteja palkeille. Tukea on kohdennettu eniten sinne, missä tarpeet on tunnistettu suurimmiksi: englantiin, matematiikkaan ja suomen kieleen.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Yleistä tukiopetusta annettiin lukuvuoden aikana resurssia vastaava määrä, mikä on selvästi enemmän kuin aikaisempina vuosina. Tukiopetusta annettiin sekä koulupäivien päätteeksi että oppituntien aikana. Uuden käytännön juurtuminen ja resurssin jakamiseen liittyvät käytänteet eivät ole vielä vakiintuneet ja vaativat työstöä. Etenkin oppitunnin aikainen yleinen tukiopetus on monesti tarkoituksenmukaista, jos oppilaalla on esimerkiksi koulunkäynnin aiheuttamaa kuormittumista tai motivaatiopulaa.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	Koulun oppilasmäärässä on suhteellisesti korkein osuus monikielisiä kautta aikojen. Oletettavaa on, että opetuskielen tukiopetusta annettaisiin myös nyt enemmän kuin aikaisemmin. Järjestelyt vastaavat pitkälti yleisen tukiopetuksen resurssin kohdentamista lukujärjestyspalavereissa ja arjen havaintojen perusteella.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Opetuskielen tukiopetusta annettiin selvästi vähemmän kuin yleistä tukiopetusta. Kaiken kaikkiaan näiden kahden ero ei ole aina selvärajainen ja vaatii yhä selventämistä.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	Koulussa työskentelee kaksi erityisopettajaa sekä tuntiopettaja, jolla on erityisopettajan kelpoisuus. Tuntimäärällisesti resurssi vastaa n. 2,5 erityisopettajan opv. Lähtökohtana on, että erityisopettajat antavat pääasiassa ryhmäkohtaista tukea. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja erityisopettajien osalta on suunniteltu maaliskuussa 2026 vesopäivän yhteydessä. Lukujärjestystyössä erityisopettajia on kiinnitelty palkkeihin ja opetusryhmiin sijoitteluvaiheessa päällekkäisyyksien välttämiseksi.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Lukuvuoden 25-26 ongelmana oli keskeneräisuus ohjeistuksissa ja lomakkeissa. Opetuksen järjestämisen ja eritoten kelpoisuuksien tulkinnan ristiriitaiset ohjeistukset aiheuttivat resurssin kohdentamisen hankaluutta. Samanaikaisopetuksen määrää pyrittiin lisäämään ja erityisopettajien sekä erityisluokanopettajan välistä yhteistyötä lisäämään.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Oppilaskohtaisia tukitoimia saavat oppilaat ovat lähtökohtaisesti omassa opetusryhmässä hallinnollisesti silloin, kun se on oppilaan etu. Uudet 6-7. luokkien oppilaat otetaan lähtökohtaisesti yleisopetuksen ryhmiin, jotta esimerkiksi taito- ja taideaineiden opetus saadaan järjestettyä mielellääsi. I korin (OT1) oppilaskohtaisia tukitoimia antavat erityisopettaja sekä erityisluokanopettaja, mutta II korin (OT2) oppilaskohtaista tukea pyritään järjestämään lähtökohtaisesti erityisluokanopettajalle, vaikka toisella laaja-alaisella onkin erityisluokanopettajan kelpoisuus. Lukuvuoden tavoitteena on lisätä erityisopettajien yhteissuunnitelua, luoda koulukohtainen prosessi ja rakenne oppilaskohtaiseen tukeen siirtymiselle sekä kehittää tukitoimia koulupäivän aikana kuormittuville oppilaille.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Lukuvuoden haasteena oli ohjeistuksen täydentyminen vähitellen lukuvuoden aikana. On suuri onnistuminen, että oppilaskohtaiseen tukeen siirtymisessä pysyttiin kaupungin yhteisissä aikatauluissa. Oppilaskohtaista tukea järjestettiin lukuvuoden aikana erityisluokanopettajan sekä toisen erityisopettaja toimesta.

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kuninkaanhaan koulu tekee yhteistyötä Porin Flikkojen kanssa seksuaalikasvatuksen saralla. Tarkoituksena on tuottaa oppilaille kyselytunnin tapainen tilaisuus saliin sekä lisätä aihepiirin esilläoloa 8. luokkalaisten iltatapahtumassa.

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Koulu on mukana Porin kaupungin uusissa kestävän tulevaisuuden verkostoissa.

Korkeakouluyhteistyö:

Lukuvuodelle ei ole suunniteltu korkeakouluyhteistyötä.

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Aineryhmien osallisuutta tuen suunnittelussa on lisätty, ja koululle löytynyt toimivan tuntuinen lukuvuosisuunnittelun rakenne. Malli vaatii vielä hienosäätämistä ja lähivuodet sisäänajamista. Oppimisen tuen tiimi on perustettu ja hakee vielä muotoaan seuraavan lukuvuoden aikana. Tarve koulukohtaiselle tuen prosessien koordinoinnille on tunnistettu.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Lukutaitoa ja lukemisen kulttuuria ollaan saatu edistettyä pienin teoin kokoamalla kouluvalmentajalle koulukirjastoa ja organisoimalla lukuvälitunteja. Koululle ei ole löytynyt lukukummia.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	7. luokkien luokanohjaajien koulutus vietiin läpi sovitusti kolmen muun pilottikoulun kanssa. Jatkossa koulutuksen tuottaa Osaava Satakunta kaupunkitasoisesti.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Elvytyspolku on saatu luotua koko oppilaaksiottoalueelle vuosiluokille 1-9. Vihapuheeseen puuttumiselle on luotu toimivaksi todettu malli, jossa yhdistyy moniammatillinen yhteistyö opiskeluhuollon kanssa. Oppilaiden osallisuus välituntiliikunnassa ei ole merkittävällä tavalla lisääntynyt.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Aineryhmien osallisuuden lisääntyminen vuosisuunnittelussa on koulun kannalta merkittävä asia. Rakenne on syytä vakiinnuttaa ja hienosäätää.	
2. Oppimisen tuen tiimin ensimmäinen lukuvuosi oli onnistunut. Tiimin fokusta ja roolia tuen prosesseissa kehitetään seuraavan lukuvuoden aikana.	
3. Koko koulun elvytystaitojen opiskeleminen on merkittävä turvallisuusteko.	
4. Lukemisen kulttuurin edistämisessä on otettu pieniä edistysaskelia. Aihe koetaan tärkeäksi, mutta se vaatii systemaattisempaa työstämistä lähivuosina.	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Ryhmäkohtaisen tuen suunnittelu lukuvuosisuunnittelussa ja lukuvuoden aikana yhteistyössä erityisopettajien ja aineenopettajien kanssa on joustavaa ja toimenpiteet oikea-aikaisia	Lukuvuosisuunnittelun ajoittaminen alkuvuoden veso- iltapäivään Tuen rakenteissa tavoitteena joustavuus ja suunnitelmallisuus lukuvuodeksi 27-28	Rehtori, erityisopettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	**Koulun mittarit**	**Vastuuhenkilöt**
Lisätään oppilaiden saamaa informaatiota kouluruoan ympäristövaikutuksista ja vastuullisista ruokavalinnoista.	Ruoan hiilidioksidipäästömittarien käyttöönotto ja hyödyntäminen ruokakasvatuksessa Kouluruokailun arviointityökalun hyödyntäminen ja kouluruokapäivän järjestäminen lukuvuoden aikana	Kestu-yhteysopettajat Outi Lindroos, Vilma Wiro, Riikka Kononen
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	**Koulun mittarit**	**Vastuuhenkilöt**
Neuromoninaisten oppilaiden koulunkäyntiin ja kokemaan kuormitukseen pyritään vaikuttamaan myönteisesti.	Neuromoninaisuutta tukeva koulukartoitus tehdään hyvinvointiryhmässä syksyllä 2026 Koko henkilökunnan yhteinen käsittely keväällä 2027	erityisopettaja Laura Penninkilampi, psykologi Anna Sillanpää, hyvinvointiryhmä
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	**Koulun mittarit**	**Vastuuhenkilöt**
Kouluvalmentajan ja kuraattorin tasa-arvokäynnit 8.-9. luokissa	Oppitunnit toteutuvat suunnitellusti syksyllä 2026	Kouluvalmentaja Vilhelmiina Laine
Seksuaalikasvatusprojekti yhteistyössä Porin flikkojen kanssa	8.-luokkalaisten ilta keväällä 2027 Salitilaisuudet ikäryhmittäin (6-7, 8-9) Hyvinvointiviikon teemaohjelma kevät 2027	Riikka Kononen + Unesco-tiimi

Kyläsaaren koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppituntien aikataulut: 1. 8.10-8.55 2. 9.10-9.55 3. 10.10-10.55 4. 11.10-11.55/11.25-12.10 5. 12.25-13.10 6. 13.25-14.10 7. 14.25-15.10 Ma, ke-pe 1. ja 2. toinen tuntipidetään yhteen, jonka jälkeen on pitkä välitunti. Tällöin myös toinen tunti alkaa klo 8.55. Ruokailut tapahtuvat kahdessa vuorossa: klo 11 ja klo 12. Jokaisella opettajalla on valvontaryhmä ruokailussa.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Opetus on jaksotettu yhteen lukuvuoteen.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Liikuntavälitunnit ovat maanantaisin, keskiviikkoisin, torstaisin ja perjantaisin klo 9.45-10.10, jota ennen kaksi ensimmäistä oppituntia pidetään ilman välituntia.Keskiviikkoisin ja perjantaisin liikuntavälituntien toteutuksesta vastaavat 5. ja 6. luokkien koulutetut välkkäriohjaajat.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnasta vastaa kukin opettaja ja koulunkäynnin ohjaaja niin, että aina vähintään yksi aikuinen 70 oppilasta kohti välitunnilla.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetuksissa olevien oppilaiden odotustuntien valvonnan hoitaa pääsääntöisesti koulunkäyntiohjaajat.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtorin tehtävät: Rehtorin sijaisena toimiminen tarvittaessa (kokousten ym. tilaisuuksien vetäminen, palavereihin osallistuminen) Koulun suunnitteluryhmään kuuluminen ja koulun toiminnan suunnitteluun osallistuminen Koulun pelastus-, turvallisuus- ja järjestysasiakirjojen laatiminen ja päivittäminen yhdessä rehtorin kanssa. Pikkukoulun teknisen toimialan yhteyshenkilönä toimiminen Muut mahdolliset rehtorin määräämät tehtävät
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Monialainen oppimiskokonaisuus -viikko on jaettu pitkin lukuvuotta niin, että kuukausittain on yksi tähän liittyvä teemapäivä. Aiheena on käytännön ja arjen matematiikka.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Kyläsaaren koulussa järjestetään lisäksi Porin harrastamisen mallin kaksi harrastusta: Liikunnan iloa! 1.-3.-lk ja Elokuvapaja 4.-6.-lk. Lisäksi järjestetään yksittäisiä OPH:n rahoittamia kerhoja. Yhteensä 15 tuntia.
Erityistehtävien jako:	musiikki: Miina Mikkonen AV: Veli-Pekka Ruohomäki
Erityisopetustuntien jakautuminen:	EO Hanna Rahkola 24 h
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	puheenjohtaja: Tapani Vuonokari muut jäsenet: Hanna Rahkola erit.op., Marjo Kolehmainen terv.hoit., Petri Hakala kuraattori, Antti Laaksonen koulupsykologi

Kouluterveyskysely:	Turvataidot ja koti-koulu -yhteistyö: Tavoitteena madaltaa kynnystä puhua huolista aikuiselle ja lisätä vanhempien tietoisuutta hyvinvoinnista.Otetaan väkivalta ja digihyvinvointi puheeksi vanhempainillassa yleisellä tasolla. Oppilaille pidetään turvataitotunteja, joissa käydään läpi kehon itsemääräämisoikeutta ja sitä, mistä saa apua.
	Osallisuuden ylläpitäminen: Tavoitteena on ylläpitää hyvää tasoa tapahtumien suunnitteluun osallistumisessa. Vakiinnutetaan nykyinen toimintatapa (esim. oppilaskunta/Välkkärit), jolla oppilaat on saatu mukaan suunnitteluun, jotta luku ei putoa takaisin vuoden 2023 tasolle.
Lukutaito:	2025-2026 koulun yhtenä painopistealueena oli lukemisen ja kirjoittamisen edistäminen. Yhdelle opettajalle suunnattiin kehittämisrahaa erityisesti tämän teeman kehittämiseen. Lukuvuoden aikana järjestettiin mm. lukuvälkkiä, kirjailijavierailuja, lukemisen ja kirjoittamisen teemapäiviä. Tänä vuonna näitä käytäntöjä jatketaan.
Liikunnallinen elämäntapa:	Pitkien liikuntavälituntien toteutuminen viikoittain ja liikuntahetkien ottaminen osaksi jokaisen luokan viikko-ohjelmaa. Aulojen toiminnallistaminen oppituntien tueksi. Toimintalaatikoiden kokoaminen ja käyttöönotto.
Kestävä tulevaisuus:	Koulun rehtori osallistuu Kestävä tulevaisuus -verkoston kokoontumisiin. Tällä hetkellä ei ole varsinaista kestu-opettajaa nimetty, mutta rehtori vastaa myös kestu-toiminnasta opettajan roolissa.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026-2027:	Koulunkäynnin ohjaajien tunnit on resursoitu mahdollisimman kohdennetusti oppilaiden tukea ajatellen. Ohjaajien lukujärjestykset on suunnitellut erityisopettaja. Lukujärjestykset on pyritty tekemään niin, että niitä voi hyvin muokata ympäri lukuvuotta eri tarpeiden mukaan. Joustavat ryhmittelyt käytössä luokittain tai yli luokkarajojen suomen kielessä ja matematiikassa. Samanaikaisopetusta on lisätty lukujärjestyksiin aiemmasta. Erityisopettaja tukenut edelleen luokassa olevien struktuurien käyttöönotossa (esim. päiväjärjestys / tunnin ohjelma näkyväksi, tuntien aloittaminen / lopetus) ja konsultoitunut esim. apuvälineiden hankinnassa ja käytössä. Luokissa toteutetaan aina mahdollisuuksien mukaan eriyttämistä. Eriyttämistä tapahtuu tehtävien määrässä ja laadussa, kotitehtävien annossa, vaihtoehtoisissa tavoissa suorittaa koe (esim. suullisesti) ja ryhmien muodostuksessa. Huomioidaan eriyttäminen harjoitusta tarvitseville ja lisähaastetta kaipaaville. Kielitietoista opetusta on pyritty lisäämään, esim. lukuaineissa käsitteiden ymmärtämistä lisätty vihkotyöskentelyyn. Uusia kirjasarjoja valittu kielitietoisemmilla valinnoilla. Läksykerho kiinnitettynä lukujärjestykseen maanantaisin ja torstaisin. Läksykerhon ajankohdan muokkaaminen jossakin kohtaa vuotta, jos ajankohta ei tavoita tarpeeksi oppilaita. YS-ajalla suunnitteluaikaa joka toinen viikko tiimeittäin (1-2 lk, 3-4 lk, 5-6 lk). Jakotuntien määrä tukeen sopiva eri luokilla.
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Kyläsaaren koulussa on ollut jo muutamia vuosia erittäin hyviä keinoja oppimisen edellytyksiä tukeviin oppimisjärjestelyihin. Lukujärjestykset pyritään tekemään yhdessä rehtorin ja erityisopettajan kanssa niin, että mahdollistuu palkkitunnit, samanaikaisopetus ja ohjaajien oikeanlainen resursointi. Suurimmassa osassa luokassa on toimivat struktuurit koko luokalle ja niiden käytöstä muistutetaan säännöllisesti. Kaikissa luokissa struktuurit eivät kuitenkaan vielä toimi kunnolla. Moniammatillinen yhteistyö on parantunut aiemmasta. Koulupsykologi on saatavilla aina tarvittaessa ja hän on vastannut koulun tarpeisiin erittäin hyvin. Koulupalavereja on saatu pidettyä ja mahdolliset tutkimukset tehtyä. Kuraattori on koulun arjessa yhtenä päivänä viikossa, mikä on resurssina vähän, mutta ymmärrettävissä koulun kokoon nähden. Terveydenhoitaja on paikalla säännöllisesti väh. kerran viikossa. Terveydenhoitajan työnkuvaan on kaupungin tasolla yleisesti toivottu muuttuvan myös tapaturmiin, sillä nyt ohjeistuksena on ollut ennaltaehkäisy ja valtakunnalliset terveystarkastukset.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	Yleistä tukiopetusta on tänä vuonna suunniteltu paremmin. Lukujärjestykseen on lyöty muutamalle luokanopettajalle kiinteä paikka, jolloin opettajat toimivat eri luokissa muiden luokanopettajien apuna. Tukiopetuksen tarvitsijat katsotaan viikoittain / pienten jaksojen mukaan yhdessä erityisopettajan kanssa. Myös samanaikaisopetus mahdollistaa joissakin luokissa koulupäivän aikana annettavaa tukiopetusta pienissä ryhmissä. Yleinen tukiopetus voi kohdistua pieneen ryhmään tai yksittäiseen oppilaaseen.

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Yleinen tukiopetus oli vuonna 25-26 vähäisempää. Tukitunteja jäi jonkin verran käyttämättä, eikä lukujärjestyksessä ollut kiinteitä paikkoja sen pitämiseen. Jonkin verran pidettiin tukiopetusta, kun oppilas oli ollut poissa tai opittua tuli kerrata. Tavoite lukuvuotta 26-27 ajatellen oli saada tukiopetus suunniteltua paremmin.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	Opetuskielen tukiopetusta on pyritty lisäämään erityisesti resurssiopettajan lukujärjestykseen tänä vuonna. Opetuskielen tukiopetusta annetaan tänä vuonna mm. ympäristöopin ja historian oppiaineissa. Pienemmillä oppilailla on pyritty muokkaamaan lukujärjestystä niin, että samanaikaisopettajan on mahdollista antaa opetuskielen tukiopetusta suomen kielessä ja matematiikassa.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Opetuskielen tukiopetusta lukuvuonna antoi lähinnä erityisopettaja ja sitä on pyritty muokkaamaan enemmän luokanopettajien vastuulle.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026- 2027	Erityisopettaja antaa opetustaan samanaikaisopettajana luokassa, avustaen luokanopettajaa. Opetus voi tapahtua luokan ulkopuolella erilaisissa joustavissa ryhmittelyissä tai pienemmässä ryhmässä oppilaiden tarpeiden mukaan. Ryhmäkoko pienemmässä ryhmässä vaihtelee muutamasta oppilaasta noin puoleen luokan oppilasmäärästä. Erityisopettaja suunnittelee opetusta yhdessä luokanopettajien kanssa.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Erityisopetusresurssi Kyläsaaren koulussa oli hyvä vuonna 25-26. Tukea pystyttiin myös ennakoimaan ja haasteisiin puututtiin varhaisesti. Lisäksi hyvin hyödynnetty resurssi mahdollisti myös ylöspäin eriytettävien oppilaiden paremman huomioimisen.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Oppilaskohtaisia tukitoimia on Kyläsaaressa paljon. Oppilaskohtaisia tukitoimia on kirjattu koulussa 11 oppilaalle, mikä kokonaiseen oppilasmäärään suhteutettuna on paljon. Koulun kuudennessa luokassa on määrällisesti eniten oppilaskohtaisen tuen hallinnollisia päätöksiä. Lukuvuonna kolme oppilasta opiskelee matematiikassa yli puolet tai kokonaan oppiaineen erityisopettajalla.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Uuden lain siirtymän aikana meillä Kyläsaaren koulussa oli kaksi erityisen tuen päätöstä ja loput tehostettuja tukia. Tehostetun tuen oppilaista osa vaatii vahvempaa tukea ja siksi heidät siirrettiin oppilaskohtaiseen tukeen. Oppilaat saivat säännöllistä erityisopettajan antamaa opetusta viikoittain jo ennakoituna, sillä oppilaskohtaisten hallinnolliset päätökset tehtiin toukokuussa 2025. Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutuivat päätöksien mukaisesti. Pienessä koulussa huoli siitä, miten järjestetään oppilaskohtainen tuki määrällisesti isossa luokassa. Esimerkiksi 6.lk tällä hetkellä 27 oppilasta, joista viidellä oppilaskohtainen tuki.

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Korkeakouluyhteistyö:
Projektit
Kansainvälinen toiminta
Kyläsaaren koulu haki Erasmus+-liikkuvuushankkeeseen vuoden 2026 alussa. Hankehakemus ei mennyt läpi. Koulu miettii lukuvuoden aikana, haetaanko uuteen hankkeeseen yksin tai konsortiohankkeeseen toisten koulujen kanssa.

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Opetuksen resursointi toteutui varsin hyvin. Joustavia ryhmittelyjä (SUK, esi-ja alkuopetus) olisi voinut olla hieman enemmän. 5-6-luokan osalta matematiikan osalta joustavat ryhmittelyt jäivät vajaaksi. Suomen kielessä toteutui paremmin. Ohjaajien resursointi onnistui hyvin, vaikka resurssi oli niukempi. Poissaolojen seuranta toteutui suunnitelman mukaisesti Erityisopettajan opetus toteutui niin, että tuki kohdistui tehokkaasti.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Oppilaskunnan hallitus toteutti suunnitellusti teemapäivoiä ja antoi vinkkejä arjen taitojen käsittelyyn. Kirjoituspajat toteutuivat lukuvuoden aikana. Luokissa on harjoitettu kirjoitustaitoja ja kirjoitettu tarinoita aikaisempaa enemmän.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Kuukausittainen mielenterveystaitojen opetus ei toteutunut suunnitellussa mittakaavassa. Kiusaamistapaukset kirjattiin ylös.

Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	MOK-viikko (hyvinvointi) oli onnistunut. Erityisesti koko henkilökunnan mukaan saaminen oli plussaa. Suunnitteluun voisi osallistaa enemmän oppilaita.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.	Opetuksen resursointia jatketaan hyväksi havaitulla tavalla. Oppimisen edellytyksiä tukeviin järjestelyihin kiinnitetään vielä lisähuomiota niin, että ne toteutuvat paremmin käytännössä, eivätkä jää pelkästään suunnittelun asteelle.
2.	Oppimisessa painotetaan erityisesti matematiikan osaamista. Tähän laitetaan lisäresurssia koulun kehittämismäärärahasta lukuvuodelle 26-27.
3.	Liikunnallisen elämäntavan erityinen huomioiminen lisää oppilaiden hyvinvointia. Tähän teemaan panostetaan erityisesti.
4.	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppimisen tuen uuden toimintamallin vakiinnuttaminen, jossa keskitytään ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin ja oppilaskohtaisiin tukitoimiin aiemman kolmiportaisen tuen sijaan.	Toteutuneet tuki-, erityisopetus- ja samanaikaisopetustunnit.	Kaikki opettajat
Luokissa oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt (esim. selkeä strukturointi) näkyvissä ja tarvittavat apuvälineet käytössä	Toteutunut käyttö	opettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Matematiikan taitojen kartuttaminen mm. toiminnallisten ja arkeen liittyvien tehtävien kautta (Toimintaa yli luokkarajojen)	Matematiikan pajapäivien toteutuminen (MOK-päivät) Toiminnallisen matematiikan ottaminen osaksi jokaisen luokan viikko- ohjelmaa.	opettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Liikunnan mahdollisuuksien lisääminen oppitunneilla (toiminnallinen opetus) ja välitunneilla(välkkärit). Kyläsaaren koulun piha-alueiden ja lähiliikuntapaikkojen aktiivinen hyödyntäminen.	Pitkien liikuntavälituntien toteutuminen viikoittain ja liikuntahetkien ottaminen osaksi jokaisen luokan viikko-ohjelmaa.	Opettajat

Aulojen toiminnallistaminen oppituntien tueksi (toimintaboxit).	Välineiden käyttö	Opettajat (Sanna)

Käppärän koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppituntien ajat ja välituntiajat ilmoitetaan huoltajille kouluvuoden alkaessa koulun kotisivulla. 1. 8:05 – 8:50 (siirtymävälitunti 5 min) 2. 8:55 – 9:40 (liikuntavälitunti 30 min) 3. 10:10 – 10:55 (välitunti 10 min tai 15 min) 1. ruokavuoro 10:40 alkaen, 2. ruokavuoro 11:05 alkaen 4. 11:05 – 11:50 tai 11:20 – 12:05 3. ruokavuoro 11:40 – 12:05 5. 12:20 – 13:05 (välitunti 15 min) 6. 13:20 – 14:05 (välitunti 15 min) 7. 14:20 – 15:05 (välitunti 15 min) Oppituntien ajat ja välituntiajat ilmoitetaan huoltajille kouluvuoden alkaessa koulun kotisivulla. 1. 8:05 – 8:50 (siirtymävälitunti 5 min) 2. 8:55 – 9:40 (liikuntavälitunti 30 min) 3. 10:10 – 10:55 (välitunti 10 min tai 15 min) 1. ruokavuoro 10:40 alkaen, 2. ruokavuoro 11:05 alkaen 4. 11:05 – 11:50 tai 11:20 – 12:05 3. ruokavuoro 11:40 – 12:05 5. 12:20 – 13:05 (välitunti 15 min) 6. 13:20 – 14:05 (välitunti 15 min) 7. 14:20 – 15:05 (välitunti 15 min)
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Yksi jakso. Opetusta voidaan jaksottaa eri oppiaineissa käsiteltävien kokonaisuuksien edellyttämällä tavalla.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Tapahtuma- ja teemapäivien yhteydessä voi olla poikkeavia aikataulutuksia. Rehtori tai opettajat tiedottavat muutoksista hyvissä ajoin.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvontaa suorittavat valvontavuoroille nimetyt opettajat ja koulunkäynninohjaajat. Valvontavuoroista vastaa vararehtori.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusoppilaille järjestetään odotusajaksi valvonta. Valvonnan suorittavat koulunkäynninohjaajat oman työjärjestyksensä mukaisesti.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Sijaisjärjestelyt. Välituntivalvonnan järjestelyt. Luokkatasotiimeistä vastaaminen. Toimintakalenterista vastaaminen.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Monialaisen oppimiskokonaisuutena on Yhteishenki ja yhteisvastuu. Mokin pohjateemana on kestävä tulevaisuus. Lukuvuoden aikana pidetään kaksi teemaviikkoa viikoilla 46 ja 11. Syksyn viikolla teemoina ovat yhteishenki, ryhmäytyminen sekä vastuu toisista ja itsestä. Käytännön toimina osallistutaan Letkis- tempaukseen, kerätään ja jaetaan ryhmäyttämiskäytäntöjä, keskitytään ruokarauhaan ja -tapoihin, tehdään hyviä kaveritekoja sekä opetellaan huomaamaan hyvä kaverissa. Kevään viikolla teemana on vastuu ympäristöstä. Käytännön toimina pyritään vähentämään ruokahävikkiä, tehostetaan kierrätystä, järjestetään vaihtopistepäivä ja ympäristön siivouspäivä sekä tehdään hyviä luontotekoja.

Kerho- ja harrastustoiminta:	Koulun kerhotoiminta Satukerho 20h Jumppasirkus 7h Harrastamisen Porin malli Keppari Bändi Parkour
Erityistehtävien jako:	Musiikkiesitysten hoito - Heidi Lehesvuori ½h ja Karoliina Nurmi ½h Av/it - Kari Tuominen ½h ja Kari Lipasti ½h
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Laaja-alainen: Salla Huhtala 25 h Tiina Kankaanpää 25h Pienryhmä: Paula Ojala 24h Anu Niemi 25h Eveliina Ihalainen 25h
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Jouni Saarinen (rehtori) Tiina Kankaanpää (ero) Salla Huhtala (ero) Jenna Kaaresmaa (kuraattori) Annakaisa Varjus (psykologi) Ritva Rantanen (terv.hoitaja)
Kouluterveyskysely:	Tulokset olivat Käppärän osalta melko positiiviset. Kyselystä nousee esille seuraavat asiat: 1. Työrauha ja ympäristön melu 2. Oppilaiden osallisuus 3. Oppilaiden oman kehon kiputuntemukset ovat hälyttävällä tasolla. Fyysisen toimintakyvyn kehittämiseen ja ylläpitämiseen kiinnitetään huomiota. 4. Kokemus koulun aikuisen kiusaamisesta tulee ottaa vakavasti. Kehityskohteena on "Uskallus oman mielipiteen esittämiseen luokassa". Kouluterveyskyselyn lisäksi myös koulun omassa hyvinvointikyselyssä on kyseinen asia noussut esille. Yhteisesti on asiaa henkilökunnan kanssa käsitelty ja tavoitteena on ollut tilanteen parantaminen. Toisaalta on käynyt ilmi myös se, että oppilaiden on hankala ymmärtää kyselyssä tätä osa-aluetta.
Lukutaito:	Käppärän koulussa on jo useita vuosia panostettu lukutaitoon. Näkyvimpinä keinoina ovat syksyllä ja keväällä toteutettavat lukukuukaudet. Koulussa järjestetään säännöllisesti lukuvälitunteja. Koko koulun lukuhaaste on myös mahdollinen.
Liikunnallinen elämäntapa:	Koulun liikuntatunneilla pyritään monipuoliseen liikkumiseen. Lähistöllä olevia liikuntapaikkoja hyödynnetään aktiivisesti. Liikuntaluokkalaisia hyödynnetään pienempien oppilaiden liikuttamisessa. Välituntiliikunnankehittäjäopettajia on koulussa kaksi. Oppilaat toimivat välkkäohjaajina. Koulussa on pitkä välitunti joka päivä klo 9.40-10.10. Välituntilainaamosta saa pitkällä välitunnilla lainata liikuntavälineitä. Tavoitteena tänä lukuvuonna on ohjatun välituntiliikunnan kehittäminen sekä oppituntien toiminnallisuuden lisääminen.
Kestävä tulevaisuus:	Monialaisena oppimiskokonaisuutena on tänä vuonna Yhteishenki ja yhteisvastuu. Yhtenä kulmakivenä on vastuu ympäristöstä. Käytännön toimenpiteinä tulee olemaan luontotoet, kierrätyksen tehostaminen, ruokahävikin pienentäminen, ympäristön siivouspäivä sekä tavaroiden vaihtotapahtuma.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026-2027:	1. Oppilaiden ryhmittely. Tuen uudistus vaikutti siten, että luokkatasoilla 4.-6. ryhmät kasvoivat suuriksi. 2. Resurssiopettajia on koulussa kaksi. 3. Samanaikaisopetus 4. Oppiainelautat 5. Joustavat ryhmittelyt pedagogisin perustein. 6. Laaja-alaisten erityisopettajien tuki luokissa. 7. S2-opetus 8. Koulunkäynninohjaajien työn tarkka suunnittelu.

- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Tämän vuoden toimintatavoista on suurin osa ollut jo viime vuonna käytössä. Oppilasryhmien muodostaminen tapahtuu koulussamme ensimmäisellä ja neljännellä luokalla. Ykkösluokkalaisista keräämme oppilaskohtaiset tiedot päiväkodeista etukäteen (jos saamme). Nelosluokkalaiset ovat meille tuttuja, joten niiden muodostaminen tapahtuu omien tietojemme pohjalta. Molemmissa kohdissa on onnistuttu hyvin ja asiaan panostus on ollut järkevä. Resurssiopetus ja samanaikaisopetus on antanut mahdollisuuksia jakaa ryhmiä pienemmiksi. Joissakin tapauksissa resu-opetus on ollut vähän rikkonaista, jos samaa oppiainetta on jouduttu jakamaan useammalle opettajalle. Oppiainelauttojen hyödyntämisessä on vielä kehitettävää. Lautat olivat olemassa, mutta niiden hyödyntäminen saattoi jäädä vähäiseksi. S2-opetus toimi aikaisempaa paremmin, koska tunnit olivat resurssiopettajilla.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	Yleistä kiinteää tukiopetusta on koulussa käytössä 31 tuntia/viikko. Laaja-alaisia erityisopettajia on 2. Ohjaajia on 7. Resurssiopettajia on kaksi. Samanaikaisopetusta on useilla opettajilla. Joustavat pedagogiset ryhmittelyt ovat käytössä. Yleiseen tukiopetukseen on varattu 6 tuntia.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Yleistä tukiopetusta on annettu 645h. Laaja-alaisen erityisopettajan tarvetta on paljon, mutta kahdella tullaan toimeen. Ohjaajia tarvittaisiin 1-2 enemmän. Nyt ohjaajaresurssi riittää oikeastaan ainoastaan alkuopetukseen. Sinne on tosin myös ihan tietoisesti ohjaajaresurssia kohdennettu eniten.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	Kiinteitä tukiopetustunteja on 31.Opetuskielen tukiopetusta ei ole resursoitu erikseen.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Opetuskielen tukiopetusta on annettu 6h.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	Kahdella laaja-alaisella erityisopettajalla on käytössään 50 tuntia.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä on annettu 1115h. Tämä resurssi on oppilaiden tuen saamisen ja sen kokonaisvaltaisen järjestämisen kannalta erityisen tärkeä. Erityisopettajien antama tuki ja heidän oppilaantuntemuksensa ovat monelle oppijalle edellytyksenä tuloksellisille koulupäivälle.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Oppilaskohtaiset tukitoimet on jokaisen oppilaan kohdalla tarkalleen suunniteltu. Toteutumisesta vastaavat luokanopettajat, erityisluokanopettajat sekä laaja-alaiset erityisopettajat. Pienryhmät ovat tänä vuonna 1-3, 3-5 ja 5-6. Luokassa 1-3 on kiintästi viisi oppilasta. Seitsemän oppilasta on sijoitettu yleisopetuksen ryhmään. He opiskelevat pienryhmässä joko yli tai alle 50%. Luokassa 3- 5 on kiinteästi kolme oppilasta. Kahdeksan oppilasta on sijoitettu yleisopetuksen ryhmiin. He opiskelevat pienryhmässä joko yli tai alle 50%. Luokassa 5-6 on kiinteästi neljä oppilasta.Kahdeksan oppilasta on sijoitettu yleisopetuksen ryhmiin. He opiskelevat pienryhmässä joko yli tai alle 50%.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Oppilaskohtaisen tuen oppilaita ei ollut. Asiakirjat päivitettiin.

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):
Liikuntapainotus

Käppärän koulussa toimii Porin alakoulujen liikuntaluokat. Toimintaa on kehitetty niin, että jokainen oppilas suorittaa kolmen liikuntaluokkavuoden aikana Käppärän koulun liikuntadiplomin. Luokilla on vuosittainen lajitutustumisohjelma.

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:
OPH:n kerhotoiminta
Koulu on mukana OPH:n rahoittamassa kerhotoiminnassa.

Harrastamisen Suomen malli
Koulu on mukana harrastamisen Suomen mallissa.
Korkeakouluyhteistyö:
Projektit
Kerhotoiminta (Oph)

Koulussa toimii tällä hetkellä seuraavat kerhot: Satukerho ja Jumppasirkuskerho.. Kerhotoiminnalla pyritään vastaamaan myös kausittaiseen tarpeeseen esimerkiksi Oman tanssin kisan yhteydessä.

Harrastamisen Suomen malli
Koulussa toimii kolme hankkeen harrastamismuotoa: Keppari, Bändi sekä Parkour.
Kansainvälinen toiminta

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	**Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden tehokas käyttö.** Mittari: Koulun hyvinvointiryhmässä on käyty luokkakohtaisesti opetusjärjestelyiden käyttö läpi. Kaikkien luokkien osalta opetusjärjestelyt on käyty läpi. Keskusteluissa on pyritty luokanopettajia tukemaan ja tarvittaessa ohjaamaan. **Laadukkaaseen ryhmäkohtaiseen tukeen panostaminen.** Mittari: Koulun hyvinvointiryhmässä on käyty luokkakohtaisesti ryhmäkohtaisen tuen järjestelyt läpi. Kaikkien luokkien osalta tuen järjestelyt on käyty läpi. Keskusteluissa on pyritty luokanopettajia tukemaan ja tarvittaessa ohjaamaan. **Oppilasintegrointien toteutuksen kehittäminen.** Mittari: Integrointien mielekkyys ja tavoitteet on kaikissa tapauksissa tarkasti pohdittu.Oppilasintegrointeja on onnistuneesti toteutettu molempiin suuntiin. Integrointien suunnittelusta vastaavat erityisluokanopettajat ja laaja-alaiset erityisopettajat. Integrointeja oli lukuvuonna paljon ja ne kaikki olivat tarkkaan suunniteltuja. Integrointeja pienryhmiin oli jonkin verran.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Lukutaidon edistäminen Lukukuukausien ja lukuvälituntien avulla. Mittari: Syksyn ja kevään lukukuukaudet ja lukuvälitunnit ohjelmineen on järjestetty. Kaikki suunnitellut lukukuukaudet ja lukuvälitunnit onjärjestetty. Tutoreiden työskentely jokaisessa luokassa Uudet lukutaidot -ohjelman tavoitteiden mukaisesti. Mittari: Tutor-toiminta on saavuttanut kaikki koulun luokat. Uudet lukutaidot -ohjelman tavoitteiden suuntaan on luokissa edetty. Tutorit ovat työskennelleet kaikissa koulun luokissa. Uudet lukutaidot -ohjelman tavoitteiden suuntaisesti on luokissa työskennelty.

Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	**Poissaolojen seuraaminen ja niihin puuttuminen**. **Poissaolomäärät tarkistetaan luokittain ennen syyslomaa ja ennen hiihtolomaa.** Mittari: Poissaolomääriä on luokkakohtaisesti suunnitelman mukaan seurattu. Poissaoloihin on puututtu Poissaolon portaat - mallin mukaisesti. Poissaolomääriä on seurattu suunnitelman mukaan ja niihin on puututtu Poissaolon portaat -mallin mukaisesti. Kaikki käsittelyt on kirjattu. **Reilu koulu -tiimin hyödyntäminen kiusaamistapausten selvittelyssä** Mittari: Reilu koulu -tiimi on käsitellyt esiin tulleet kiusaamistapaukset. Tiimi on käsitellyt kaikki sen tehtäväksi tulleet kiusaamistapaukset. Tapauksia oli 6.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	**Monialaisena oppimiskokonaisuutena on aivoterveys. Oppilaiden hyvinvointiin vaikuttaminen oppimiskokonaisuuden kautta.** Mittari: Kevään arviointikokouksessa arvioidaan opettajien toimesta kokonaisuuden onnistuminen. Toiminnan vaikuttavuus selvitetään koulun itsearviointikyselyssä keväällä -26. Kokonaisuus arvioitiin onnistuneeksi kevään arviointikokouksessa. Hyväksi koettiin kokonaisuuden jakaminen neljään osa- alueeseen sekä joka alueeseen liittyvät seurantatehtävät. Huoltajakyselyssä 59.1% vastaajista katsoi, että oppimiskokonaisuuden vaikutus oli näkynyt lapsen toiminnassa. **Oppilashuoltopalveluiden säilyminen vähintään nykyisellä tasolla.** Mittari: Koulun oppilashuoltopalvelut ovat säilyneet vähintään samalla tasolla. Palvelut ovat säilyneet samalla tasolla. Yhteistyö on ollut pääasiassa toimivaa.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	

1.	Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden edelleenkehittäminen.
2.	Luokanopettajien tukeminen ryhmäkohtaisen tuen järjestelyissä.
3.	Inkluusioperiaatteen toteutuminen.
4.	Tutoreiden tehtäväkuvan kehittäminen.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden tehokas käyttö.	Koulun hyvinvointiryhmässä on käyty luokkakohtaisesti opetusjärjestelyt läpi.	Tiina Kankaanpää, Salla Huhtala ja Jouni Saarinen
Laadukkaaseen ryhmäkohtaiseen tukeen panostaminen.	Koulun hyvinvointiryhmässä on käyty luokkakohtaisesti ryhmäkohtaisen tuen järjestelyt läpi.	Tiina Kankaanpää, Salla Huhtala ja Jouni Saarinen
Oppilaskohtaisen tuen oppilaiden koulunkäynnin onnistunut järjestäminen.	Opetusjärjestelyjen mielekkyys ja tavoitteet on kaikissa tapauksissa tarkasti pohdittu. Oppilaiden opiskelu kahdessa luokassa on toteutunut onnistuneesti (hyry arvioi).	Paula Ojala, Anu Niemi, Eveliina Ihalainen, Tiina Kankaanpää ja Salla Huhtala
Kielitietoisen opetuksen vahvistaminen.	Aihepiiristä on järjestetty henkilökunnalle koulutusta.	Salla Huhtala, Anna Nieminen, Ida- Sofia Väkiparta, Mikaela Tanke ja Mirva Lähteenmäki
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lukutaidon edistäminen Lukukuukausien ja lukuvälituntien avulla.	Syksyn ja kevään lukukuukaudet ja lukuvälitunnit ohjelmineen on järjestetty.	Marianne Lehtonen, Tiina Kankaanpää ja Salla Huhtala
Tutoreiden työskentely jokaisessa luokassa. Tavoitteena on henkilökohtaisten laitteiden pedagogisesti perusteltu käyttäminen luokissa sekä opettajien tukeminen sähköisten ympäristöjen käytössä.	Tutor-toiminta on saavuttanut kaikki koulun luokat. Henkilökohtaisten laitteiden käyttö luokissa on pedagogisesti perusteltua ja opettajien sähköisten ympäristöjen käyttötaidot ovat parantuneet. Tutor-opettajat arvioivat em. asiat.	Anniina Suvikas, Anna Nieminen ja Kari Lipasti
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Poissaolojen seuraaminen ja niihin puuttuminen. Poissaolomäärät tarkistetaan luokittain ennen syyslomaa ja ennen hiihtolomaa.	Poissaolomääriä on luokkakohtaisesti suunnitelman mukaan seurattu. Poissaoloihin on puututtu Poissaolon portaat - mallin mukaisesti.	Jouni Saarinen
Reilu koulu -tiimin hyödyntäminen kiusaamistapausten selvittelyssä.	Reilu koulu -tiimi on käsitellyt esiin tulleet kiusaamistapaukset. Erityistä huomiota on kiinnitetty tapausten jälkiseurantaan.	Tiina Kankaanpää, Salla Huhtala ja Ida-Sofia Väkiparta

4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Toimiva yhteistyö oppilashuoltopalveluiden kanssa.	Hyvinvointiryhmän päätöskokouksessa arvioidaan lukuvuoden yhteistyön toimivuus.	Jouni Saarinen
Ohjattujen liikuntavälituntien lisääminen.	Luokkatasokohtaisia ohjattuja liikuntavälitunteja on ollut vähintään kaksi syyslukukaudella ja kaksi kevätlukukaudella.	Tiina Mansikka ja Elina Yrjä
Oppituntien toiminnallisuuden lisääminen.	Opettajille on järjestetty aihepiiristä koulutusta. Ideapankki on perustettu.	Milla Haaparanta, Kari Lipasti, Elina Yrjä, Ilona Laine ja Pauli Manner

Lavian yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

<table>
<tr><th colspan="2">Koulujen päivittäinen aikataulu</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:</td><td>Luokat 1-2
<table>
<tr><td>Maanantai, keskiviikko ja torstai</td><td>Tiistai</td><td>Perjantai</td></tr>
<tr><td>klo 8.45-9.30 Oppitunti</td><td>klo 8.45-9.30 Oppitunti</td><td>klo 8.45-9.30 Oppitunti</td></tr>
<tr><td>klo 9.30-10.00 Pitkä välitunti</td><td>klo 9.30-10.00 Pitkä välitunti</td><td>klo 9.30-10.00 Pitkä välitunti</td></tr>
<tr><td>klo 10-10.45 Oppitunti</td><td>klo 10-10.45 Oppitunti</td><td>klo 10-10.45 Oppitunti</td></tr>
<tr><td>klo 10.45-11.15 Ruokatauko ja välitunti</td><td>klo 10.45-11.30 Ruokatauko ja pitkä välitunti</td><td>klo 10.45-11.30 Ruokatauko ja pitkä välitunti</td></tr>
<tr><td>klo 11.15-12.00 Oppitunti</td><td>klo 11.30-12.15 Oppitunti</td><td>klo 11.30-12.15 Oppitunti</td></tr>
<tr><td>klo 12.00-12.15 Välitunti</td><td>klo 12.15-12.30 Välitunti</td><td>klo 12.15-12.30 Välitunti</td></tr>
<tr><td>klo 12.15-13.00 Oppitunti</td><td>klo 12.30-13.15 Oppitunti</td><td>klo 12.30-13.15 Oppitunti</td></tr>
<tr><td>klo 13.00-13.15 Välitunti</td><td>klo 13.15-13.25 Välitunti</td><td></td></tr>
<tr><td>klo 13.15-14.00 Oppitunti</td><td>13.25-14.10 Oppitunti</td><td></td></tr>
<tr><td>klo 14.00-14.45 Oppitunti</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Luokat 3-6
<table>
<tr><td>Maanantai, keskiviikko ja torstai</td><td>Tiistai ja perjantai</td></tr>
<tr><td>klo 8.45-9.30 Oppitunti</td><td>klo 8.45-9.30 Oppitunti</td></tr>
<tr><td>klo 9.30-10.00 Pitkä välitunti</td><td>klo 9.30-10.00 Pitkä välitunti</td></tr>
<tr><td>klo 10-10.45 Oppitunti</td><td>klo 10-10.45 Oppitunti</td></tr>
<tr><td>klo 10.45-11.15 Ruokatauko ja välitunti</td><td>klo 10.45-11.30 Ruokatauko ja pitkä välitunti</td></tr>
<tr><td>klo 11.15-12.00 Oppitunti</td><td>klo 11.30-12.15 Oppitunti</td></tr>
<tr><td>klo 12.00-12.15 Välitunti</td><td>klo 12.15-12.30 Pitkä välitunti</td></tr>
<tr><td>klo 12.15-13.00 Oppitunti</td><td>klo 12.30-13.15 Oppitunti</td></tr>
<tr><td>klo 13.00-13.15 Välitunti</td><td></td></tr>
<tr><td>klo 13.15-14.00 Oppitunti</td><td></td></tr>
<tr><td>klo 14.00-14.45 Oppitunti</td><td></td></tr>
</table>
Luokat 7-9
<table>
<tr><td>Maanantai, keskiviikko ja torstai
klo 8.45-9.30 Oppitunti
klo 9.30-9.45 Välitunti
klo 9.45-10.30 Oppitunti
klo 10.30-10.45 Välitunti
klo 10.45-11.30 Oppitunti
klo 11.30-12.15 Ruokatauko ja pitkä välitunti
klo 12.15-13.00 Oppitunti
klo 13.00-13.15 Välitunti
klo 13.15-14.00 Oppitunti
klo 14.00-14.45 Oppitunti</td><td>7. ja 9. luokka tiistai ja perjantai
8.45-9.30 Oppitunti
9.30-9.45 Välitunti
9.45-10.30 Oppitunti
10.30-11.15 Oppitunti
11.15-11.45 Ruokatauko ja välitunti
11.45-13.15 Oppitunti
13.15-13.25 Välitunti
13.25-14.10 Oppitunti
14.10-14.55 Oppitunti
8. luokka perjantai
klo 8.45-9.30 Oppitunti
klo 9.30-10.00 Pitkä välitunti
klo 10-10.45 Oppitunti
klo 10.45-11.30 välitunti ja ruoka klo 11
klo 11.30-12.15 Oppitunti
klo 12.15-12.30 Pitkä välitunti
klo 12.30-13.15 Oppitunti</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:</td><td>2 jaksoa, 11.8.2026-18.12.2026 ja 7.1.2027-5.6.2027</td></tr>
<tr><td>Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:</td><td>17.9.2026 alakoulun teemapäivä ja yläkoulun taksvärkki, kaikilla koulua klo 8.45-13.00 Vkolla 7
koko koulun yhteinen liikunta-aiheinen teemapäivä, kaikilla koulua klo 8.45-13.00 MOK teemaviikko
31.5.-4.6.2026, kaikilla koulua klo 8.45-13.00 kaikkina koulupäivinä</td></tr>
<tr><td>Välituntivalvonnan järjestelyt:</td><td>Välituntivalvonnassa on vähintään 1 opettaja/100 oppilasta + 1 koulunkäyntiohjaaja. Opettajat ja koulunkäyntiohjaajat huolehtivat välituntivalvonnoista rehtorin ja vararehtorin laatiman välituntivalvontavuorolistan mukaisesti.</td></tr>
<tr><td>Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:</td><td>Opettajat huolehtivat kuljetusta odottavien oppilaiden valvonnoista valvontavuorolistan mukaisesti.</td></tr>
</table>

Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Rehtorilla on kokonaisvastuu Lavian yhtenäiskoulun toiminnasta. Vararehtorin tehtäviin kuuluu rehtorin sijaistaminen tämän poissaollessa. Vararehtori osallistuu työjärjestysten ja valvontavuorolistojen suunnitteluun sekä turvallisuussuunnitelman päivittämiseen yhdessä rehtorin kanssa.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Lukuvuoden 2026–2027 monialainen oppimiskokonaisuus rakentuu lukemisen ja liikunnallisen elämäntavan teemojen ympärille. Kokonaisuus huipentuu lukuvuoden viimeisellä kouluviikolla toteutettavaan teemaviikkoon, jonka suunnittelussa ja toteutuksessa ovat mukana oppilaista ja henkilöstöstä koostuva Vihreä lippu -raati sekä oppilaskunta. Lukeminen on lukuvuoden keskeinen painopiste ja yhteinen teema. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden lukutaitoa, lukuintoa sekä ymmärrystä lukemisen merkityksestä oppimiselle, ajattelulle, hyvinvoinnille ja tulevaisuuden osaamiselle. Lukutaitoa harjoitellaan monipuolisesti kaikissa oppiaineissa, ja oppilaita kannustetaan tutustumaan erilaisiin teksteihin sekä löytämään omia lukemisen kiinnostuksen kohteitaan. Lukuvuoden aikana toteutetaan lukukampanjoita, kirjavinkkauksia, yhteisiä lukuhetkiä, vierailuja sekä muita lukemista tukevia tapahtumia. Tavoitteena on luoda kouluun innostava lukemisen kulttuuri, jossa lukeminen nähdään sekä tärkeänä taitona että iloa tuottavana harrastuksena. Lukemisen avulla vahvistetaan myös vuorovaikutus-, ajattelu- ja tunnetaitoja. Kirjallisuus ja erilaiset tekstit tarjoavat mahdollisuuksia tarkastella erilaisia näkökulmia, kehittää empatiakykyä sekä käsitellä arjen ilmiöitä turvallisesti. Oppilaita rohkaistaan jakamaan lukukokemuksiaan ja kannustamaan toisiaan lukemisen pariin. Toisena painopisteenä on liikunnallisen elämäntavan edistäminen. Tavoitteena on lisätä oppilaiden päivittäistä liikkumista, vahvistaa myönteisiä kokemuksia liikunnasta sekä tukea kokonaisvaltaista hyvinvointia. Koulun arjessa hyödynnetään liikunnallisia toimintatapoja, aktiivisia välitunteja, retkiä, liikuntatapahtumia ja oppimiseen yhdistettyä liikkumista. Oppilaita kannustetaan löytämään itselleen mielekkäitä tapoja liikkua sekä ottamaan vastuuta omasta terveydestään ja hyvinvoinnistaan. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tavoitteena on vahvistaa myös oppilaiden osallisuutta ja vastuullisuutta. Oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Heitä kannustetaan ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan, työskentelystään ja kouluyhteisön hyvinvoinnista. Samalla harjoitellaan yhteistyötaitoja, aktiivista osallistumista ja yhteisten tavoitteiden saavuttamista. Koulun toimintakulttuurissa korostuvat ilo, kannustaminen ja onnistumisten näkyväksi tekeminen. Oppilaiden vahvuuksia tunnistetaan ja tuetaan, ja yrittäminen, oppiminen sekä aktiivinen osallistuminen saavat myönteistä huomiota. Pienetkin onnistumiset nostetaan esiin, sillä kannustava ilmapiiri vahvistaa oppimismotivaatiota, itseluottamusta ja hyvinvointia. Kodin ja koulun yhteistyöllä tuetaan sekä lukemisen kulttuuria että liikunnallista elämäntapaa. Huoltajia kannustetaan lukemaan yhdessä lasten kanssa, keskustelemaan luetusta sekä tukemaan aktiivista ja terveellistä arkea. Yhteisenä tavoitteena on kasvattaa innokkaita lukijoita, aktiivisia liikkujia ja vastuullisia nuoria, jotka uskaltavat tarttua uusiin haasteisiin, iloita oppimisesta ja käyttää vahvuuksiaan myönteisen tulevaisuuden rakentamiseen.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Oman koulun Puuhakerho 1. ja 2. luokan oppilaille, NPH-kerho Liikunnan iloa Laviassa! 1.-3.-luokkalaisille, Reppuparkki 4.-6.-luokkalaisille ja Kuntosali 7.-9.-luokkalaisille
Erityistehtävien jako:	Oppilaskunnan ohjaava opettaja (luokat 7-9) 0,5, Kokoelmien hoito (FK/BG) 0,5, Demonstraatioiden valmistelu 1, Musiikkiesitysten hoito 1
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Luokat 1-5 23h (sis. erityisopetuksen pienryhmä, laaja-alainen erityisopetus ja inklusiivisten tuntien lisäresursoinnin). Luokat 6-9 21h
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Marja Raiskinmäki rehtori (puheenjohtaja) Maija Uotila, vararehtori, opinto-ohjaaja Anna Kairala, erityisopettaja Päivi Kankaanranta, erityisluokanopettaja Katja Heikkilä, koulukuraattori Kirsi Niemi, terveydenhoitaja
Kouluterveyskysely:	
Lukutaito:	Koulun sijainti samassa rakennuksessa Lavian kirjaston kanssa mahdollistaa tiiviin ja toimivan yhteistyön. Oppilaat käyvät säännöllisesti kirjastossa lainaamassa kirjoja sekä omaksi ilokseen että osana opetusta. Erityisesti suomen kielen lukutunneilla luokat hyödyntävät kirjaston aineistoa, ja oppilaat pääsevät tutustumaan monipuoliseen kirjallisuuteen. Kirjastokäynnit tukevat oppilaiden tekstinymmärtämistä, sanavaraston laajentumista ja lukustrategioiden kehittymistä. Alakoulun oppilaille tarjotaan mahdollisuus suorittaa Satakirjastojen Lukudiplomi, joka kannustaa monipuoliseen ja tavoitteelliseen lukemiseen. Lukudiplomi toimii sekä motivaattorina että konkreettisena osoituksena oppilaan lukuharrastuksesta. Sen suorittaminen tukee pitkäjänteistä lukemista ja antaa oppilaalle kokemuksen onnistumisesta. Koulu ja kirjasto järjestävät yhdessä lukemiseen liittyviä tapahtumia, kuten kirjavinkkauksia, lukutempauksia ja teemaviikkoja. Tapahtumat innostavat oppilaita tarttumaan kirjoihin ja jakamaan lukukokemuksiaan toisten kanssa. Erityisesti lukuvuonna 2026–2027 koulussa tehdään tiivistä yhteistyötä lukemisen teeman ympärillä. Lukemisen edistäminen nähdään koko kouluyhteisön yhteisenä tehtävänä, ja teemaa toteutetaan yhteistyössä oppilaiden, henkilöstön, huoltajien sekä eri yhteistyötahojen kanssa. Lukeminen näkyy koulun arjessa eri oppiaineissa, tapahtumissa, teemapäivissä ja yhteisissä projekteissa. Tavoitteena on luoda innostava ja kannustava lukemisen kulttuuri, jossa jokainen oppilas saa onnistumisen kokemuksia lukijana omista lähtökohdistaan. Yhteistyöllä vahvistetaan lukemisen arvostusta, tehdään näkyväksi sen merkitystä oppimisessa ja hyvinvoinnissa sekä kannustetaan oppilaita käyttämään lukutaitoaan aktiivisesti niin koulussa kuin vapaa-ajallakin.
Liikunnallinen elämäntapa:	Liikunnallisen elämäntavan edistäminen on yksi koulun lukuvuoden 2026–2027 keskeisistä painopisteistä. Tavoitteena on lisätä oppilaiden päivittäistä liikkumista, vahvistaa liikunnan iloa sekä tukea oppilaiden fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia. Koulussa pyritään luomaan toimintakulttuuri, jossa liikkuminen on luonteva ja myönteinen osa jokaisen koulupäivää. Liikunnallista elämäntapaa vahvistetaan hyödyntämällä aktiivisia ja toiminnallisia työtapoja oppitunneilla, järjestämällä monipuolista välituntitoimintaa sekä kannustamalla oppilaita liikkumaan koulumatkoilla mahdollisuuksien mukaan. Liikuntaa integroidaan eri oppiaineisiin, ja oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia oppia myös liikkumalla. Koulun yhteiset liikuntatapahtumat, retket, teemapäivät, kilpailut ja muut liikunnalliset tempaukset tarjoavat oppilaille onnistumisen elämyksiä ja myönteisiä kokemuksia liikunnasta. Tavoitteena on, että jokainen oppilas löytää omat vahvuutensa ja itselleen sopivia tapoja liikkua riippumatta taitotasosta tai liikunnallisesta taustasta.

	Oppilaita kannustetaan ottamaan vastuuta omasta hyvinvoinnistaan ja terveydestään. Samalla harjoitellaan tavoitteiden asettamista, pitkäjänteisyyttä, yrittämistä sekä omasta toimintakyvystä huolehtimista. Liikunnan avulla vahvistetaan myös yhteistyötaitoja, reilua peliä, toisten kannustamista ja yhteisistä säännöistä huolehtimista. Koulun toimintakulttuurissa korostuvat liikunnan ilo, aktiivinen osallistuminen ja jokaisen oikeus onnistua. Liikkumisen ei tarvitse tarkoittaa kilpailua, vaan tärkeintä on löytää myönteinen suhde liikuntaan ja omaksua aktiivinen elämäntapa, joka tukee hyvinvointia nyt ja tulevaisuudessa. Koulu kannustaa oppilaita tekemään arjessaan hyvinvointia edistäviä valintoja sekä ymmärtämään liikunnan merkityksen osana terveellistä ja tasapainoista elämää.
Kestävä tulevaisuus:	Kestävän tulevaisuuden rakentaminen on osa koulun kasvatustehtävää ja jokapäiväistä toimintaa. Tavoitteena on kasvattaa oppilaita vastuullisiksi, aktiivisiksi ja ympäristöstään huolehtiviksi kansalaisiksi, jotka ymmärtävät omien valintojensa vaikutukset sekä lähiympäristöön että tulevaisuuteen. Koulumme on mukana Vihreä lippu -toiminnassa, jonka avulla kestävän elämäntavan periaatteita tuodaan näkyväksi ja konkreettiseksi osaksi koulun arkea. Vihreä lippu -raati osallistuu toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin sekä vahvistaa oppilaiden mahdollisuuksia osallistua ja vaikuttaa. Tavoitteena on, että oppilaat saavat käytännön kokemuksia vaikuttamisesta ja vastuunkannosta sekä oppivat toimimaan kestävää tulevaisuutta edistävällä tavalla. **Lukuvuonna 2026–2027 koulumme Vihreä lippu -toiminnassa painottuvat seuraavat teemat:** 1. **Kunnostaudumme kohtuu- ja kestävyyskuluttajina** 2. **Enemmän kasviperäistä kausiruokaa, vähemmän hävikkiä** 3. **Lämpöä ja sähköä uusiutuvasti ja energiatehokkaasti** Teemat tuodaan osaksi koulun arkea, opetusta, yhteisiä tapahtumia ja Vihreä lippu -raadin toimintaa. **Kohtuulliseen ja kestävään kuluttamiseen** liittyen oppilaita ohjataan pohtimaan omia kulutusvalintojaan, tavaroiden ja materiaalien tarpeellisuutta, tuotteiden käyttöikää sekä mahdollisuuksia uudelleenkäyttöön, kierrättämiseen ja materiaalien säästämiseen. Tavoitteena on vahvistaa ymmärrystä siitä, että myös pienillä arjen valinnoilla voidaan vaikuttaa luonnonvarojen kestävään käyttöön. **Kasviperäisen kausiruoan ja ruokahävikin vähentämisen** teemassa kiinnitetään huomiota erityisesti kouluruokailuun ja oppilaiden omiin ruokavalintoihin. Oppilaita kannustetaan tutustumaan kasvisruokiin ja sesongin mukaisiin raaka-aineisiin sekä ottamaan ruokaa omien tarpeidensa mukaisesti. Ruokahävikin määrään kiinnitetään koulussa huomiota ja oppilaita ohjataan ymmärtämään ruoan arvostamisen ja hävikin vähentämisen merkitystä osana kestävää elämäntapaa. **Uusiutuvan energian ja energiatehokkuuden** teemassa vahvistetaan oppilaiden ymmärrystä energian tuotannosta, kulutuksesta ja säästämisestä. Koulun arjessa kiinnitetään huomiota tarkoituksenmukaiseen sähkön ja lämmön käyttöön sekä pohditaan yhdessä konkreettisia tapoja vähentää tarpeetonta energiankulutusta. Teeman avulla oppilaita kannustetaan havainnoimaan omaa toimintaympäristöään ja ymmärtämään arkisten valintojen yhteys energiankulutukseen. Koulun sijainti maaseudulla tarjoaa erinomaiset mahdollisuudet vahvistaa oppilaiden luontosuhdetta sekä ymmärrystä ympäröivän luonnon, paikallisyhteisön ja maaseudun elinvoiman merkityksestä. Oppilaita ohjataan arvostamaan lähiluontoa, paikallisia perinteitä ja maaseudun tarjoamia voimavaroja. Samalla vahvistetaan ymmärrystä siitä, kuinka luonnonvarojen vastuullinen käyttö, kohtuullinen kuluttaminen, kestävät ruokavalinnat, energiatehokkuus ja paikallisyhteisöstä huolehtiminen rakentavat hyvinvointia myös tuleville sukupolville. Kestävän tulevaisuuden teemat näkyvät eri oppiaineissa ja koko koulun yhteisessä toiminnassa. Oppilaita ohjataan pohtimaan omien valintojensa vaikutuksia ja harjoittelemaan vastuullista toimintaa käytännössä. Huomiota kiinnitetään luonnon ja lähiympäristön arvostamiseen, ympäristön siisteydestä huolehtimiseen, kierrättämiseen, materiaalien tarkoituksenmukaiseen käyttöön, ruokahävikin vähentämiseen sekä energian säästämiseen. Kestävän tulevaisuuden kasvatuksessa hyödynnetään yhteistyötä huoltajien, paikallisten yhdistysten, yritysten, seurakunnan, nuorisotoimen, liikunta- ja kulttuuritoimijoiden sekä muiden yhteistyökumppaneiden kanssa. Yhteistyön kautta oppilaat tutustuvat oman alueensa toimijoihin ja saavat kokemuksia siitä, kuinka kestävää tulevaisuutta voidaan rakentaa yhdessä. Paikalliset yhteistyökumppanit voivat tuoda opetukseen käytännön näkökulmia sekä mahdollistaa erilaisia vierailuja, projekteja ja yhteisiä tapahtumia. Koulussa kannustetaan oppilaita toimimaan aktiivisesti yhteisen hyvän puolesta ja osallistumaan oman lähiympäristönsä kehittämiseen. Erityisesti Vihreä lippu -toiminnan kautta oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia osallistua kestävää kehitystä edistävien toimintojen **suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin**. Näin vahvistetaan oppilaiden kokemusta siitä, että heidän ajatuksillaan, valinnoillaan ja teoillaan on merkitystä. Koulun toimintakulttuurissa korostuvat vastuullisuus, kohtuullisuus, pitkäjänteisyys, yhteistyö ja tulevaisuususko. Tavoitteena on, että oppilaat oppivat näkemään itsensä aktiivisina toimijoina, joilla on mahdollisuus vaikuttaa ympäröivään maailmaan. **Kestävä tulevaisuus rakentuu pienistä jokapäiväisistä teoista, harkituista valinnoista, yhteisestä vastuunkannosta sekä halusta huolehtia ihmisistä, ympäristöstä ja tulevista sukupolvista.** Vihreä lippu -toiminta tarjoaa konkreettisen väylän näiden taitojen harjoittelemiseen osana koulun jokapäiväistä toimintaa.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026- 2027	Koulussa tuetaan oppilaiden oppimista, osallisuutta ja hyvinvointia erilaisilla pedagogisilla ratkaisuilla. Lukujärjestyksessä on joillakin luokilla ja oppitunneilla käytössä yhteisopettajuutta, jolloin opetuksesta vastaa samanaikaisesti kaksi opettajaa. Osalla tunneista opetusta toteuttavat yhteistyössä luokan- tai aineenopettaja sekä erityisopettaja tai erityisluokanopettaja. Näin oppilaiden erilaiset tarpeet voidaan mahdollisuuksien mukaan huomioida joustavasti osana arjen opetusta. Koulunkäynninohjaajien työpanos kohdennetaan ryhmille ja oppilaille, jotka tarvitsevat tukea koulunkäyntiin, oppimiseen tai arjen toimintaan. Tuen järjestämisessä noudatetaan joustavaa toimintatapaa, ja tukiresursseja voidaan suunnata uudelleen myös nopealla aikataululla oppilaiden muuttuvien tarpeiden mukaisesti. Koulussa toimii pienryhmä, jonka lisäksi opetusta ja oppilaiden ryhmittelyä toteutetaan joustavasti pedagogisten tarpeiden perusteella. Ryhmäjärjestelyillä pyritään tukemaan oppimista, työskentelytaitoja, osallisuutta ja myönteisiä oppimiskokemuksia. Koulun toimintarakenteet perustuvat inklusiivisen opetuksen periaatteisiin. Tavoitteena on, että jokainen oppilas saa oppia omien edellytystensä mukaisesti, osallistua kouluyhteisön toimintaan ja saada tarvitsemansa tuen mahdollisimman varhaisessa vaiheessa osana omaa ryhmäänsä. Moniammatillinen yhteistyö, joustavat opetusjärjestelyt sekä oppilaan vahvuuksien tunnistaminen muodostavat perustan yhdenvertaiselle, saavutettavalle ja hyvinvointia edistävälle koulupolulle.
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Kokonaisuutena koulun rakenteet ja toimintatavat ovat tukeneet inklusiivisen opetuksen toteutumista melko hyvin. Joustavia ryhmittelyjä on hyödynnetty oppilaiden tarpeiden mukaan, ja koulun pienryhmä on osaltaan mahdollistanut erilaisten oppimisympäristöjen ja tukimuotojen käyttämisen. Yhteisopettajuutta on toteutettu yhteistyössä. Koulunkäynninohjaajien tukea on pyritty kohdentamaan niihin ryhmiin ja oppilaille, joissa tuen tarve on kulloinkin ollut suurin.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	Osalla oppitunneista opetusta toteutetaan yhteistyössä siten, että luokan- tai aineenopettajan työparina toimii erityisopettaja tai erityisluokanopettaja. Opetuksen suunnittelussa huomioidaan oppilaiden yksilölliset tarpeet eriyttämisen, tukitoimien sekä joustavien opetus- ja oppilasryhmien avulla. Koulunkäynninohjaajien tuki kohdennetaan sitä tarvitseville oppilaille, ja tukitoimia toteutetaan joustavasti oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Tarvittaessa tukijärjestelyihin voidaan tehdä nopeitakin muutoksia. Koulussa toimii pienryhmä, ja oppilaiden ryhmittelyä toteutetaan joustavasti pedagogisten tarpeiden perusteella. Koulun rakenteet, toimintatavat ja henkilöstön yhteistyö tukevat inklusiivisen opetuksen toteutumista. Tavoitteena on, että jokaisella oppilaalla on mahdollisuus oppia, osallistua ja saada tarvitsemansa tuki omassa kouluyhteisössään.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Opetuskielen tukiopetuksen järjestämisessä on onnistuttu melko hyvin. Tukiopetusta on pystytty tarjoamaan oppilaiden yksilöllisten tarpeiden mukaan, ja sen järjestämisessä on hyödynnetty joustavasti erilaisia ajankohtia ja opetusjärjestelyjä. Tukea on toteutettu sekä yksilöllisesti että pienryhmissä oppilaan tarpeen ja tilanteen mukaan. Opetuskielen tukiopetuksessa on pyritty vahvistamaan erityisesti oppilaiden suomen kielen sanastoa, luetun ja kuullun ymmärtämistä, kirjoittamista sekä suullista ilmaisua. Tukiopetuksen järjestämisessä on onnistuttu reagoimaan oppilaiden muuttuviin tarpeisiin riittävällä tavalla. Haasteena on ollut tuen oikea-aikaisuuden ja riittävän säännöllisyyden varmistaminen kaikissa tilanteissa, sillä tukiopetuksen järjestäminen on sovitettava yhteen oppilaan muun opetuksen ja käytettävissä olevien resurssien kanssa.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	Opetuskielen tukiopetus on osa koulun tukitoimia, ja sen tavoitteena on vahvistaa oppilaan suomen kielen taitoja niin, että hän pystyy osallistumaan opetukseen ja oppimaan eri oppiaineissa mahdollisimman täysipainoisesti. Tukiopetusta järjestetään joustavasti oppilaan tarpeiden mukaan, ja sen toteutuksessa pyritään mahdollisimman hyvään saavutettavuuteen ja oikea-aikaisuuteen. Tukiopetus voidaan sijoittaa koulupäivän sisälle oppilaalle sopivaan ajankohtaan, esimerkiksi välitunnille tai osaksi oppituntia, jolloin se ei häiritse oppilaan muuta koulunkäyntiä. Tarvittaessa tukiopetusta voidaan järjestää myös koulupäivän ulkopuolella, esimerkiksi ennen koulun alkua tai koulupäivän jälkeen. Tukiopetus toteutetaan joko yksilöopetuksena tai pienryhmässä. Opetuskielen tukiopetuksessa keskitytään muun muassa sanaston laajentamiseen, luetun ja kuullun ymmärtämiseen, kirjoittamisen vahvistamiseen sekä suullisen ilmaisun harjoitteluun. Tukiopetuksen järjestämisessä korostuu joustavuus, yksilöllisyys ja oppilaan osallisuus. Tavoitteena on, että jokainen oppilas saa tarvitsemansa tuen ajallaan ja voi edetä opinnoissaan omien edellytystensä mukaisesti.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Opetuskielen tukiopetus on toteutunut lukuvuoden aikana suunnitellusti ja oppilaiden tarpeet huomioiden. Tukea on pystytty järjestämään joustavasti ja oikea-aikaisesti sekä yksilö- että pienryhmäopetuksena. Tuki on edistänyt oppilaiden suomen kielen taitojen kehittymistä ja tukenut osallistumista eri oppiaineiden opiskeluun. Kokonaisuutena tavoite on toteutunut melko hyvin.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	Koulu järjestää tarpeen mukaan resurssia oppilaiden yksilölliseen tukemiseen ja opetuksen laadun kehittämiseen joustavien opetusjärjestelyjen avulla. Lukujärjestyksessä on oppitunteja, joilla toimii samanaikaisesti kaksi opettajaa – esimerkiksi luokanopettaja tai aineenopettaja yhdessä erityisopettajan tai erityisluokanopettajan kanssa. Tämä mahdollistaa oppilaiden monipuolisen tukemisen ja opetuksen eriyttämisen osana yleisopetuksen ryhmää. Yhteisopettajuus mahdollistaa sen, että opettajat voivat jakaa vastuuta, suunnitella opetusta yhdessä ja toteuttaa oppitunteja joustavasti. Opetusta voidaan kehittää muokkaamalla opetuksen sisältöjä, suunnitella eriyttämistä ja Erityisopettajan antamaa tukea tarjotaan kaikille oppilaille tarpeen mukaan. Tuki voi toteutua luokassa osana opetusta, jolloin erityisopettaja toimii rinnalla ja tukee oppilaita oppimistilanteissa. Lisäksi tukea voidaan järjestää joustavasti muodostetuissa pienryhmissä, joissa oppilaat työskentelevät yksilöllisten tavoitteidensa mukaisesti. Pienryhmäopetus mahdollistaa rauhallisemman oppimisympäristön ja keskittyneen tuen niille oppilaille, jotka hyötyvät intensiivisemmästä ohjauksesta.

	Tällainen joustava ja monimuotoinen opetusjärjestely tukee oppilaiden oppimista, hyvinvointia ja kouluun kiinnittymistä. Se edistää inklusiivista toimintakulttuuria, jossa jokaisella oppilaalla on mahdollisuus saada tarvitsemansa tuki osana kouluyhteisöä. Samalla se vahvistaa opettajien ammatillista yhteistyötä ja mahdollistaa pedagogisten ratkaisujen kehittämisen yhdessä.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Joustavat opetusjärjestelyt, yhteisopettajuus sekä erityisopettajan tarjoama tuki ovat toteutuneet lukuvuoden aikana hyvin. Oppilaiden tarpeisiin on pystytty vastaamaan joustavasti eriyttämisen, samanaikaisopetuksen ja pienryhmätoiminnan avulla. Toimintatavat ovat tukeneet oppimista, koulunkäyntiä ja osallisuutta. Kokonaisuutena asetetut tavoitteet ovat toteutuneet pääosin suunnitellusti.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026- 2027:	Koulussa pyritään tarjoamaan jokaiselle oppilaalle hänen yksilöllisiä tarpeitaan vastaavaa tukea, jotta oppiminen ja koulunkäynti sujuvat mahdollisimman hyvin. Lähtökohtaisesti tuki järjestetään ryhmäkohtaisesti osana yleisopetusta, mutta mikäli tämä ei riitä, oppilaalle suunnitellaan oppilaskohtaisia tukitoimia. Näiden tukitoimien tavoitteena on varmistaa, että oppilas saa riittävän ja oikea-aikaisen tuen, joka mahdollistaa hänen edistymisensä opinnoissaan. Oppilaskohtainen tuki voi tarkoittaa esimerkiksi erityisopettajan antamaa opetusta joko osittain tai kokonaan pienryhmässä. Pienryhmäopetus tarjoaa rauhallisemman ja yksilöllisemmän oppimisympäristön, jossa oppilas saa enemmän ohjausta ja tukea. Tarvittaessa oppilas voi siirtyä erityisluokanopettajan opetukseen erityisluokkaan, mikäli hänen tuen tarpeensa ovat laaja-alaisia ja jatkuvia. Kaikki tällaiset tukitoimet perustuvat huolelliseen pedagogiseen arvioon, ja niiden toteuttamisesta tehdään kirjallinen hallintopäätös, joka takaa oppilaalle oikeuden saamaansa tukeen. Koulunkäynninohjaajien tuki on tärkeä osa oppilaan arjen tukemista. Ohjaajien työ kohdennetaan niille oppilaille, jotka hyötyvät henkilökohtaisesta ohjauksesta ja läsnäolosta oppimistilanteissa. Tuki toteutetaan joustavasti, ja sitä voidaan muuttaa nopeasti oppilaan tilanteen muuttuessa. Tämä mahdollistaa sen, että ohjaus vastaa aidosti oppilaan tarpeisiin ja tukee hänen koulunkäyntiään tehokkaasti. Koulussa toimii myös pienryhmä, joka tarjoaa vahvempaa ja yksilöllisempää tukea niille oppilaille, jotka hyötyvät pienemmästä ryhmäkoosta ja intensiivisemmästä ohjauksesta. Lisäksi ryhmittelyä toteutetaan joustavasti eri oppiaineissa ja tilanteissa, jolloin oppilaat voivat työskennellä erikokoisissa ja -muotoisissa ryhmissä omien oppimisedellytystensä mukaisesti. Tämä joustavuus tukee oppilaiden oppimista, motivaatiota ja kouluun kiinnittymistä. Kokonaisuudessaan koulun tukirakenteet perustuvat yksilöllisyyden, joustavuuden ja oikea-aikaisuuden periaatteisiin. Tavoitteena on, että jokainen oppilas saa tarvitsemansa tuen ja voi edetä opinnoissaan omien vahvuuksiensa varassa.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen on toteutunut lukuvuoden aikana hyvin. Oppilaiden tarpeisiin on pystytty vastaamaan joustavasti erityisopetuksen, pienryhmätoiminnan ja koulunkäynninohjaajien tuen avulla. Tukitoimia on voitu kohdentaa ja muokata oppilaiden tilanteiden mukaisesti, mikä on edistänyt oppimista, koulunkäyntiä ja hyvinvointia. Kokonaisuutena koulun tukirakenteet ovat toimineet tarkoituksenmukaisesti, ja asetetut tavoitteet ovat toteutuneet pääosin suunnitellusti.

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):
Vihreä lippu -koulumme lukuvuoden 2026-2027 teemat:
Kunnostaudumme kohtuu ja kestävyys kuluttajina
Enemmän kasviperäistä kausiruokaa, vähemmän hävikkiä
Lämpöä ja sähköä uusiutuvasti ja energiatehokkaasti.
Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:
STEAM
Korkeakouluyhteistyö:
Projektit
Kansainvälinen toiminta

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa- arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Oppilaskohtainen tuki on toteutunut lukuvuoden aikana melko hyvin. Oppilaille on pystytty järjestämään heidän tarpeidensa mukaista tukea joustavasti yleisopetuksessa, pienryhmissä sekä erityisopetuksen avulla. Myös koulunkäynninohjaajien tukea on kohdennettu tarkoituksenmukaisesti, ja tukijärjestelyjä on voitu muokata oppilaiden tilanteiden muuttuessa. Toimintatavat ovat tukeneet oppilaiden oppimista, hyvinvointia ja koulunkäyntiin kiinnittymistä. Kokonaisuutena asetetut tavoitteet ovat toteutuneet pääosin suunnitellust
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Tavoite toteutui pääosin hyvin. Keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista edistettiin kaikilla luokka-asteilla osana päivittäistä opetusta. Oppilaat harjoittelivat monipuolisesti lukutaitoa, tiedonhankintaa, digitaalisten välineiden tarkoituksenmukaista käyttöä, yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja sekä ongelmanratkaisua eri oppiaineissa. Kaikilla oppilailla oli käytössään henkilökohtainen Chromebook-laite, mikä tuki digitaalisten taitojen kehittymistä sekä tieto- ja viestintäteknologian luontevaa käyttöä osana oppimista. Oppilaita kannustettiin vastuulliseen toimintaan, oma-aloitteisuuteen ja kestävän tulevaisuuden näkökulmien huomioimiseen omassa arjessaan. Tulevaisuuden taitojen harjoittelu nivoutui luontevasti koulun arkeen ja vahvisti oppilaiden valmiuksia jatko-opintoihin sekä muuttuvan yhteiskunnan tarpeisiin.

Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Tavoite toteutui melko hyvin. Lukuvuoden aikana panostettiin ryhmäytymiseen sekä turvallisen ja myönteisen ilmapiirin rakentamiseen sekä kaveritaitoihin. Kummitoiminta tuki osaltaan oppilaiden osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.Oppilaille järjestettiin heidän tarvitsemansa ohjaus ja tuki, ja koulunkäyntiin sitoutumista sekä kouluun kiinnittymistä edistettiin. Poissaoloja seurattiin aktiivisesti, niihin puututtiin matalalla kynnyksellä ja yhteistyötä huoltajien kanssa tehtiin säännöllisesti. Oppilashuollon tuki oli tärkeässä roolissa oppilaiden hyvinvoinnin sekä koulunkäyntiin sitoutumisen tukemisessa. Kokonaisuutena asetetut tavoitteet toteutuivat pääosin suunnitellusti.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Tavoite toteutui hyvin. KouluPT:n järjestämät liikuntavälitunnit tarjosivat yläkoululaisille matalan kynnyksen mahdollisuuden liikkumiseen, ja oppilaat osallistuivat toimintaan aktiivisesti. Vanhempainyhdistys järjesti lukuvuoden aikana kouluyhteisöä vahvistavia tapahtumia, kuten Halloween-tapahtuman ja joulumarkkinat, joihin osallistui oppilaiden lisäksi myös perheitä. Oppilaskunnan ja Vihreä lippu -raadin toiminta oli aktiivista koko lukuvuoden ajan. Oppilaat pääsivät vaikuttamaan koulun toimintaan osallistumalla erilaisten teemapäivien sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun. Toiminta lisäsi osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja oppilaiden mahdollisuuksia vaikuttaa koulun arkeen.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.	Varmistetaan, että jokainen oppilas saa tarvitsemansa tuen ja mahdollisuuden opiskella omien edellytystensä mukaisesti osana kouluyhteisöä. Jatketaan joustavien opetusjärjestelyjen, osa-aikaisen erityisopetuksen ja oppilaanohjauksen kehittämistä sekä vahvistetaan oppilaiden valmiuksia tehdä omaan tulevaisuuteensa liittyviä koulutus- ja uravalintoja. Lisäksi tuetaan sujuvia siirtymiä jatko-opintoihin tutustumalla monipuolisesti eri koulutusvaihtoehtoihin.
2.	Vahvistetaan oppilaiden kouluun kiinnittymistä, hyvinvointia ja osallisuutta ryhmäyttämisen, ohjauksen ja yksilöllisen tuen avulla. Luokkien yhteishenkeä ja myönteisiä kaverisuhteita tuetaan lukuvuoden aikana muun muassa ryhmäyttämistoiminnalla ja kummitoiminnalla. Poissaoloja seurataan aktiivisesti, niihin puututaan varhaisessa vaiheessa ja yhteistyötä huoltajien sekä oppilashuollon kanssa jatketaan tavoitteena tukea jokaisen oppilaan säännöllistä koulunkäyntiä ja kouluun kiinnittymistä.
3.	Vahvistetaan oppilaiden hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä tarjoamalla monipuolisia mahdollisuuksia osallistua koulun toimintaan. Jatketaan yhteistyötä vanhempainyhdistyksen ja muiden yhteistyötahojen kanssa sekä tuetaan oppilaiden aktiivista osallistumista liikuntavälitunteihin, tapahtumiin, retkiin, oppilaskunnan ja Vihreä lippu -raadin toimintaan. Oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia vahvistetaan ottamalla heitä mukaan teemapäivien, monialaisten oppimiskokonaisuuksien ja muun koulun yhteisen toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen.
4.	Lukuvuoden tavoitteena on vahvistaa oppilaiden tulevaisuuden taitoja erityisesti lukemisen avulla. Koko koulun yhteisenä painopisteenä on lukutaidon kehittäminen, lukemiseen innostaminen sekä monipuolisten tekstien hyödyntäminen kaikissa oppiaineissa. Oppilaita ohjataan hankkimaan, arvioimaan ja käyttämään tietoa kriittisesti sekä hyödyntämään tarkoituksenmukaisesti digitaalisia oppimisympäristöjä ja Chromebook-laitteita osana oppimista. Samalla harjoitellaan yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja, ongelmanratkaisua, oma-aloitteisuutta sekä vastuullista toimintaa. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden valmiuksia jatkuvaan oppimiseen, jatko-opintoihin ja tulevaisuuden työelämätaitoihin.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kohdennetaan erityisopettajan, koulunkäynninohjaajien ja samanaikaisopetuksen resurssit niihin opetusryhmiin, joissa tuen tarve on suurin.	Erityisopettajan ja ohjaajien työjärjestykset perustuvat tunnistettuihin tuen tarpeisiin. Resursoinnin riittävyyttä arvioidaan vähintään kaksi kertaa lukuvuoden aikana.	Rehtori, erityisopettaja
Toteutetaan joustavia opetusjärjestelyjä, kuten samanaikaisopetusta ja joustavia ryhmittelyjä.	Samanaikaisopetusta toteutuu kaikilla vuosiluokilla.	Opettajat, erityisopettaja, rehtori.
Tunnistetaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeet mahdollisimman varhaisessa vaiheessa ja käynnistetään tarvittavat tukitoimet mahdollisimman nopeasti.	Tuen tarpeita käsitellään säännöllisesti pedagogisissa palavereissa ja oppilashuoltoryhmässä.	Opettajat, erityisopettaja, oppilashuoltoryhmä

	Tarvittavat pedagogiset asiakirjat laaditaan ja päivitetään ajallaan.	
Vahvistetaan oppilaiden osallisuutta ja yhdenvertaisia mahdollisuuksia osallistua koulun toimintaan.	Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti lukuvuoden aikana. Jokaisessa luokassa toteutetaan vähintään yksi oppilaiden osallisuutta lisäävä keskustelu tai kysely lukukaudessa.	Opettajat, oppilaskunnan ohjaava opettaja, rehtori
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Vahvistetaan lukutaitoa ja lukemiseen innostamista koko koulun yhteisenä painopisteenä. Lukemista harjoitellaan säännöllisesti kaikilla luokka-asteilla ja eri oppiaineissa hyödyntäen sekä painettuja että digitaalisia aineistoja.	Jokaisessa opetusryhmässä toteutetaan säännöllisiä lukemishetkiä. Lukeminen näkyy kaikkien oppiaineiden opetuksessa lukuvuoden aikana. Oppilaat osallistuvat vähintään yhteen lukemista edistävään tapahtumaan tai projektiin lukuvuoden aikana.	Kaikki opettajat, erityisopettajat, rehtori
Kehitetään oppilaiden digitaalisia taitoja, tiedonhankintaa ja medialukutaitoa hyödyntämällä Chromebookeja sekä digitaalisia oppimisympäristöjä osana päivittäistä opetusta.	Chromebookit ovat aktiivisessa opetuskäytössä kaikilla luokka-asteilla. Jokainen oppilas toteuttaa lukuvuoden aikana vähintään yhden tiedonhakua, digitaalista tuottamista tai medialukutaitoa kehittävän työn.	Kaikki opettajat, TVT-vastaava, rehtori
Vahvistetaan yhteistyö-, vuorovaikutus- ja ongelmanratkaisutaitoja yhteistoiminnallisten työtapojen, ryhmätöiden sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien avulla.	Jokaisella luokka-asteella toteutetaan vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden aikana. Oppilaat osallistuvat pari- ja ryhmätyöskentelyyn eri oppiaineissa.	Kaikki opettajat, oppilashuollon henkilöstö tarvittaessa, rehtori
Tuetaan oppilaiden vastuullisuutta, osallisuutta ja kestävän tulevaisuuden taitoja osallistamalla heitä koulun toiminnan suunnitteluun, Vihreä lippu - toimintaan sekä oppilaskunnan toimintaan.	Oppilaskunta ja Vihreä lippu -raati kokoontuvat säännöllisesti lukuvuoden aikana.	Oppilaskunnan ohjaava opettaja, Vihreä lippu - vastaavat, kaikki opettajat, rehtori
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Seurataan oppilaiden poissaoloja systemaattisesti ja puututaan niihin koulun poissaolomallin mukaisesti mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.	Poissaolot tarkastellaan viikoittain. Huoltajiin ollaan yhteydessä poissaolojen lisääntyessä. Poissaoloihin liittyvät toimenpiteet kirjataan Wilmaan.	Luokanopettajat, luokanvalvojat, rehtori, oppilashuoltoryhmä
Vahvistetaan oppilaiden osallisuutta koulun toiminnassa oppilaskunnan, tapahtumien, teemapäivien ja luokkien yhteisten keskustelujen avulla.	Oppilaskunta kokoontuu vähintään kerran kuukaudessa. Jokainen luokka osallistuu vähintään yhteen koulun yhteiseen tapahtumaan tai projektiin lukukaudessa.	Oppilaskunnan ohjaava opettaja, opettajat, rehtori.
Vahvistetaan kodin ja koulun välistä yhteistyötä oppilaan koulunkäynnin tukemiseksi.	Huoltajiin ollaan yhteydessä matalalla kynnyksellä oppilaan koulunkäyntiin liittyvissä asioissa.	Opettajat, luokanvalvojat

	Vanhempainillat toteutetaan vuosiluokittain suunnitelman mukaisesti. Wilma-viestintä on säännöllistä koko lukuvuoden ajan.	Opettajat, luokanvalvojat, rehtori
Tarjotaan oppilaille mahdollisuus saada tukea oppimiseen, hyvinvointiin ja koulunkäyntiin matalalla kynnyksellä.	Oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti lukuvuoden aikana. Tukiopetusta ja muuta oppimisen tukea järjestetään tarpeen mukaan. Oppilashuoltoryhmä, erityisopettaja, opettajat, rehtori Oppilaan tuen tarve käsitellään mahdollisimman nopeasti sen ilmetessä.	
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Vahvistetaan koulun yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia ylläpitämällä ja kehittämällä oppilaiden osallisuutta tukevia toimintatapoja, kuten oppilaskuntatoimintaa, Vihreä lippu -toimintaa, liikuntavälitunteja, kummitoimintaa sekä yhteisiä tapahtumia.	Oppilaskunta kokoontuu vähintään kerran kuukaudessa. Vihreä lippu -raati kokoontuu säännöllisesti lukuvuoden aikana. Lukuvuoden aikana järjestetään vähintään kaksi koko koulun yhteistä tapahtumaa.	Oppilaskunnan ohjaajat, Vihreä lippu -vastaavat, rehtori, kaikki opettajat
Tehdään aktiivista yhteistyötä huoltajien, vanhempainyhdistyksen, oppilashuollon sekä muiden yhteistyökumppaneiden kanssa oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseksi.	Vanhempainyhdistyksen kanssa järjestetään vähintään kaksi yhteistä tapahtumaa lukuvuoden aikana. Monialaisia oppilashuollon tapaamisia toteutetaan tarpeen mukaan koko lukuvuoden ajan.	Rehtori, oppilashuolto, vanhempainyhdistys, opettajat
Hyödynnetään oppilashuollon rakenteita sekä henkilöstön yhteistyötä oppilaiden hyvinvoinnin seuraamisessa ja varhaisessa tukemisessa.	Oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti ja hyvinvointiin liittyviä asioita käsitellään henkilöstön yhteisissä kokouksissa vähintään kerran lukukaudessa.	Rehtori, opettajat, oppilaskunnan ohjaavat opettajat, Vihreä lippu -vastaavat, oppilashuollon henkilöstö, vanhempainyhdistys ja muut yhteistyötahot

Länsi-Porin koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	75 min tunnit: 1. klo 8.25; 2. klo 10.00; 3. klo 11.55 (tai 10.35 ruokailusta riippuen); 4. klo 13.30 90 min tunnit (8.-9. lk valinnaisaineet päivän päässä sekä liikunnan kaksoistunnit): 1. klo 8.10; 2. klo 10.00; 3. klo 11.50; 4. klo 13.30 Muuta kuin ev.lut -katsomusetäopetusta opetetaan pääosin läpi kouluvuoden 45 min jaksoissa. Välitunnit: 9.40-10, 11.15-11.35 tai 11.35-11.55 (riippuu ruokailuajasta), 13.10-13.30. Ruokailu: porrastaen 10.45, 11.15, 11.35 tai 12.05. Jaksoittaista aikatauluvaihtelua, poikkeuksia poikkeusohjelman ja -aikataulujen tai yllättävien muutosten vuoksi. Koulualueen ulkopuolinen opetus: Pyrimme hyödyntämään mahdollisuuksien mukaan koulualueen ulkopuolisia paikkoja opetuksessamme. Koulun järjestyssäännöt ja kurinpito sekä turvaamistoimenpiteet ovat voimassa myös koulun ulkopuolella toteutettavan opetuksen aikana. Opetuksesta vastaava opettaja tiedottaa alueen ulkopuolisista oppitunneista asianmukaisesti ja suhteessa retken/vierailun kestoon ja laajuuteen. Lyhyitä, opettajan johdolla tapahtuvia käyntejä voidaan tehdä spontaanisti oppitunnin lomassa paikan saavutettavuus ja oppilaiden valmiustaso huomioiden. Ylläättävissä poikkeustapauksissa, joissa esimerkiksi osa opetustiloista on väliaikaisesti pois käytöstä, koulupäivän aikataulua ja/tai opetustilojen käyttöä voidaan joutua muokkaamaan tai muulla tavoin mahdollistaa tarkoituksen mukainen opetuksen järjestäminen.
	1. JAKSO ti 11.08.2026 - to 1.10.2026 2. JAKSO pe 2.10.2026 - ma 30.11.2026

Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	3. JAKSO ti 1.12.2026 - ti 9.2.2027 4. JAKSO ke 10.2.2027 - ma 12.4.2027 5. JAKSO ti 13.4.2027 - la 5.6.2027
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Erilaiset opintoretket, teemapäivät, toiminnalliset oppitunnit tms. värittävät kouluvuotta ja edistävät oppiaine- ja laaja-alaisten tavoitteiden toteutumista. Näistä tapahtumista ja järjestelyistä tiedotetaan erikseen sekä oppilaita että huoltajia, pääsääntöisesti Wilma- viestein. Poikkeustilanteessa, jossa opetusta ei voida järjestää koulurakennuksen tiloissa, etsitään paras mahdollinen saatavilla oleva tila opetuksen tavoitteiden mukaisen opetuksen järjestämiseksi. Poikkeustilanteeseen liittyvistä järjestelyistä (siirtymät, aikataulumuutokset, erityishuomiot yms.) tiedotetaan sekä oppilaita että huoltajia. Henkilökunta tukee oppilaita muutokseen sopeutumisessa ja varmistaa turvallisen koulupäivän toteutumisen. Koronatilanteen kaltaisen tilanteen tai muun poikkeustilanteen mahdollisesti ilmetessä opetusjärjestelyjä saatetaan muuttaa poikkeustilanteen vaatimukset ja perusopetuksen toteutumisvelvoite huomioiden. Esimerkiksi lisäväljyyttä opetukseen voidaan etisiä porrastamalla järjestelyjä ja/tai koulun ulkopuolisia tiloja hyödyntäen. Jos tarvitsee turvautua etäopetukseen, tehdään siihen liittyvät järjestelyt ensisijaisesti niin, että esimerkiksi 1/3 oppilaista on etäopetuksessa aina viikon kerrallaan muiden oppilaiden ollessa lähiopetuksessa. Poikkeustilanteissa seuraamme kaupunkitason ohjeistusta. Mahdollisessa etäopetuksen osalta noudatetaan normaalia työjärjestystä. Huomiota kiinnitetään aineopettajajärjestelmässä oppilaiden työkuormaan sekä opetuksen maksuttomuuteen. Etäopetuksen aikana oppilailla on mahdollisuus hakea noutolounas omalta koululta. Opettajien tavoitettavuus, tukipalveluiden toimivuus sekä oppilashuollon palvelut mahdollistetaan myös etäopetusjaksojen aikana.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Oppilaat viettävät välitunnit lähtökohtaisesti välituntipihalla. Välitunneilla on sisä- ja ulkovalvojat. Määrä vaihtelee tarpeen/kellonajan ja oppilasmäärän mukaan. Välitunneilla on kausittain tarjolla valvottua ohjelmaa myös sisätiloissa esim. sisävälituntiliikunnan, lukuvälkän tai rauhoittumisvälitunnin muodossa. Välituntivalvontojen vuorolistat laitetaan opettajille nähtäväksi riittävän ajoissa ennen uutta jaksoa. Vararehtori tekee valvontavuorolistat. Valvojilla on ulkona heijastinliivit.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonnan ei katsota yläkoulussa olevan välttämätöntä oppilaiden koulunkäyntivalmiuksien taso huomioiden. Tapauskohtaisesti ja tarpeen mukaan sovitaan tilapäisjärjestelyistä esim. koulunkäynnin ohjaajien tuella.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Roope Mäenpää toimii vararehtorina ja toimii rehtorin poissa ollessa varahenkilönä. Tehtäviin kuuluu myös sijaisjärjestelyjen hoitaminen, vuoro- ja valvontalistojen laatiminen, suunnitteluryhmän jäsenenä toimiminen, valtakunnallisten tutkimusten organisointi, kurinpitoon ja turvallisuuteen liittyviä tehtäviä sekä muita mahdollisia rehtorin kanssa sovittavia tehtäviä. Toisena rehtorin apuhenkilönä työskentelee Esa Laitanen. Hänen tehtäviinsä lukeutuu suunnitteluryhmäjäsenyys, hyvinvointiryhmän ja oppilashuollon avustavia tehtäviä, oppimisen tuen uudistukseen liittyviä tehtäviä (suunnittelu, koordinointi, kehittäminen) sekä muita lukuvuoden aikana määriteltäviä tehtäviä.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Oppimiskokonaisuuksien teemana ovat: 7. luokalla Kestävä kehitys / vesi; 8. luokalla Turvallisuus ja hyvinvointi; 9. luokalla Työelämä ja tulevaisuus. Kokonaisuus totetutetaan kouluvuoden aikana oppiaineita yhdistellen niin, että kullekin oppilaalle tulee minimissään noin 18 oppitunnin (x 75min) kokonaisuus. Oppiaineyhdistelmien opettajat suunnittelevat ja kirjaavat mok-toteutuksen luokkatasosuunnitelmaansa lukuvuoden alussa. Seuranta lukuvuoden kuluessa. Kokonaisuuksissa mukana 2 tai useampia oppiaineita. Oppilaat rakentavat kokonaisuutta lukuvuoden aikana yhteiselle alustalle, mikä osaltaan auttaa oppilasta hahmottamaan eri oppiaineiden yhteydet teemaan. Oppilaiden osallisuus suunnittelussa toteutuu oppiainekohtaisen toteutuksen yhteydessä.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Koulussa järjestetään Porin harrastamisen mallin toimintaa. Tarjonnasta tiedotetaan erikseen ja toimintaa organisoi Porin harrastamisen malli. Koulussa toimii tukioppilaskerho. Muita kerhoja tarjotaan lukuvuoden aikana mahdollisuuksien mukaan. Näistä tiedottaminen erikseen ja esittelyt koulun kotisivuille.
Erityistehtävien jako:	Luokanvalvontatyö: 28,50 Oppilaan ohjaustyö: 47,60 Demonstraatioiden valmistelu: 18,0 Tietokonelaitteiston hoitotyö: 3,0 Oppilaskunnan ohjaustyö: 1,5 Kokoelmien hoitotyö: 1,0 Musiikkiesitysten hoitotyö: 1,0
	Laaja-alainen erityisopetus: Laitanen Esa 22,0 Maija Löytökorpi 28,0

Erityisopetustuntien jakautuminen:	Mira Haikarainen 27,0 Pienryhmä: Peltonen Niina 25,0 Toivonen Juho 30,0 Sairanen Kimmo 28,0 Mira Haikarainen 1,0 Jopo: Salakari Sanna 28,0
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Petri Tuomisto pj., Esa Laitanen, Maija Löytökorpi, Taru Salonen, Silja Fager, Heidi Peuhkuri, Laura Hakanen, Erja Stenfors, Jarkko Rahja
Kouluterveyskysely:	koettu aikuisten kiusaaminen selvitykseen kiusaamisen ehkäisemisen kehittäminen yhä paremmaksi positiivisen ja vahvuuksia korostavan vuorovaikutuksen kehittäminen terveellisten elämäntapojen edistäminen
Lukutaito:	Lukemisen määrän lisäämistä ja lukemiseen liittyvien asenteiden edistämistä varten on perustettu erillinen kehittämisryhmä. Lukemisen määrää pyritään kasvattamaan istuttamalla lukemista tiiviimmin kouluarkeen ja myös teemaa tukevilla tehojaksoilla ja tempauksilla. Tavoite on luoda pysyvämpä rakenteita ja toimintamalleja lukemisen edistämiseksi.
Liikunnallinen elämäntapa:	Koulu jatkaa monivuotista työtä toiminnallisuuden ja fyysisen aktiivisuuden lisäämiseksi koulupäivän aikana, ml. koulumatkat. Oppilaille on tarjolla erilaisia liikkumismahdollisuuksia välitunnilla, osallistumme liikuntatapahtumiin ja -tempauksiin mahdollisuuksien mukaan, koulussamme on vähintään yksi liikuntapäivä, opettajien osaamista kehitetään toiminnallisuuden lisäämiseksi oppitunneilla, haastamme oppilaita liikkumaan koulumatkat lihasvoimin ja tartumme mahdollisuuksien mukaan erilaisiin kouluyhteisöä liikuttaviin vaihtoehtoihin. Myös tälle teemalle on olemassa oma kehittämisryhmänsä.
Kestävä tulevaisuus:	Kestävä tulevaisuuden teema on toiminut enimmäkseen osana laaja-alaisia tavoitteita ja osana eri oppitunteja. Tänä vuonna alamme systemaattisesti rakentamaan teemaa paremmin huomioivia ja mahdollisimman pysyviä toimintamalleja. Koulu ilmoittautui koulujen yhteiseen kestävän tulevaisuuden kehitysryhmään ja koulustamme osallstuu siihen vastuuopettajia. Opettajien tehtävänä on suunnitella teeman mukaisten toimintamallien käynnistämistä ja jalkauttamista. Osaamisen jakaminen henkilökunnan kesken ja oppilaiden osallisuus on keskeistä.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026- 2027	Edellytyksiä pyritään vahvistamaan monin keinoin: Hyvinvoinnin ja fyysisen aktiivisuuden edistäminen oppitunneilla ja koulupäivän aikana, ryhmätarpeiden huomioiminen pedagogisissa valinnoissa ja arvioinnissa, strukturoinnin hyödyntäminen oppitunneilla, luokkien ja opetusryhmien muodostaminen moniammatillisessa yhteistyössä, koulunkäynninohjaajan hyödyntäminen ryhmätarpeiden mukaan, oppimista edistävät lukujärjestysratkaisut (esim. palkitus) sekä opettajien tukiosaamisen kehittämistä ja keskinäistä jakamista (monikielisyys, toiminnallisuus). Eri ryhmien tukitarpeita arvioidaan säännöllisesti ja esim. avustajatukea kohdennetaan tämän mukaan. Opettajille suunnattu oppimisen tuen koulutuskokonaisuus tulee lisäämään opettajien osaamista sekä oppimisen edellytyksiä tukevissa järjestelyissä että ryhmäkohtaisessa tuessa.
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Siirtymävuonna tehtiin säännöllistä työtä uuden suunnitelman jalkauttamiseksi. Monet oppimisen tuen teemat ovat olleet säännöllisen kehittämisen kohteena useamman vuoden. Suhtautuminen muutokseen on ollut rakentavaa ja eteepäin katsovaa. Kokonaisuutena oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt on saatu järjestymään hyvin, oppilaat ovat saaneet tarvittavaa tukea.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	Yleistä tukiopetusta järjestetään joko samanaikaisopetuksena tai opettajan antamana erillisopetuksena oppilaan koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella. Tukiopetustarvetta tarkastellaan osana oppilaan tai oppilasryhmän saamaa tukipolkua. Erityisopettajat avustavat tukitarpeen määrittelyssä ja tarpeen mukaan koordinoivat yleisen tukiopetuksen tarjontaa. Tukitarpeita arvioidaan opetusryhmittäin vähintään jaksottain ja tämän perusteella saadaan tarkennetusti kohdennettua ryhmäkohtaisen tuen eri muodot.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Yleistä tukiopetusta hyödynnettiin vielä verraten vähän, varsinkin samanaikaisopetuksena. Tavoite on lisätä tätä.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026- 2027:	Opettajan antamaa opetuskielen tukiopetusta järjestetään joko samanaikaisopetuksena tai opettajan antamana erillisopetuksena. Tukiopetustarvetta tarkastellaan osana oppilaan tai oppilasryhmän saamaa tukipolkua. STK-opettajat ja erityisopettajat avustavat tukitarpeen määrittelyssä ja tarpeen mukaan koordinoivat opetuskielen tukiopetuksen tarjontaa.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Tämä tuen muoto oli vähäisellä käytöllä ja sitä voisi hyödyntää selkeästi enemmän. Tämä on tavoite tulevana lukuvuotena. Kaksi opettajaa mukana kaupunkikohtaisessa stk-opetuksen kehittämisryhmässä, mikä tukee tätä teemaa koulussamme.

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	Erityisopettajalla on mahdollisuus antaa opetusta joko muun ryhmän mukana tai osittain erillisenä ryhmänä. Tätä resurssia on tänä vuonna hieman lisätty. Erityisopettajan antama opetus on myös osa oppilaan tukipolkua. Tukitarpeita arvioidaan opetusryhmittäin vähintään jaksottain ja tämän perusteella saadaan tarkennetusti kohdennettua ryhmäkohtaisen tuen eri muodot. Erityisopettajat konsultoivat aineopettajia ja ovat oppimisen tuen asiantuntijoita yhteisössä.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Erityisopettajan antama samanaikaisopetus luokassa tai pienemmässä ryhmässä saatiin kohdennettua melko hyvin. Lukuisat yllättävät oppilaiden henkilökohtaiset tukitarpeet sitoivat tätä resurssia varsinkin kevätlukukaudella.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Oppilaskohtaisia tukitoimia kohdennetaan pääosin oppilaisiin, joilla on oppilaskohtaisen tuen päätös. Erityisopettaja voi antaa opetusta joko pienemmässä ryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä. Tarpeen mukaan pienemmässä ryhmässä tapahtuvan opetuksen määrää voidaan lisätä ja/tai hyödyntää myös erityisluokanopettajan antamaa opetusta. Vahvimman tuen tarpeen oppilaiden kotiluokkana toimii pienryhmä, jolloin tuen muoto on erityisopettajan antama tuki erityisluokassa (osittain tai kokoaikaisesti). Oppilaskohtaisten tukitoimien koko skaalaa pyritään käyttämään liukuvasti oppilaan tuen tarve huomioiden. Esimerkiksi pienryhmäopetuksen tarkoituksena on vahvistaa oppilaan valmiuksia osallistua yleisen tuen oppitunneille tarvittavien tukimuotojen tukemana. Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin valmiuksia arvioidaan säännöllisesti. Tarvittava tuki pyritään kohdentamaan mahdollisimman tarkasti oppilaan tarpeiden mukaan ja samalla pyritään mahdollistamaan oppilaan osallistuminen opetukseen oman yleisen opetusryhmänsä mukana.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Oppilaskohtaisten tukitoimien saatavuus oli riittävällä tasolla. Vahvimman tuen tarpeen oppilaiden opetus saatiin järjestymään tarkoituksen mukaisesti. Oppilaat pääsivät osallistumaan yleisiin opetusryhmiin joustavasti ja omien valmiuksiensa mukaisesti.

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Korkeakouluyhteistyö:
Projektit
Kansainvälinen toiminta

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa- arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Oppimisen tuen resurssi saadaan kohdennettua ops-uudistuksen tarkoittamalla tavalla: Siirtymälukuvuotena toiminta on ymmärrettävästi hakenut uomiaan. Kokonaisuutena tukea on onnistuttu kohdentamaan tarpeen mukaan. Samanaikaisopetus ja resurssiopettaja ovat olleet onnistuneita panostuksen kohteita. Suuri osa samanaikaistukiopetuksen resurssista jäi käyttämättä. Oppilaista 83% kokee, että oppimisen tukea on ollut vähintään hyvin tarjolla. Koulua käymättömät oppilaat sitovat kohtuuttoman paljon erityisopettajaresurssia, tähän olisi hyvä löytää lääkkeitä. Opettajien oppimisen tuen osaamisen kehittäminen kouluttautumalla ja osaamista jakamalla: Olemme onnistuneet järjestämään teemaan liittyvää koulun sisäistä kouluttautumista sekä osaamisen päivittämistä ja jakamista. Tämä on tuntunut tyydyttävän akuutin osaamisen kehittämisen tarpeen. Ulkopuoliset koulutukset eivät ole lisääntyneet uudistuksen odottamalla tavalla, vaan koulutuspäivien määrä per opettaja on laskenut hieman. Jatketaan kielitietoisen opetuksen ja monikulttuurisuutta edistävän osaamisen kartuttamista ja jakamista opettajakunnan kesken: Työryhmä on toiminut aktiivisesti ja suunnitelmallisesti lukuvuoden aikana. Työpajoja on järjestetty ja yhdessä jaettu ja etsitty konkreettisia työkaluja kielitietoisen opetuksen kehittämiseksi. Tavoite on toteutunut ja kehitystyön jatkamiselle on lisätilauksen tarvetta. Oppilaista yli neljä viidesosaa kokee, että he osaavat keskenään huomioida eri kulttuuri- ja kielitaustaiset oppilaat omassa käyttäytymisessään.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Pyritään kehittämään oppilaiden medialukutaitoa ja tietoturvallisuusosaamista. Harjoitellaan tekoälyn vastuullista käyttöä: Oppilaat osaavat mielestään käyttää eri digilaitteita tietoturvallisesti (97%). Samoin he kokevat osaavansa arvioivan erittäin hyvin eri lähteiden ja tekstien luotettavuutta. Toisaalta kyselyn mukaan 9. luokkalaisilla on kehitettävää salasanojen turvallisuuteen ja lähteiden kriittiseen arviointiin liittyen. Suurin osa oppilaista kokee ymmärtävänsä vastuunsa netissä. Tulokset käydään läpi ys -ajalla ja niitä hyödynnetään luvuvuoden 2026-2027 tietoturvakoulutuksissa. Kokonaisuutena tavoitteen saavuttamiseksi tähtäävät toimenpiteet ovat toteutuneet, tulokset ovat ristiriitaisia. Luodaan kouluyhteisön yhteisiä käytäntöjä ja tapahtumia, jotka vahvistavat lukemisen kulttuuria: Opettajille suunnattu teeman mukainen työpaja toteutunut. Etsitty aineryhmäkohtaisia ratkaisuja lukemisen edistämiseen. Oppilaille suunnatut tilaisuudet ja tapahtuvat olivat hyvin suosittuja ja he kokivat ne motivoiviksi. Iso osa, 40%, oppilaista kokee lukemisensa lisääntyneen lukuvuoden aikana. Toisaalta yli puolet kokee lukemisen “pakkopullana” ja asenne lukemiseen ei näytä heidän osaltaan parantuneen. Jatkossa oliis tärkeää tavoittaa oppilaita, jotka eivät luonnostaan hakeudu lukemisen tai sitä käsitteleviin tapahtumiin. Työtä on siis paljon jäljellä. Edistetään kestävän kehityksen tavoitteita tehostetulla teemaviestinnällä ja -kasvatuksella sekä monipuolistamalla kierrätys- ja vastuullisuuskäytäntöjä: Oppilaat kokevat kestävän kehityksen teeman tutuksi koulun oppitunneilta, vaikka käytännön toteutus ja vaikutukset näyttävät heille vierailta. Suunnitellut toimenpiteet ovat toteutuneet, mutta vaikutukset eivät tänä vuonna tuottaneet merkittävää muutosta.

	Edistetään oppilaiden vuorovaikutustaitojen kehittymistä teeman mukaisilla tempauksilla, päivittäisellä ohjaustyöllä ja opettajien esimerkillä: Suunnitellut tempaukset ovat toteutuneet ja vaikuttavuus on koettu melko hyväksi. Oppilaille suunnatun kyselyn perusteella opettajien antama esimerkki on lähtökohtaisesti hyvällä tasolla. Opettajien ohjeistusta on tarkennettu esiin nousseiden epäkohtien osalta.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Vahvistetaan oppilaan kiinnittymistä kouluun kehittämällä koulun positiivista ilmapiiriä mm. Meidän koulu -periaatteiden avulla. Vastuutiimin suunnittelemat ovat toteutuneet, ja vastaanotto oppilailta on ollut positiivista. Kyselyssä luokkansa ilmapiirin kokee parantuneen lukuvuoden aikana 87% oppilaista. Seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymisessä ollut jonkin verran haasteita, joihin on vastattu kohdennetuilla toimenpiteillä. Oppilaiden turvallisuuden tunnetta ja kouluun kiinnittymistä vahvistetaan kiusaamisen ehkäisyä ja valistusta tehostamalla. Tavoitteet ovat jääneet isoilta osin toteutumatta ja osa toimenpiteistä on jäänyt tekemättä. Jatkokehittämiseen sopivia aihoita on saatu kuitenkin alulle. Poissaolojen määrä on kasvanut reilusti, vaikka oppilaiden mukaan syyt eivät niinkään liity koulussa olemiseen tai esim. turvattomuudesta koulussa. Hyvinvointiryhmän oppilastyöhön perustuvan arvion mukaan koulu näyttäytyy turvallisena paikkana. Hyvä asia on, että 85% oppilaista kokee kiusaamisen vähentyneen viime vuoteen verrattuna. Kiinnittymiseen liittyvä työ on katkeamatonta ja tämän teeman osalta tulee jatkaa tulevaisuudessakin. Tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia vähentää kuormitusta ja palautua koulupäivän aikana: Oppituntien aikaista tauottamista on onnistuttu lisäämään. Välitunneilla, kolmena päivänä viikossa, on tarjottu mahdollisuus “hiljaiseen välituntiin”, jonka tarkoitus on vähentää aistikuormitusta ja lisätä jaksamista. Noin puolet oppilaista kokee saavansa päivittäin mahdollisuuksia tauottamiseen, hiljentymiseen jne.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Lisätään toiminnallisuutta ja fyysistä aktiivisuutta oppitunneilla ja koulupäivän aikana: Tavoitteet ovat toteutuneet. Opettajien osaamista on suunnitelmallisesti kehitetty osaamista jakamalla ja työryhmän järjestämillä työpajoilla. Kolme viidesosaa oppilaista kokee saavansa halutessaan liikkua riittävästi koulupäivän aikana ja toisaalta riittävästi istumisjaksojen katkaisemista. Vahvistetaan oppilaiden hyvinvointia tarjoamalla opettajille monipuolisia teemaa tukevia oppimateriaaleja ja opetusmenetelmiä sekä edistetään oppilaiden hyvinvointia yhteistoiminnallisen ja osallistavan toiminnan avulla: Toiminnallisuuden kehittymistä oppitunneilla on tarkasteltu yhdessä aineryhmittäin ja tämän pohjalta koululle on hankittu lisää keskittymistä tukevia välineitä, joita opettajat ovat jo ottaneet käyttöön. Osalla henkilöstöstä välineiden pedagoginen merkitys on kuitenkin vielä hahmottumassa ja käytön vakiinnuttaminen vaatii jatkokeskustelua. Yhteistoiminnallinen ja osallistava pakopeli toteutui suunnitellusti ja tarjosi oppilaille mielekkään tavan käsitellä hyvinvointiin liittyviä teemoja. Toiminta aktivoi oppilaita yhteistyöhön, ongelmanratkaisuun ja yhteiseen tekemiseen. Ohjataan edelleen oppilaita hyvinvointia tukevan arkirytmin muodostamiseen sekä pyritään auttamaan oppilaita vähentämään puhelimilla vietettyä aikaa: Tiimin suunnittelemat toimenpiteet tavoitteen edistämiseksi ovat toteutuneet. Useita erilaisia tempauksia, kisailuja ja teemajaksoja on järjestetty. Järjestyssääntöjen päivittäminen vähentänyt puhelimen käyttöä syksyllä, mutta tilanne heikentynyt kevään myötä. Oppilaat (80%) ovat sitä mieltä, että arkirytmi - ravinto, lepo, liikunta - ovat tasapainossa
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.	Oppimista tukevien opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisen tuen kohdentamisen suunnittelun kehittäminen.
2.	Kouluun kiinnittymisen toimintamallien jalostaminen vuorovaikutustaitoja kehittämällä ja ilmapiiriä parantamalla (mm. poissaolomäärien vähentäminen, kiusaamisen kitkeminen).
3.	Hyvinvointia edistävien rakenteiden ja toimintojen ylläpitoa ja kehittämistä on tarpeellista jatkaa.
4.	Kestävän tulevaisuuden teemojen nostaminen keskeisemmäksi osaksi koulun toimintaa.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Vahvistetaan opettajien monikielisen opetuksen osaamista ja koulun monikielistä toimintakulttuuria mm. kouluttautumalla ja opettajien osaamista jakamalla.	Opetuskielen tukiopetusta on saatu lisääntymään. Teematyöryhmän arvio kielitietoisen toimintakulttuurin kehittymisestä lukuvuoden päätteeksi.	Piittala, Kolumäki, Merikanto
Kehitetään oppimisen tuen resurssin (esim. samanaikaisopetus, tukiopetus, erityisopetus) kohdentamista tarveperustaisesti oppimisen tuen uudistuksen mukaisesti.	Oppimisen tuen koulutuksesta saatu palaute sekä erityisopettajien arvio.	Laitanen, Tuomisto, erityisopettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka- asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Käynnistetään suunnitelmallinen työ kestävän tulevaisuuden teeman edistämiseksi ja aletaan muokata koulun toimintatapoja teemaa tukevaan suuntaan.	Ruokahävikkiä on saatu pienennettyä ja kierrätysjärjestelyt päivitetty. Oppilaiden osallistaminen on saatu alulle.	Parikka, Valtonen
Vahvistetaan jo käytössä olevia ja luodaan uusia toiminnallisuutta, liikuntaa ja hyvinvointia lisääviä toimintamalleja koulun arkeen mm. oppilaita osallistamalla ja henkilökunnan osaamista kehittämällä.	Uusia toimintamalleja on saatu istutettua koulun arkeen. Oppilaiden kokemus fyysisen aktiivisuuden kasvusta ja istumisen vähentymistä on parantunut.	Ojala, Torvinen, Wiro Ala-Häivälä, Silvennoinen, Oksa
Edistetään lukemisen kulttuurin ja myönteisten asenteiden kehittymistä esimerkiksi osaamista jakamalla, luomalla uusia lukemismyönteistä toimintamalleja ja jyvittämällä lukemiseen enemmän aikaa kouluarjessa.	Kerätään tietoa lukemiseen ja lukuasenteisiin liittyvistä tekijöistä. Vertaillaan alku- ja lähtöasetelmia.	Mäenpää T., tiimi
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kehitetään oppilaiden kykyä tunnistaa vahvuuksiaan (yksilö- ja ryhmätasolla) mm. positiivisen pedagogiikan keinoin.	Mittaaminen osana lukuvuosikyselyä.	Piittala, tiimi
Edistetään myönteistä ilmapiiriä, turvallisuuden tunnetta ja vuorovaikutusta koko kouluyhteisössä. Luodaan ja juurrutetaan uusia toimintatapoja kouluun kiinnittymisen vahvistamiseksi.	Turvallisuus- ja aistiympäristökysely	Peltonen, tiimi
Vähentää kiusaamista koulussa suunnitelmallisen ennaltaehkäisevän työn ja oppilaiden aktiivisen osallistamisen avulla.	Kiusaamistapaukset lukukausittain verrattuna aiempiin vuosiin.	Oljakka, tiimi
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Ohjataan oppilaita hyvinvointia tukevaan arkeen ja digiturvalliseen toimintaan säännöllisellä teematyöskentelyllä ja monipuolisella teemaohjelmalla.	Kartoitetaan oppilaiden näkemys toimenpiteiden hyödyistä ja vertaillaan tuloksia aiempiin vuosiin.	Salonen, tiimi
Vahvistetaan oppilaiden koulunkäyntiä ja elämänhallintaa tukevia taitoja.	Mittarina oppilaiden itsearviointi.	Piittala, tiimi

Meri-Porin yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunti klo 8.10-8.55, siirtymävälitunti, oppitunti klo 9.00-9.45, välitunti 9.45-10.00, oppitunti 10.00-10.45, alaluokkien ruokailu 10.45-11.15, yläluokkien välitunti 10.45-11.00, alaluokkien oppitunti 11.15-12.00, yläluokkien oppitunti 11.00-11.45, yläluokkien ruokailu 11.45-12.15, alaluokkien välitunti 12.00-12.15, oppitunti 12.15-13.00, välitunti 13.00-13.15, oppitunti 13.15- 14.00, siirtymävälitunti 14.00-14.05, oppitunti 14.05-14.50.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Kaksi jaksoa
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Ilmoitetaan huoltajille Wilman kautta
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonoista vastaa vararehtori Jenni Riihiaho. Ulkona on valvonnassa kolme opettajaa (ala-, väli- ja yläpiha) ja sisällä kaksi opettajaa (A-rakennus ja B-rakennus). Lisäksi koulunkäynninohjaajat ja muut aikuiset osallistuvat ulkovalvontoihin.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Vararehtori Juha Salonen vastaa odotustuntien järjestelyistä. Koulunkäynninohjaajat valvovat odotustunneilla.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	**vararehtorien vastuualueet, lv. 26-27** JUHA SALONEN (huojennus 5h/vko+1vvt) * alakoulun asiat * rehtorin sijaisena toiminen * kalustoon ja kiinteistöön liittyvät asiat * koulunkäynninohjaajat * kuljetusten tilaaminen sekä yhdessä rehtorin kanssa: * rekrytoinnit * poissaolot JENNI RIIHIAHO (huojennus 5h/vko+1vvt) * yläkoulun asiat * jälki-istunnot, kurinpitoasiat * valvonnat * lukuvuositiedote * turvallisuussuunnitelma * opettajan opas * seurakuntayhteistyö * kv-asiat * tapahtumien koordinointi ja muut juoksevat asiat
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan lukuvuonna 2026–2027 neljänä teemapäivänä. Teemapäivien työskentelyä ohjaavat eri luokka-asteille määritellyt teemat, jotka nousevat opetussuunnitelman aihekokonaisuuksista. Teemat etenevät koulupolun aikana koululaisena olemisesta ja arjen taidoista kohti monilukutaitoa, tieto- ja viestintäteknologista osaamista sekä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Vuosiluokilla 6–9 painottuvat puolestaan työelämätaidot ja yrittäjyys, ryhmäytyminen ja työskentelytaidot, työelämän ja arjen taidot sekä tulevaisuustaidot ja elämänhallinta. Teemapäivien aikana oppilaat yhdistävät eri oppiaineiden sisältöjä ja taitoja erilaisissa tehtävissä ja projekteissa. Työskentelyssä korostuvat oppilaiden oma ideointi, aktiivinen toimijuus ja ajattelu sekä yhdessä työskentely. Oppilaat pääsevät soveltamaan eri oppiaineissa oppimiaan tietoja ja taitoja käytännönläheisissä ja monialaisissa kokonaisuuksissa. Oppilaiden työskentelyä ja tuotoksia kootaan portfolioihin, joiden avulla voidaan seurata oppimista, edistymistä ja oman osaamisen kehittymistä.
	50h oph:n kerhoja. Lisäksi HPM:n harrastutoimintaa koululla ja Meri-Porin uimahallilla: - Kuntosali

Kerho- ja harrastustoiminta:	- Merenneitouinti - Kepparikerho - Opitaan uimaan Mahdollisesti muita harrastuksia vuoden aikana.
Erityistehtävien jako:	Luokanvalvojuus, demot, oppilaskunnan ohjaus, ATK-hoito, tietokonelaitteiston hoito, AV-välineet, kokoelmien hoito, vararehtorin tehtävät, musiikkiesitysten hoito ja opinto-ohjaus.
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Miia Huusko 21,5h, Niko Nurmi 27h, Johanna Virtanen 27,5h, Johanna Lehto 20h, Annemari Mattila 21h, Marjaana Salovaara 25h, Annina Poukka 25h, Tomi Leivo 27,5h, Kaisa Koskenkorva 1h, Juha Salonen 1h, Suvi Haanpää 2h, Katariina Karjala 4h, Jenni Riihiaho 1h ja Jenni Kämppä 20h.
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Jenni Saarinen, rehtori, puheenjohtaja Sini Kivinen, kuraattori Jenni Nätkin, terveydenhoitaja Jussi Wemberg, kouluvalmentaja Silja Valli-Jaakola, opinto-ohjaaja Johanna Lehto, erityisopettaja Marjaana Salovaara, erityisopettaja Antti Laaksonen, koulupsykologi Edellä mainittujen henkilöiden lisäksi paikalle kutsutaan tarpeen mukaan seuraavien tahojen edustus: Luokanohjaaja ja oppilaiden edustus Vanhempainyhdistys Oppilaskunta Puhtaanapitohenkilöstö Keittö- ja ruokalahenkilöstö
Kouluterveyskysely:	Sisävälitunnit pyritään saamaan vakiintuneeksi osaksi koulun toimintaa. Rauhoittumishuone on sisustettu oppilaiden käyttöön. Kohdennetaan ohjaaresurssia levottomien ryhmien tukemiseen. Lukuvuonna 26-27 aloitamme 7. luokan valinnaisaineen (suk), jossa tuetaan opiskelutaitoja.
Lukutaito:	Lukutaitoon panostamme mm. lukemalla oppitunneilla vähintään yhden oppitunnin verran viikossa. Teemme tiivistä yhteistyötä kirjaston kanssa: käymme kuulemassa vinkkejä lukukirjoiksi, lukemassa, etsimässä tietoa, tilaamassa aineistoa luettavaksi tai esitelmiä varten. Koulussa tarjotaan oppilaille mahdollisuutta osallistua lukuvälitunnille vähintään kerran viikossa. Lukutaito on myös esillä erilaisissa kampanjoissa kouluvuoden aikana.
Liikunnallinen elämäntapa:	Koulussa on aktiivinen välkkäritoiminta. Välkkärit järjestävät ohjattua toimintaa välitunneille vähintään kerran viikossa. Välituntivälineistöä uusitaan säännöllisesti, jotta oppilaille olisi mieluisaa tekemistä. Lukuvuoden aikana osallistutaan erilaisiin liikuntatempauksiin.
Kestävä tulevaisuus:	Lukuvuodelle 26-27 on valittu kaksi kestu-opettajaa. He osallistuvat aiheen koulutuksiin ja tapaamisiin. Koulussa hyödynnetään paljon lähiluontoa. Lukuvuonna 26-27 pyritään parantamaan kierrätystä ja roskien lajittelua yhdessä Porin Palveluliikelaitoksen kanssa.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	

- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026-2027:	* joustavat ryhmittelyt: palkitetut tunnit pienryhmien ja yleisopetusluokkien välillä * 7. ja 8. luokkien palkitetut matematiikan tunnit ja joustavat ryhmittelyt * ohjaajaresurssin hyödyntäminen tarpeen mukaan * opetuksen eriyttäminen * kielitietoinen opetus * pedagoginen istumajärjestys * suunnitelmallisuus ja strukturointi
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Oppiaineiden palkitukset mahdollistivat oppilaiden joustavan siirtymisen pienryhmään tarvittessa. Opetusjärjestelyjen hyvä suunnitelu ja niiden muuttaminen joustavasti tarpeen mukaan onnistui hyvin.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	Kiinteää tukiopetusta on lukujärjestyksissä 3h/vko. Lisäksi erillisten tukiopetustuntien pitämiseen on varattu 10h/vko.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025– 2026	Yleinen tukiopetus toteutui hyvin. Wilman seurannan mukaan yleistä tukiopetusta on annettu 321 tuntia. Kiinteitä tukiopetustunteja oli 12 tuntia viikossa. Lisäksi erillistä tukiopetusta annettiin noin 5h viikossa.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	Opetuskielen tukiopetusta annetaan tarpeen mukaan.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Opetuskielen tukiopetusta ei annettu lukuvuonna 2025-26.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026- 2027	Koulussa työskentelee kaksi laaja-alaista erityisopettajaa. Lisäksi yksi luokanopettaja, jolla on erityisopettajan pätevyys, huolehtii 9. luokkien matematiikan erityisopetuksesta. Tunnit jakautuvat seuraavasti: - alaluokat: 20h/vko (ka. 3,3 h/lk/vko) - yläluokat: 29h/vko (ka. 3,2 h/lk/vko) Tämä resurssi jaetaan tarpeen mukaan eri luokkien kesken. Tuen määrä voi vaihdella lukuvuoden aikana opetusryhmien kesken (tukijaksot).
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Lukuvuonna 2025-26 erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä annettiin 1128 tuntia Wilman seurannan mukaan. Erityisopettajaresurssille on suuri tarve. Jotta tukea saadaan ryhmään, pitäisi resurssi olla nykyistä suurempi.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Oppilaskohtaista tukea saavat oppilaat opiskelevat pääsääntöisesti seuraavissa ryhmissä joko osittain tai kokoaikaisesti: pienryhmät: 1-2, 3-4, 5-6, 7-8 ja 8-9 erityisluokka: 6-7

- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Lukuvuoden 2025-2026 aikana päivitimme oppilaiden tuen asiakirjat vastaamaan lakimuutosta. Aiemmin erityistä tukea saaneiden oppilaiden tuen tarve arvioitiin uudelleen. Heistä suuri osa siirtyi oppilaskohtaiseen tukeen. Oppilaat saivat tukea eri oppiaineissa joustavasti tapauskohtaisesti, tuen tarpeesta riippuen.

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Korkeakouluyhteistyö:
Projektit
Kansainvälinen toiminta

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Oppimisen tuen uudistukseen liittyvä työ on aloitettu. YS-ajalla on pidetty koulutuksia asiasta. Pääpaino tänä lukuvuonna on ollut oppilaskohtaiseen tukeen siirtyvien oppilaiden tuen asiakirjojen laatimisessa. Tulevana lukuvuonna pyritään jatkamaan oppimisen tuen uudistukseen liittyvien asioiden kehittämistä luontevaksi osaksi kouluarkea. Koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma on päivitetty ja käsitelty opetushenkilöstön kanssa. Tähän asiaan palataan syksyllä 2026, jolloin aihetta käsitellään myös oppilaiden kanssa.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka- asteilla:	Tekoälykoulutukseen liittyvät tunnit on pidetty.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Kouluvalmentajan työnkuvaa on kehitetty, ja se on esitelty henkilökunnan kokouksessa. Sisävälitunteja on järjestetty säännöllisesti syksystä alkaen, esimerkiksi luku- ja lepovälitunnit. Yläluokkien välkkäritoiminta on ollut aktiivista. Alaluokkien välkkärit ovat kehittäneet toimintaansa. Välituntivälineitä hankittiin alaluokille jokaiseen luokkaan toiveiden mukaan. Alapihalle saatiin toiset salibandymaalit. Yläpihalle saatiin uudet koripallotelineet ja uusia välituntivälineitä.
	Syksyllä lukuvuoden alussa otettiin käyttöön uudistetut järjestyssäännöt, joihin on päivitetty ohjeistus kännyköiden käytöstä koulupäivien aikana. Yläkoulun puolella luokkien kännykkäparkit ovat käytössä edelleen.

Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Asia on esitelty myös vanhempainilloissa. 5.-luokkalaisten terveystarkastukset alkavat jo varhain syksyllä, minkä vuoksi Move!-testien tulokset eivät aina ole vielä käytettävissä tarkastusten aikaan. Lisäksi tulokset toimitetaan edelleen paperimuodossa eikä sähköisesti, mikä vaikeuttaa niiden sujuvaa hyödyntämistä kouluterveydenhuollossa. Move!-tulosten tehokkaampi käyttö tarkastuksissa vaatii edelleen toimintatapojen ja tiedonkulun kehittämistä. Toiminnallinen vanhempainilta järjestettiin 8. luokkalaisille ja heidän vanhemmilleen 15.10.2025.Iltaa kehitetään seuraavana lukuvuonna.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.	Oppimisen tuen uudistukseen liittyvien asioiden kehittämistä jatketaan, jotta tuen uudistuksesta tulee luonnollinen osa kouluarkea.
2.	Kouluun kiinnittymistä pyritään vahvistamaan tulevana lukuvuonna - erityisesti panostetaan oppilaiden ja aikuisten vuorovaikutukseen sekä puututaan asioihin matalalla kynnyksellä.
3.	Vahvistetaan liikunnallista elämäntapaa luomalla mahdollisuuksia liikkua koulupäivän aikana. Näin pyritään tukemaan oppilaiden hyvinvointia.
4.	Panostetaan vanhempien kohtamiseen: kehitetään edelleen vanhempainiltoja sekä kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lukujärjestyksiä tehtäessä otetaan huomioon tuntien sijoittelu niin, että yhteistyötä voidaan tehdä luontevasti koko luokka-asteen sisällä.	Tarkastellaan toteutuneita lukujärjestyksiä, ja kysytään opettajilta lukuvuoden päättyessä. Siirtyminen pienryhmään ja pienryhmästä on mahdollista kaikilla luokka-asteilla. (kyllä/ei)	Jenni Saarinen
Luokat ja käytävät koodataan uudelleen värein, jotta kulkeminen ja hahmottaminen helpottuu.	Kysytään oppilaiden mielipidettä uudistuksesta.	Jenni Saarinen
Uuden lain mukaisen oppimisen tuki vakiinnutetaan osaksi koulukulttuuria.	Osallistuttu koulutukseen (HY+) (kyllä/ei) Kysytään opettajilta lukuvuoden päättyessä.	Miia Huusko
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Pidetään tekoälykoulutusta 5. ja 7. luokille.	Tunnit pidetty (kyllä/ei)	Digitutorit
STEAM-opettaja vierailee 4. ja 5. luokilla.	Tunnit pidetty (kyllä/ei)	Tuomas Virtanen ja Annina Poukka
Kehitetään yhteistyötä SAMK:in kanssa fysiikan ja kemian opetuksessa.	Suunnitelma yhteistyöstä on tehty (kyllä/ei)	Heini Hukkanen ja Teija Alanko
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Puututaan matalalla kynnyksellä poissaoloihin, kiusaamiseen ja epäasialliseen käyttäytymiseen. Lisätään tietoisesti vuorovaikutusta henkilökunnan ja oppilaiden välillä -> jokaisella on mahdollisuus tulla kuulluksi	Kysely oppilaille keväällä	Jenni Saarinen
Kehitetään ja vakiinnutetaan sisävälitunnit osaksi perustoimintaa.	Oppilaiden kanta asiaan on selvitetty. (kyllä/ei) Sisävälitunteja on ainakin 4 kertaa viikossa.	Silja Valli-Jaakola
Oppilaskuntatoiminnan kehittäminen	Oppilaskunnan hallitukset ovat kokoontuneet säännöllisesti koko lukuvuoden ajana. (kyllä/ei) Oppilaskunnan hallituksen asioita on käsitelty luokissa jokaisen kokouksen jälkeen. (kyllä/ei)	Annina Poukka, Kaisa Koskenkorva, Tino Nieminen
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Välituntiliikunnan kehittäminen ja välituntivälineistön uusiminen	PikkuVälkkäreiden koulutus on pidetty. (kyllä/ei) Ohjattua välituntiliikuntaa on järjestetty viikoittain. (kyllä/ei) Välitunneille on hakittu lisää välineitä. (kyllä/ei)	Suvi Haanpää, Katariina Karjala
Osallistutaan erilaisiin liikuntatempauksiin ja -haasteisiin. Esimerkiksi: Euroopan urheiluviikko, Pyöräilyviikko ja Salaliiketeoria. Tavoitteena vähintään viisi osallistumista.	Osallistumisten lukumäärä lukuvuodessa	Suvi Haanpää
Luokkahyryjä kehitetään oppilaslähtöisemmiksi	Jokainen luokka on käynyt keskustelun kyselystä esille nousseista asioista. (kyllä/ei)	luokanopettajat ja ohjaajat

Myötätuulen koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	JAKSOTAMME KOULUPÄIVÄÄMME SEURAAVASTI: 1-3lk: 9.05-10.15 oppitunti. Ruokailu 10.15-10.45. Välitunti 10.45-11.15. Oppitunti 11.15-12.30. Välitunti 12.30-13.00. Välitunti 13.00-13.15. Oppitunti 13.15-14.00. 4-6lk: Oppitunti 9.05-10.15. Välitunti 10.15-10.45. Ruokailu 10.45-11.15. Oppitunti 11.15-12.00 Välitunti 12.00-12.15. Oppitunti 12.15-13.00. Välitunti 13.00-13.15. Oppitunti 13.15-14.00. 7-9lk Oppitunti 8.15-9.00. Siirtymävälitunti 9.00-9.05. Oppitunti 9.05-10.00. Oppitunti 10.00-10.45.10.45-11.00 välitunti. Oppitunti ja ruokailu11.00-12.00. Välitunti 12.00-12.15 .Oppitunti 12.15-13.00. Välitunti 13.00- 13.15. Oppitunti 13.15-14.00. Välitunti 14.00-14.15. Oppitunti 14.15-15.00. Porrastamme välitunteja luokka-asteittain, jotta tila/valvonta olisi riittävää. Samoin toimimme ruokailun kanssa em syistä.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Noudatamme 1-6 luokilla yhden jakson järjestelmää. 7-9 luokilla syys ja kevätlukukaudella on eri lukujärjestykset, eli 7-9 ovat kaksijaksojärjestelmässä.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Toimintakalenterissa olevina teemapäivinä koulupäivän pituus voi poiketa lukujärjestyksestä. Ilmoitamme huoltajille wilman välityksellä teemapäivien järjestelyistä. Mikäli taksikyydityksessä oleville oppilaille muodostuu teemapäivinä odotusta, järjestämme heille valvottua mielekästä toimintaa.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Myötätuulen koulussa on kaksi eri välituntipihaa. Kummallakin pihalla on välituntisin 2 opettajaa ja vähintään 4 ohjaajaa valvomassa. Valvonnassa käytämme keltaisia huomioliivejä. Saatamme oppilaat välitunneille ja noudamme heidät myös ulkoa sisälle opettajan ja ohjaajan valvonnassa. Panostamme erityisesti aikuisten riittävään tukeen siirtymä- ja vapaissa välituntitilanteissa.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kyydityksoppilaiden valvonta on järjestetty niin, että ohjaajista nimetyt kuljetusvastaavat valvovat oppilaita koulusta lähdettäessä taksipaikalla. He ovat aamuisin myös ottamassa vastaan oppilaita. 1-2 luokkien oppilaat saatetaan ohjatusti taksipaikalle.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtorillemme on osoitettu 11 vuosiviikkotuntia hallinnollisiin tehtäviin. Vararehtorin tehtäviin kuuluvat: - Osallistuminen koulun hyvinvointiryhmään - Vastuu lukujärjestyksistä - Yksilöllisten oppilashuoltoryhmien tukihenkilö tarvittaessa 1-6lk -koulun suunnitelmien päivitys (ei turvallisuus/kriisi) -johtoryhmä työskentely. -uusien oppilaiden vastaanotto ja sijoittelu 1-6 lk yhteistyössä rehtorin kanssa. - harjoittelijoiden vastaanotto ja sijoittelu. - kiertävien ohjaajien vastuuhenkilö -- rehtorin sijaistaminen ja muut erikseen sovittavat tehtävät.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Tunnetaidot kokonaisuus on koko vuoden läpi toistuva Mok- kokonaisuus. Haluamme systemaattisesti vuosittain tukea tunnetaitojen kehittämistä koulussamme. Kestävä kehitys on keväällä toinen Mok kokonaisuus. Koulumme kaikki luokka-asteet osallistuvat kyseisiin oppimiskokonaisuuksiin.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Koulussamme toimii Porin harrastamisen mallin kerhot ja. OPH kokkikerho

Erityistehtävien jako:	Sari Wallin: Pedagokisen kehittämisryhmän vastuuhenkilö, Yksilöllisten oppilashuoltoryhmien tukihenkilö 1-6lk tarvittaessa, koulun kehittämistyö rehtorin kanssa. Riika Kotiranta: Pedagokisen kehittämisryhmän vastuuhenkilö, Yksilöllisten oppilashuoltoryhmien tukihenkilö 7-9 lk tarvittaessa, Tiimivastaava 7-9lk, Vastuu ops päivittämisestä. Mikko Heikkilä: Turvallisuusvastaava, Vastuu koulun kotisivujen päivittämisestä, Tiimivastaava 4-6lk.Digitutor Leena Blom: Tiimivastaava 1-3lk Sallamari Nilsen: Opettajien perehdytysvastaava, Liikunnallisen elämäntavan kehittämisvastuu, Tapahtumien vastuuhenkilö Johanna Eränen : Vastuu musiikkiesityksistä ja musiikkivälineistöstä Anna Åhman: Oppilaskunnan ohjaava opettaja Mikko Tuominen: Tn- vastaava, Digivastaava Hanna Pärkö: Ks-vastaava Tomi Mustonen: Vastuu liikunnallisen elämäntavan kehittämisestä Arja Partanen: Ohjaajien vastuuhenkilö 1-6lk Annika Rajala: Ohjaajien vastuuhenkilö 7-9lk Piia Peltomäki: Iltisvataava,ohjaajien lukujärjestykset
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Käytämme tuntikehyksestämme 38 tuntia resurssiopettajien opetukseen
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Pj: rehtori Petri Toivonen Jäsenet: vararehtori Sari Wallin, kuraattori Riikka Pelttari, kouluvalmentaja Anna Henttula, terveydenhoitaja Jaana Lehtinen, ohjaaja Arja Partanen,ohjaaja Annika Rajala, oppilaskunnan ohjaava opettaja Anna Åhman, koulupsykologi Pia Nummi, oppilasjäsen
Kouluterveyskysely:	Kouluterveyskyselyn perusteelle koulumme oppilaat liikkuvat vielä keskimääräisesti selkeästi keskiarvoa vähemmän. Move mittausten tulokset tukivt tätä tulosta.Tämän vuoksi korostamme erityisesti päivittäisen liikunnan lisäämistä myös liikuntatuntien ulkopuolella. Teemme tämän ohjatusti. Kouluterveyskyselyssä korostui , että koulussamme on oppilailla aikuinen, johon on luottamukselliset suhteet. Tätä pyrimme edelleen vahvistamaan. Tässä kouluvalmentajan rooli on korostunut.
Lukutaito:	Vahvistamme päivittäisillä lukutuokioilla lukemista. Rehtorin 5 oppituntia käytetään mekaanisen lukemisen vahvistamiseen. resurssiopettajamme valmistelee oppilaille toiminnallisen lukemisen materiaalit. Pidetään lukuseulat 2/5/7 luokille.

Liikunnallinen elämäntapa:	Pidämme lukuvuoden aikana 4 liikunnallista teemapäivää. Järjestämme välituntisin aikuisen ohjaamana liikunnallista toimintaa.1-6 luokilla pidämme taukojumppatuokioita. Koulussamme on myös kaksi liikuntaan suunnattua kerhoa(oph ja harrastamisen Porin mallin kerhot).7-9 luokilla järjestämme päivittäin ohjatun liikuntahetken. Yhteistyössä Lyseon koulun kanssa hankimme 7-9 välituntipihaan liikuntaa edisrävää välineistöä.
Kestävä tulevaisuus:	Luokkiimme on hankittu kierrätysroskikset, joita oppilaat tyhjentävät opettajajohtoisesti, Toinen monialaisista oppimiskokonaisuuksistamme on kestävän kehityksen teemaviikko. Osallistumme keväisin roskien keräys talkoisiin. Olemme nimenneet kestävän tulevaisuuden kehittämisopettajan, joka edistää asiaa koulussamme.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026-2027:	-
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	-
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026- 2027:	-
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	-
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	-
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	-
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	-
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025– 2026:	-
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	-
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	-

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana: -

Korkeakouluyhteistyö: -
Projektit
Lukutaitoprojekti
- resurssiopettaja valmistelee toiminnalliset lukemisen tehtävät
- jokaiseen luokkaan kehitetään omat lukurutiinit
- kirjaston hyötykäyttö
- rehtorin oppitunnit (5h) käytetään lukemisen harjoitteluun

Kansainvälinen toiminta
Koulullamme ei ole kansainvälisen toiminnan projekteja

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Resurssiopettajien toiminta osoittautui hyödylliseksi joustavan tuen järjestämisessä ja opettajien opetustyön tukemisessa. Koulunkäynninohjaajien resurssia kohdennettiin tarpeen mukaan lukuvuoden aikana. Konsultoivien erityisopettajien kautta saimme opettajille ja henkilökunnalle useita koulutuksia oppimisen tuen uudistukseen liittyen. Henkilökuntaa koulutettiin MAPA-koulutuksen avulla väkivallan ehkäisyyn.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Lukuvuoden tavoitteet lukemiseen ja matikkavaunujen osalta toteutuivat vaihtelevasti. Kolmeen eri-ikäisten matematiikkavaunuihin kerättiin ikätasoisesti toiminnallisia materiaaleja matemaattisen ajattelun kehittämiseen.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Yksilöllisten oppilashuoltojen pitäminen korostuu erityiskoulun työn luonteen vuoksi. Yksilöllisiä oppilashuoltoja pidettiin hyvissä määrin, alakoulun puolella kirjaamiseen tulee kiinnittää erityistä huomiota. Poissaoloja seurasimme säännöllisesti yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän puolesta. Havaitsimme, että poissaoloissa pienellä osalla oppilaistamme esiintyi poikkeuksellisen runsaasti poissaoloja. Poissaoloihin oli puututtu yksilöllisen oppilashuollon keinoin. Riittävä aikuisresurssi luokassa sekä luokanopettajajärjestelmä myös yläkoulussa takaavat luotettavat ja mahdollisimman pysyvät aikuiskontaktit oppilaille. Tämä edistää kouluun kiinnittymistä.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Kouluvalmentajan työskentely on onnistunutta. Oman opettajan pitämät liikuntatunnit lisäsivät liikkumista. Harrastamisen Porin mallin kerhon käynnistäminen ei tänä vuonna onnistunut.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Jatketaan ja kehitetään resurssiopettajien toimintaa.
2.Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Jatketaan ja lisätään lukutaidon kehittämistä kaikilla luokka-asteilla.
3.Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Kouluvalmentajan tuen lisäksi vahvistetaan kuraattoripalveluiden näkyvyyttä ja saavutettavuutta. Kehitetään oppilashuoltotiimin (terveydenhoitaja, kouluvalmentaja, kuraattori) toimintaa.
4.Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Lisätään liikunnallisen elämäntavan huomioimista koulussamme. Porin harrastamisen mallin kerho käynnistetään ja säännöllisiä liikuntatuokioita lisätään arkirutiineihin.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Opetusryhmien jako tehdään vahvoin pedagogisin perustein opettajien vahvuuksia painottaen.	oppilaiden pysyvyys ryhmissä	rehtori
Yksilöllinen ohjaus jatko-opintoihin	opiskelupaikan saavuttaminen	opinto-ohjaajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Lukutaidon vahvistaminen lukurutiinien avulla, lukemisharjoittelun lisääminen	Lukuseula	Opettajat
Tunnetaitokokonaisuuden vahvistaminen, tunnetaitojen konkreettinen opettaminen	MOK-toteutus	Hyvinvointiryhmä
TVT-taitojen vahvistaminen vuosiluokittain	TVT-kurssien totetus	Opettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lisätään oppilaan aitoa kohtaamista. Varmistetaan jokaiselle oppilaalle lähiaikuinen	Kouluterveyskysely	Henkilökunta
Kuraattorin ja kouluvalmentajan saavutettavuuden lisääminen	Yohtr-muistiot	Hyvinvointiryhmä
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Liikunnalliset välitunnit ohjaajien pitämänä alakoulussa	toteuman kirjaaminen	ohjaajat
Liikuntatauot (15min / päivä) yläkoulussa	toteuman kirjaaminen	luokanopettajat

Noormarkun yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppituntien pituus on 45 min. Alakoulussa ja yläkoulussa yksi siirtymävälitunti 5 min 1. tunti klo 8.10-8.55 2. tunti klo 9.00-9.45 3. tunti klo 10.05-10.50 Ruokailu 1-6 luokat 4. tunti klo 11.25-12.10 tai klo 11.05-11.50 Ruokailu 7-9 luokat 5. tunti klo 12.25-13.10 6. tunti klo 13.25-14.10 7. tunti klo 14.15-15.00 Alkuopetuksessa säännöllinen toiminnallinen tuokio ulkona klo 11.00 - 11.15
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Jaksottuu kahteen jaksoon, syys- ja kevätlukukausi
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Tiedotetaan huoltajia ja oppilaita Wilman kautta. Tiedottajat: oman ryhmän opettajat, koulusihteeri, vararehtori ja rehtori.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Rehtorin ja vararehtorin laatiman valvontalistan mukaan huomioiden viraston ohjeistukset.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäyntiohjaajat valvovat. Odotustuntien ajaksi pyritään järjestämään läksyparkkia ja kerhotoimintaa.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtorin vastuualue on alakoulu: Vastaa alakoulun päivittäisten toimintojen järjestelyistä, iltis-toiminnan yhteistyöstä sekä kerhotoiminnan organisoiminen. Vararehtorin vastuulla myös koulun hyvinvointityöryhmän vetäminen. Lisäksi vararehtori vastaa alakoulun opettajien sijaisten hankkimisesta. Vararehtori sijaistaa rehtoria tarvittaessa. Lisäksi vararehtori auttaa Kankaan koulun johtamisessa mm. tekemällä Kankaan koulun lukujärjestykset ja osallistumalla Kankaan koulun oppilaspalavereihin.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Lukuvuoden 2026-2027 teemana kaikilla vuosiluokilla on työrauha.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Koulussa järjestetään OPH:n sekä Porin harrastamisen malli- hankkeen rahoituksella kerhoja seuraavasti: Harrastamisen Porin malli-kerhot: - Kässäkamut 1. - 3. lk (kädentaidot) - Taitopaja 4. - 6.lk (kädentaidot) - Liikunnan riemua ja pallopelejä 1. - 2. lk (liikunta) - Liikunnan riemua ja pallopelejä 3. - 4.lk (liikunta) - Kuntosali 7. - 9.lk (liikunta) - Kepparihharrastus 1. - 9.lk (liikunta) - Valmistetaan välipaloja 2.lk (kotitalous) OPH:n rahoittamia kerhoja : tarkentuvat luvuoden aikana
	Oppilaskunnanhallituksen ohjaavat opettajat: Emmi Suomivirta ja Laura Vuorenpää

Erityistehtävien jako:	Tukioppilaiden ohjaava opettaja: Katja Patoranta Liikkuva koulu/ liikuntavastaava: Sari Eriksen- Hietava ja Akseli Välimäki AV-vastaava: Anu Saarikoksi Kokelmien hoito: FYKE Tomi Tuomola BG Jesse Laaksonen TVT Anu Saarikoski Musiikki: Emilia Aaltonen Tutoropettajat: Viliina Välimäki, Mari Haapala ja Kirsti Lindén Digivastaavat: Petra Peltomäki ja Anu Saarikoski Suunniteluryhmä: pj. rehtori Jaakko Laeslahti vararehtori Katja Patoranta Ulla-Mari Huida, Kaisa Lähteenkorva, Katri Lampikoski, Anu Saarikoski, Miia Piisi, Emmi Suomivirta, Kirsti Lindén, Jesse Laaksonen, Janita Viljanen
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Erityisopetukseen käytetään yhteensä 229 tuntia sisältäen seuraavat toiminnot: - laaja-alainen erityisopetus vuosiluokille 1-6 - pienryhmän ja erityisluokan yhdistelmä vuosiluokille 1-2 - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokille 3-4 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa yleisopetuksen ryhmiin) - pienryhmän ja erityisluokan yhdistelmä vuosiluokille 5-6 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa yleisopetuksen ryhmiin) - pienryhmän ja erityisluokan yhdistelmä vuosiluokalle 7 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa sekä muissa aineissa mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin) - pienryhmän ja erityisluokan yhdistelmä vuosiluokille 8 - 9 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa sekä muissa aineissa mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin) - erityisopetus vuosiluokille 7-9 - pienryhmän ja erityisluokan yhdistelmä vuosiluokalle 9 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa sekä muissa aineissa mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin) - joustavan perusopetuksen opetusryhmä vuosiluokille 8-9j (jopo)
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	pj. vararehtori Katja Patoranta rehtori Jaakko Laeslahti, kurattori Jenni Ruoskanen, terveydenhoitaja Enni Impola, opinto-ohjaaja Ulla-Mari Huida, erityisopettaja Marjut Österlund, erityisopettaja Laura Järvi, erityisopettaja Hannele Lehtimäki, kouluvalmentaja Minna Viita, koulupsykologi Perttu Palmi
Kouluterveyskyselyt	4. - 5. luokkalaisten kouluterveyskyselystä nousi esiin positiivisina asioina lasten kokema tyytyväisyys elämään, unen saantiin, harrastamisen määrään sekä hyvään keskusteluyhteyteen vanhempien kanssa. Parannusta kaipasi aamupalan syönti ja hampaiden harjaus, myös netin liiallista käyttöä oli kolmanneksella vastaajista. Koulunkäynnistä piti valta osa vastaajista ja koulussa oli turvallinen olo. Kokemus osallisuudesta oli liian alhainen. Toimenpiteinä huoltajia tiedotettiin kyselyn tuloksista ja ohjattiin kiinnittämään parannusta kaipaaviin asioihin huomiota kotona. Koulussa lisättiin vaikuttamisen määrää konkreettisella Vaikuttaja-laatikolla, johon oppilaat saivat kirjoittaa ideoitaan ja ajatuksiaan lukuvuoden aikana vaihtuvien teemojen puitteissa. Vaikuttaja-laatikon myötä lukuvuoden aikana mm. järjestettiin monta oppilaiden ideoimaa ja toivomaa tapahtumaa ja hankittiin oppilaiden toivomia välineitä koululle. Koulussa järjestetään joka vuosi toiminnallinen huoltajailta viidesluokkalaisille, joissa käsitellään niin oppilaiden kuin huoltajien kanssa kouluterveyskyselyn teemoja esim. uni, ravinto, päihteiden ja somen käyttö.

Kouluterveyskysely:	8. - 9. lk luokkalaisten keskuudessa 68% koki tyytyväisyyttä elämäänsä, energiajuomia päivittäin vastasi juovansa melko pieni määrä, 9%. Kouluterveyskyselystä nousi esiin nukkumisen määrä, joka oli puolella vastaajista liian vähäinen. Vain viidennes vastaajista ilmoitti liikkuvansa vähintään tunnin päivässä. Samoin viidennes vastasi käyttävänsä nikotiinituotteita. Koulussa alle puolet vastaajista koki luokan ilmapiirin hyväksi. Koulukiusattuna on ollut tai on osallistunut kiusaamiseen 38% vastaajista. Kuitenkin 89% kokee olonsa turvalliseksi koulussa. Toimenpiteinä huoltajia tiedotettiin kyselyn tuloksista ja ohjattiin kiinnittämään parannusta kaipaaviin asioihin huomiota kotona. Koulussa panostettiin luokan ilmapiirin parantamiseen säännöllisillä luokanohjaajan tunneilla. Luokanohjaaja teetti luokalleen tunnetaitoihin liittyviä harjoitteita. Kahdeksasluokkalaisille ja heidän huoltajilleen järjestettiin toiminnallinen huoltajailta, joka sisälsi luennon kännykkäriippuvuudesta sekä omavalintaisia työpajoja nuorten elämään liittyvistä asioista. Kiusaamiseen koulussa puututaan aina, kun se tulee henkilökunnan tietoon. Koulussa on laadittu kiusaamisen vastainen suunnitelma.
Lukutaito:	Koulussa käytössä lukuvälitunnit ja lukudiplomi. Luokissa käytössä erilaisia lukemiseen innostavia haasteita ja tempauksia. Aktiivinen yhteistyö kirjaston kanssa.
Liikunnallinen elämäntapa:	Oppilaiden osallisuutta lisäämällä tavoitteena myös lisätä luontaista liikkumista koulupäivän aikana: mm. välkkäritoiminnalla, pihamaalaussuunnittelulla, Liikuntatiimin toiminta, kannustaminen liikunnalliseen elämäntapaan. Laajennetaan välkkäritoiminta koskemaan yläkoulun oppilaita. Lisätään henkilökunnan osaamista toiminnallisen oppimisen saralla. Järjestetään sisäinen koulutus asiasta.
Kestävä tulevaisuus:	Koulumme on yksi kestu-opettajien verkoston pilottikouluista. Kouluyhteisön toiminnassa kaikilla tasoilla mallinnetaan kestävän tulevaisuuden valintoja ja toimintaympäristöä. Tavoite on tukea kestävän tulevaisuuden työtä yksikössä luomalla verkosto asian parissa työskenteleville opettajille. Tämän lukuvuoden teemana on kouluruokailu.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026-2027:	Alkuopetuksen tunteja palkitettu, yläkoulussa matematiikan tunteja palkitettu vuosiluokilla 7 ja 9. Koulunkäyntiohjaajien resurssia käytössä alakoulussa kolmen ohjaajan työpanoksen verran. (painotus alkuopetuksessa)
	Erityisopettajien resurssin jakaantuminen tarkoituksenmukaisesti. Alakoulun tunneille varattu muutama resurssitunti, jolloin toinen opettaja toimii samanaikaisopettajana ryhmissä. Yläkoulun opetukseen varattu resurssitunteja, jolloin toinen opettaja ottaa osan ryhmästä. Ohjaajaresurssin jakaantuminen tarkoituksenmukaisesti. Oppituntien palkitus ja alkuopetuksen tähtitunnit mahdollisuuksien mukaan.
	Teknologian käyttä oppimisen edellytyksiä tukevalla tavalla. Strukturoidun ja kielitietoisen opetuksen painotus.
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Matematiikan tuntien palkitus yläkoulun puolella loi työrauhaa. Resurssiopettajan panos käytettävissä olevilla matematiikan tunneilla koettiin hyödyllisenä. Ohjaajan tuki tärkeää, yläkoulun puolella ei ole käytettävissä ohjaajaa yleisopetuksen tunneilla, mikä koetaan oppimisen ja työrauhan kannalta harmillisena.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	Erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä on erityisopettajille varattu tunteja yhteensä 57 tuntia. Läksyparkki alakoulun oppilaille neljänä päivänä viikossa. Opetusmateriaalin uusiminen.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Tukiopetustunteja oli riittävästi. Läksyparkki toimi koko lukuvuoden.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	Strukturoidun ja kielitietoisen opetuksen painotus.

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Kielitietoinen opetus nostettiin keskusteluun ja käsiteltiin, miten se huomioidaan opetuksessa.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	erityisopettaja luokassa samanaikaisopettajana, erityisopettaja pienen ryhmän kanssa pienryhmätilassa
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Erityisopettaja pienen ryhmän kanssa pienryhmätilassa tukimuotona toteutui.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä tai erityisluokassa. Puhtaasti erityisluokkia on yksi. Muut ovat pienryhmän ja erityisluokan yhdistelmiä. Erityisluokka alakoulun puolella on 3. ja 4. vuosiluokan oppilaista muodostettu yksi luokka. Lisäksi on 1. ja 2. vuosiluokan oppilaista muodostettu yksi pienryhmä ja 5. ja 6. luokan oppilaista on muodostettu yksi pienryhmä. Yläkoulun pienryhmät on muodostettu seuraavasti: yksi pienryhmä, jossa 7. vuosiluokan oppilaita, yksi pienryhmä, jossa 8. ja 9. vuosiluokan oppilaita ja yksi pienryhmä, jossa 9. vuosiluokan oppilaita. Luokkien muodostamisessa on mietitty kunkin oppilaan yksilölliset tuen tarpeet.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Lukuvuosi oli siirtymävuosi uuteen tukimuotoon. Oppilaat olivat kiinteästi vielä joko yleisopetuksen tai pienryhmän oppilaita. Pienryhmästä oppilaita integroitui yleisopetuksen ryhmiin tarkoituksenmukaisesti. Eriyttäminen opetuksessa toteutui. Erityisopettajien resurssi jakaantui tarkoituksenmukaisesti.

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Korkeakouluyhteistyö:
Projektit
Kulttuuripolku

Koulussa suunnitellaan ja toteutetaan lukuvuoden aikana Kulttuuripolku. Kulttuuripolun tavoitteena on tutustuttaa oppilaat oman kotiseutunsa kulttuuriin ja kulttuurihistoriaan. Kulttuuripolku toteutetaan yhteistyössä alueen toimijoiden, kuten Noormarkun Kotiseutuyhdistyksen ja Ahlströmin alueen toimijoiden kanssa. Kulttuuripolku-sunnitelma liitetään koulun opetussuunnitelmaan ja se toteutetaan joka vuosi.

Kulttuuripolku käsittää vuosiluokat 1. - 9.

1. -2. luokkalaiset tutustuvat koulun vieressä sijaitsevaan Kaharin -- perinnetilaan. Oppaina toimivat Noormarkun kotiseutuyhdistyksen oppaat. Kaharin tilaa käytetään myös opiskelutilana, mm. kakkosluokkalaisten opintokokonaisuudessa, joka käsittelee vanhanajan koulunkäyntiä ja elämää.

3.luokkalaiset tutustuvat Ahlströmin järjestämään Lasten kierrokseen, joka käsittelee elämää ruukin alueella sata vuotta sitten.
4. Villa Mairea - elämää Villa Maireassa
5. luokkalaiset tekevät keväällä metsäretken Ahlströmin metsään, jossa kuullaan tietoa metsänhoidosta ja sen historiasta
6. Porin kohde
7. luokkalaiset osallistuvat opettajan johdolla Ahlströmin Voyage-museon näyttelyyn
8. luokkalaiset Ahlströmin alueen metsähoitoon tutustuminen ja metsäalan ammatteihin
9. luokkalaiset tutustuvat Villa Mairean arkkitehtuuriin. Nämä tutustumiskäynnit liittyvät opintokokonaisuuksiin mm. historiassa
Alvar Aalto- kouluverkosto

Noormarkun yhtenäiskoulu kuuluu lukuvuonna 2018-2019 perustettuun Alvar Aalto -koulujen verkostoon. Jäsenyys verkostossa sopii koululle hyvin, sillä Alvar Aallon suunnittelema Villa Mairea sijaitsee koulun läheisyydessä. Alvar Aalto -koulut pyrkivät toiminaan aktiivisesti arkkitehtuuri- ja muotoilukasvatuksen saralla ja linkittämään toimintansa ajankohtaisiin ilmiöihin tämän päivän yhteiskunnassa. Verkostoyhteistyössä kehitetään valtakunnallista (ja kansainvälistä) Alvar Aallon perinnöstä kumpuavaa arkkitehtuuri- ja muotoilukasvatusta. Verkosto tarjoaa yhteisen keskustelufoorumin ja ”henkisen kivijalan” Alvar Aalto -kouluille. Tarkoitus on myös oppia toinen toisiltamme laittamalla hyvät kokemukset ja käytänteet kiertoon.

Kansainvälinen toiminta

Joustavan perusopetuksen ryhmä suunnittelee lähtevänsä matkalle keväällä 2027. Matkakohteena on Maarianhamina ja Tukholma. Ryhmä kerää erilaisten projektien avulla rahaa matkan toteuttamiseen mm. välipalamyynti, työtempaukset esim. risusavotta,erilaiset myyntitapahtumat ja niihin tuotteiden valmistaminen. Lisäksi anotaan osa kustannuksista sivistystoimen kansainvälisen leiritoiminnan budjetista. Etukäteen oppilaat ottavat selvää paikallisesta kulttuurista ja tutustuvat mahdollisiin matkakohteen nähtävyyksiin ja niiden pohjalta suunnittelevat matkaohjelmaansa. Matkalla ryhmä tutustuu matkaohjelman mukaan paikalliseen kulttuuriin ja alueen ja maan historiaan.

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja	Pienryhmän oppilaita integroitiin yleisopetuksen ryhmiin mm. taito- ja taideaineissa sekä myös muissa oppiaineissa, kuten englannin kielessä oppilaiden osaamistason mukaisesti. Opettajilla oli käytössä monipuolisia tapoja suorittaa kokeita. Eriyttämisestä käytiin lukuvuoden aikana pedagogisia keskusteluja ja opettajat hyödynsivät eriyttämistä opetuksessa, testeissä ja kokeissa entistä enemmän. Eriyttäminen koulussamme tarkoittaa sekä ns. alaspäin ja ylöspäin eriyttämistä. Opetuksessa tämän mahdollistivat mm. palkitetut ainekohtaiset tunnit ja yhteistyö luokan-, aine-, ja erityisopettajien sekä ohjaajien kesken.

taustat:	Keskusteluun nostettiin selkokielisen ja kielitietoisen opetuksen merkitys oppilaan oppimisessa. Koulun opettajat ja ohjaajat osallistuivat Nepsy-koulutukseen. Ohjaajien resurssi jaettiin oppilasryhmien tarpeiden mukaisesti.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Koulussa toimi digitiimi sekä digivastaavat. Tiimi laati alakoulun vuosiluokille 1 - 6 koulun oman digiopetussuunnitelman. Ensi lukuvuoden tavoitteena on digiopetussuunnitelman laajentaminen koskemaan myös vuosiluokkia 7 - 9. Digiopetussuunnitelmassa määritellään digiosaamisen tavoitteita ja oppisisällöt eri luokka-asteille. Suunnitelmassa painotetaan ja hyödynnetään Porin kaupungin digiturvaohjeita. Kiertävä digitutor kävi sekä ala- että yläkoulussa pitämässä oppitunteja. Koulu osallistui tiedekoulun järjestämään tiede- ja teknologia-aiheiseen oppimisohjelmaan, jonka järjestämässä valtakunnallisessa kilpailussa koulumme oppilasryhmä sijoittui toiseksi. Lukutaidon ja -innostuksen kehittymiseen ja karttumiseen panostettiin monella tavalla kaikilla vuosiluokilla. Esimerkiksi lukuvälitunnit ja -diplomit yläkoululaisille, alakoululaisten erilaiset lukutempaukset. Lukuvuoden MOK-teemana ollut tunnetaitojen kehittäminen toteutui kuukausittain pidettyjen toimintatuokioiden avulla. Henkilöstöstä osa kouluttautui tekoälyn käyttöön ja sen mahdollisuuksiin opetuksessa. Näitä koulutusoppeja on jaettu muulle henkilöstölle kokouksissa.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Koulussa toteutui suunnitellut oppilaiden osallisuutta lisäävät toimenpiteet: tukioppilastoiminta, oppilaskunnan hallituksen toiminta, välkkäritoiminta, kummioppilastoiminta, vaikuttaja -laatikko, kyselyt oppilaille ja huoltajille, harrastamisen Porin malli ja muu harrastus-/kerhotoiminta, osallistuminen retkien varainhankintaan. Koulussa toteutui monia yhteisöllisyyttä lisääviä tempauksia, joista monet olivat oppilaiden suunnittelemia. Esimerkiksi erilaiset pukeutumispäivät, Ysigaala, elokuvapäivät ja Talent-kisa. Tiivis yhteistyö huoltajien kanssa toteutui. Poissaolon portaat olivat käytössä ja opetushenkilöstö otti huoltajiin mallin mukaisesti yhteyttä ja selvitti huolestuttavissa tilanteissa poissaolojen juurisyitä. Tarvittaessa järjestettiin moniammatillisia opiskeluhuoltopalavereita yhdessä huoltajien kanssa. Kouluvalmentaja Minna Viidan työn painopistealue oli ennaltaehkäisevässä toiminnassa. Hän tuki läsnäololaan sekä ala- että yläkoulun oppilaita, joita esimerkiksi ahdisti mennä isoon ryhmään opiskelemaan. Kouluvalmentajan työhuoneeseen oli yläkoulun oppilailla mahdollisuus mennä opiskelemaan ahdistavissa tilanteissa. Kouluvalmentaja kävi myös aamuisin kannustamassa oppilaita kouluun, jos oppilaalla oli haasteita kouluun lähdön kanssa. Kouluvalmentaja oli läsnä oppitunneilla, jos ryhmässä oli ilmennyt mm. kiusaamista. Kouluvalmentajan lisäksi koulukuraattori tapasi oppilaita säännöllisesti tukien heitä. Kouluvalmentaja, kuraattori ja terveydenhoitaja kuuluvat koulun hyvinvointityöryhmään.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Koulukuraattori oli koululla neljä päivää, terveydenhoitaja neljä ja kouluvalmentaja viisi. Koulupsykologin palveluiden saatavuus parani hieman ja koululla toimi osasta lukuvuotta psykologina Tuija Stenroos. Koulun hyvinvointityöryhmä järjesti viidesluokkalaisille ja heidän huoltajilleen toiminnalliset huoltajaillat, joissa käsiteltiin viidesluokkalaisen elämään ja hyvinvointiin liittyviä asioita. Lisäksi pidettiin ensimmäistä kertaa kahdeksasluokkalaisille ja heidän huoltajilleen toiminnallinen huoltajailta. Illat järjestettiin yhteistyössä mm. MLL:n, Satakunnan syöpäyhdistys ry:n, OP- pankin, Epic-autokoulun kanssa. Koulu teki vahvaa yhteistyötä seuraavien toimijoiden kanssa: Noormarkun yhtenäiskoulun vanhempainyhdistys ry, A.Ahlström kiinteistöt Oy, Villa Mairea -säätiö, kotiseututalo Kahari, Noormarkun Karjala-Seura ry, Tammenlehvän Noormarkun perinneyhdistys ry, Noormarkun yrittäjät ry, Työ- ja päivätoiminta Aurinkopaja, MLL Noormarkun paikallisyhdistys ry
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.	Jatketaan säännöllisesti koulutuksia sekä oppilaille että opettajille. Erityisesti tulevana lukuvuonna henkilökunnan koulutuksissa painotetaan tekoälyyn liittyviä koulutuksia. Lisäksi koulutusta oppimisen tukeen liittyen.

2.	Koulun oman digiopetussuunnitelman ottaminen aktiiviseen käyttöön alakoulun puolella ja digiopetussuunnitelman teko yläkoulun puolelle. Monilukutaidon kehittäminen.
3.	Aktiivinen puuttuminen kiusaamiseen ja riittävästä seurannasta huolehtiminen. Poissaoloihin aktiivisemmin muita toimijoita mukaan mm. opiskeluhuolto ja terveydenhuolto.
4.	Säännöllinen hyvinvointityö ja huoltajailtojen edelleen kehittäminen toiminnallisempaan suuntaa.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	**Koulun mittarit**	**Vastuuhenkilöt**
Huomioidaan oppilaiden henkilökohtaiset tarpeet, jatkuvilla tarkoituksenmukaisilla pedagogisilla ratkaisuilla luodaan jokaiselle sopiva oppimisympäristö. Ohjaajien resursointi tarpeen mukaan.	Ryhmäkohtaisen tuen muodot laajasti käytössä	koko henkilökunta
Oppilaiden tuen tarpeen arviointi on ajankohtaista, oppilaat saavat tukea tarvittaessa pienryhmissä ja pienryhmistä integroituu eri oppiaineissa yleisopetusryhmiin omien kykyjen mukaan.	Oppilaskohtaisen tuen muodot laajasti käytössä.	erityisopettajat, opettajat, rehtori, opiskeluhuolto
Oppilaille vaihtoehtoisia tapoja suorittaa kokeita. Arvioinnissa huomioidaan oppimisen edellytykset.	monipuoliset arvioinnin menetelmät käytössä	opetushenkilöstö
Henkilökunnan koulutus tukemaan näitä tavoitteita , mm. oppimisen tuen koulutus.	henkilökunta osallistuu koulutuksiin	koko henkilökunta
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka- asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	**Koulun mittarit**	**Vastuuhenkilöt**
Lukutaidon kehittäminen, muun muassa: Yhteistyö kirjaston kanssa Medialukutaito, monilukutaito Luetun ymmärtäminen Lukuinnostuksen lisääminen	Yhteistyö kirjaston kanssa on aktiivista ja molemminpuolista Lukutuokiot ja -välitunnit toteutuvat Lukudiplomi ja erilaiset lukuhaasteet toteutuvat laajasti Lukuseula tehdään kaikille 2., 5. ja 7. luokan oppilaille+ muut testit	opetushenkilöstö
Digitaidot	Tietoturvaoppitunnit toteutuvat.	

Koulun digiopetussuunnitelman kehittämien Opettajien koulutus muun muassa Googlen Class tools -työkalujen käyttöön Tietoturvaoppituntien läpikäyminen luokka-asteittain Tekoälyn käyttöön tutustuminen, tekoälykoulutus opetushenkilöstölle	Koulun oma digiopetussuunnitelma on käytössä alakoulun luokissa ja laajenee koskemaan yläkoulun luokkia.	rehtori, digitiimi, opetushenkilöstö
Vuorovaikutustaitojen kehittyminen lukuvuoden teemana työrauha peruskäytöstapojen kunnioittaminen, mm. tervehtiminen, toisten huomioiminen oppilaiden osallisuuden kehittäminen	kyselyt työrauhasta ja osalllisuuden kokemuksesta oppilaille	koko henkilökunta
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	**Koulun mittarit**	**Vastuuhenkilöt**
Oppilaiden osallisuuden lisääminen Tukioppilastoiminta Oppilaskunnan hallituksen toiminta Välkkäritoiminta Kummioppilastoiminta Lukumummi-toiminta alkuopetuksen oppilaille Vaikuttaja -laatikko Kyselyt oppilaille ja huoltajille Harrastamisen Porin malli ja muu harrastus-/kerhotoiminta Osallistuminen retkien varainhankintaa	Oppilaiden osallisuutta lisäävät toiminnat toteutuvat.	koko henkilöstö
Yhteisöllisyyttä lisäävät tempaukset	oppilaiden osallisuus huomioiden lukuvuoden aikana toteutetaan erillaisia tempauksia	koko henkilökunta
Poissaolojen aktiivinen seuranta ja yhteistyö huoltajien kanssa	yhteydenotot tarpeen mukaisesti	rehtori, opetushenkilöstö, oppilashuollon toimijat
Nostetaan esille poissaolot ja koulupudokkuus ilmiönä mm. huoltajailloissa ja Wilma-viesteissä	huoltajaillat pidetään ja poissaoloista on puhuttu ja niihin puututtu tarpeenmukaisesti	rehtori, opetushenkilöstö, oppilashuollon toimijat
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	**Koulun mittarit**	**Vastuuhenkilöt**
Koulun oma kulttuuripolku Yhteistyö A.Ahlström kiinteistöt Oy:n kanssa Yhteistyö Villa Mairea -säätiön kanssa Yhteistyö kotiseututalo Kaharin kanssa	Kulttuuripolku toteutuu kaikilla vuosiluokilla	rehtori, opettajat

Yhteistyö Noormarkun Karjala-Seura ry:n, Tammenlehvän Noormarkun perinneyhdistys ry:n sekä Noormarkun seurakunnan kanssa mm. itsenäisyyspäivän ja veteraanipäivän perinteiden yhteydessä.	itsenäisyyspäivän ja veteraanipäivän perinteiden mm. seppeleen lasku ja itsenäisyysjuhla toteutuminen	rehtori, opettajat
Yhteistyö koulun opetushenkilöstön ja oppilashuollon toimijoiden välillä on aktiivista ja säännöllistä. Oppilashuollon osallistuminen koulun toimintaan ja huoltajatapaamisiin. Opiskeluhuollon toimijoiden, opettajien ja ulkopuolisten tahojen yhteistyönä 5. ja 8. luokkalaisten toiminnalliset huoltajaillat. Aktiivinen yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa.	Koulun edustajan osallistuminen vanhempainyhdistyksen kokouksiin Toiminnallisten huoltajailtojen toteutuminen	rehtori, opettajat, opiskeluhuollon toimijat

Pohjoisväylän koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	1. tunti	8.05-8.50	ruokailut	
	2. tunti	8.50-9.35	klo 10.10-12.20	
	3. tunti	10.05-10.50		
	4. tunti	11.05-11.50		
	5. tunti	12.20-13.05		
	6. tunti	13.20-14.05		
	7. tunti	14.10-14.55		
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	1. jakso 11.8.2026- 18.12.2026, 2.jakso 7.1.2027-5.6.2027			
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	-			
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Valvontatehtävät jaettu opettajille ja ohjaajille. Tästä tehty erillinen valvontalista.			**kuka hoitaa**, (tarkennukset)
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäynninohjaajat valvovat.			**apulaisrehtori, vararehtorit**
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	**Tehtävä**			**apulaisrehtori**, **vararehtorit**
	rehtorin sijaisena toiminen			**apulaisrehtori** (koollekutsuminen, vuosikello)
	suunnitteluryhmän jäsen			**rehtori(t)** (osallistuu tarvittaessa, katsotaan tapauskohtaisesti)
	hyvinvointiryhmä			**rehtorit**
	yksilökohtaiset opiskeluhuoltopalaverit			**apulaisrehtori** (valinnat, ryhmittely, ops-päivitykset)
	pedagogisten asiakirjojen tuki, tarkistus ja päätöstenteko			**Apulaisrehtori**
	valinnaisaineet			**rehtorit** (OPS-työryhmän kanssa)
	harjoittelijat, perehdytys, sijoittelu ja muut järjestelyt			**rehtorit** (OPS-työryhmän kanssa)
	OPS-päivitykset			**rehtorit**
	tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivitykset			turvallisuusvastaava
	perehdytyskansion päivittäminen			turvallisuusvastaava (turvallisuuskansion päivitys, turvallisuusharjoitukset, vuosikello)
	turvallisuuskansion päivitykset			**apulaisrehtori**
	turvallisuudesta vastaaminen yhdessä rehtorien kanssa			soluvastaavat
	ohjaajapalaverit			soluvastaavat
	valvontajärjestelyt			**rehtorit** (vararehtorien kanssa)
	sijaiset			**rehtorit**
	tutkimusten organisointi			soluvastaavat
	toimintakalenteri			**rehtori** (myös iltakäyttö)
	MOK-organisointi			**rehtori** yhdessä koulusihteerin kanssa
	sidosryhmäyhteistyö			**vararehtorit**
	hankinnat, talousseuranta			**vararehtorit**
	valvonnat			
	läksypiirit			
	rangaistuspolku (7-9 lk)			**vararehtorit** (kasvatuskeskustelut,jälki-istunnot)
	tiedottaminen			**vararehtorit**
	luokanohjaajan tunnit			**vararehtorit**
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	ajankohta kevät 2027			
Kerho- ja harrastustoiminta:	Toteutetaan harrastamisen Suomen mallin toimintaa. OPH:n kerhot (koulun omat kerhot). Resurssi 80h.			
	Musiikkiesitysten hoito Ari Kotipelto 1,0 h Kirjastovastaava Anna Paunonen 1,0h			

Erityistehtävien jako:	AV-välineiden hoito Harri Kivinen 1,0 h,Pekka Naskali 1,0 h,Tero älli 1,0 h FYKE -kokoelmien hoito:Riikka Kuusiniemi 0,5h ja Jenni Nordman 0,5h BG-kokoelmien hoito: Heli Lengman-Lahti 1,0h Oppilaskunnan ohjaavat opettajat Hannamari Noppari 0,5h ja Roosa Halme 0,5h. 6.luokkien luokanvalvojat 4,0 h 7.luokkien luokanohjaajat 6,5 h Opetuksen ulkopuolinen työ 20,71
Erityisopetustuntien jakautuminen:	eo Laura Nätkin 26h, eo Kati Niiniviita 26h, Veera Mäkelä 26h, erlo Ida Hannola 24h, erlo Anna Tuominen 24h, erlo Maija Sillanpää 23h, erlo Pia Kuuri-Riutta 28 h, erlo Anna Leppänen 28h, eo Roosa Halme 27 h, erlo Pirkko-Liisa Laine 22h, erlo Sanna Ovaskainen 23h
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	pj. Antti-Jussi Härkönen eo Laura Nätkin, kuraattori Hanna Setälä, psykologi Jenna Roiha, terveydenhoitajat Kaisa Rynnäs ja Leena Viitamäki, eo Roosa Halme, kouluvalmentaja Janita Rajala, kuraattori Eeva Suula, psykologi Jarkko Rahja
Kouluterveyskysely:	ei
Lukutaito:	Koulussa toimii lukemisen edistämisen työryhmä. Lukutaitoa edistetään mm. seuraavin toimenpitein: - kirjastoyhteistyö (luokkien kirjastovuorot, kirjaston kirjapaketit, kirjastoetsivä-toiminta, yksi opettaja toimii kirjastovastaavana) - lukuhaasteet, lukutuokiot, kirjavinkkaukset - kirjailijavierailut - lukumummo-toiminta -luetuttamisen tukiopetus
Liikunnallinen elämäntapa:	Pohjoisväylän koulussa edistetään liikunnallista elämän tapaa monin tavoin sekä oppituntien että välituntitoiminnan puitteissa. Toimintaa suunnittelee ja kehittää tarkoitukseen nimetty liikuntatyöryhmä. Liikuntatunneilla pyritään luomaan positiivisia liikuntakokemuksia kaikille esim. yhteisopettajuutta hyödyntäen. Huomiota kiinnitetään myös siihen, että yritetään tarjota varsinkin vanhemmille oppilaille eväitä itsenäiseen omasta fyysisestä kunnosta huolehtimiseen. 4.-9.-lk oppilailla on mahdollisuus valita lisäliikuntaa valinnaisaineena. Muiden oppiaineiden tunneilla pyritään hyödyntämään toiminnallisia menetelmiä ja aktivoimaan oppilaita esim. taukojumpalla. Koulustamme osallistutaan aktiivisesti Porin koulujen kilpailutoimintaan sekä Liikuntapolkuun kuuluviin tapahtumiin. Suhtaudumme positiivisesti urheiluseurojen kanssa tehtävään yhteistyöhön ja olemme aina valmiita ottamaan heitä vastaan esittelemään toimintaansa. 5.-6.-lk oppilaita on koulutettu välituntiliikunnan ohjaajiksi ja he järjestävät säännöllisesti välkkäritoimintaa 1.-2.-lk oppilaille vastuuopettajan ohjaamina. Koulussa toimivat myös välituntivälinelainaamot 1.-6.-lk ja 7.-9.-lk oppilaille. Sieltä on saatavissa monenlaisia liikuntavälineitä välituntien peleihin ja leikkeihin. 3.- lk alkaen järjestetään monissa palloilulajeissa välituntisarjoja luokille pitkin lukuvuotta. Myös ohjattua tanssia on järjestetty välitunneilla. Koulussamme on joka päivä pitkä välitunti, jolloin mm. välituntilainaamot ovat auki ja erilaisia liikunnallisia tuokioita voidaan järjestää. Lukuvuoden 2025-26 aikana Pohjoisväylän koulussa aloitettiin yhteistyö SAMKin fysioterapeuttikoulutuksen kanssa. Meillä on ollut harjoitteluissa opintojensa loppuvaiheessa olevia fysioterapauttiopiskelijoita, jotka ovat mukana liikuntatunneilla tarjoten tukeaan esim. erilaisista liikuntarajoitteista kärsiville. Koulussa toimii myös Harrastamisen Porin mallin kerhoja. Toimintaa on esitelty oppilaille ja kannustettu osallistumaan siihen. Lukuvuoden aikana järjestetään useampia liikunta-aiheisia teemapäiviä.
Kestävä tulevaisuus:	- Koulussa on Kestu-opettaja, joka kuuluu Porin kestävän tulevaisuuden verkostoon - Ruokakasvatuksen arviointityökalulla tehdään nykytilan arviointi. Vastauksia saadaan niin koulun aikuisilta kuin oppilailta. - Arviointityökalun tuloksista poimitaan ideoita meidän koulun tarpeisiin sopivaksi. - Nämä tukevat kouluruokailuteemaa, joka on tänä vuonna kantavana teemana Porin kaupungin Kestävän tulevaisuuden verkostossa.

	- Lisäksi koulussa pohditaan soluittain, miten saisimme kierrätyksen / lajittelun toimimaan parhaiten.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026-2027:	Oppilaskohtaiset oppilaat on sijoiteltu yleisopetuksen luokkiin niin, että tuen järjestäminen lukujärjestysten palkitusten kautta on mahdollisimman sujuvaa. Oppimisen tuki on suunniteltu niin, että se järjestetään oppilaiden tarpeiden mukaisesti ja eri ikäluokkien tarpeiden vaihtelu huomioiden. Yleisopetuksen luokat tekevät yhteistyötä ja toteuttavat samanaikaisopetusta joissakin aineissa. Joitakin oppitunteja on myös palkitettu niin, että erityisopettajan tuki saadaan mukaan palkitettuihin tunteihin. Ohjaajien tuki kohdentuu erityisesti alkuopetuksessa oppilaiden toiminnanohjauksen tukemiseen. Erityisesti siirtymätilanteissa ja välitunneilla tuen tarve on suuri. Ohjaajaresurssia ei tällä hetkellä ole riittävästi oppimisen tukeen. 3.- 4 luokilla suuri osa ohjaajaresurssista menee diabetesoppilaiden hoitamiseen.
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Lukuvuoden aikana opettajien tietoisuus erilaisista oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä on lisääntynyt ja niitä on otettu hyvin luokissa käyttöön.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	Tähän on varattu hyvin resurssia ja tukiopetusta voi antaa tarvittaessa. Tukiopetuksen antamisessa pyritään lisäämään yhteistyötä yli luokkarajojen.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	On toteutunut, mutta olisi voinut olla enemmänkin käytössä. Tässä lukujärjestystekniset asiat tuovat lisähaastetta.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	Tähän pyritään kiinnittämään huomiota kuluvana lukuvuotena enemmän. Tämä olisi jatkossa tärkeä huomioida S2-oppilaiden lisäksi myös suomenkielisten lasten opetuksessa.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Ei ole toteutunut varmastikaan riittävästi. Toki S2-oppilaiden vähäinen määrä vaikuttaa tämän tuen tarpeeseen. Tämä olisi jatkossa kuitenkin tärkeä huomioida myös suomenkielisten lasten opetuksessa.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	Laaja-alaiset erityisopettajat toteuttavat tätä sekä luokissa, että pienryhmäopetuksena.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Tämä on toteutunut ja vahvistanut oppilaiden oppimista.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Oppilaskohtaiset oppilaat on sijoiteltu yleisopetuksen luokkiin niin, että tuen järjestäminen lukujärjestysten palkitusten kautta on mahdollisimman sujuvaa. Oppimisen tuki on suunniteltu niin, että se järjestetään oppilaiden tarpeiden mukaisesti ja eri ikäluokkien tarpeiden vaihtelu huomioiden. Alkuopetuksessa toimii oma erityisluokka, jossa oppilaat ovat pääsääntöisesti erityisluokkapaikalla ja sen rinnalla oppilaskohtaista tukea antaa erityisopettajan pienryhmä, jossa oppilaat käyvät opiskelemassa vain yhden tai kaksi ainetta. Kolmannella luokalla oppimisen tuki on tuotu luokkaan, jossa työskentelee luokanopettaja ja erityisluokanopettaja ja kaikki kolmannen luokan oppilaskohtaiset oppilaat opiskelevat tässä luokassa. 4.-6 luokassa oppilaskohtaista tukea saavat oppilaat opiskelevat erityisluokkapaikalla erityisopettajan pienryhmässä tai käyvät opiskelemassa vain jotkin oppiaineet erityisopettajan pienryhmässä. 7.-9.-luokilla ei ole ainuttakaan erityisluokkapaikalla opiskelevaa oppilasta. Oppilaskohtaista tukea saavia on kuitenkin tällä hetkellä 18, jotka opiskelevat pääsääntöisesti kaikki oppiaineet erityisluokanopettajan pienryhmässä. Valinnaisaineet sekä taito- ja taideaineet opiskellaan yleisopetuksen ryhmän mukana.

	Lisäksi viisi oppilaskohtaisella tuella opiskelevaa oppilasta on kokonaan yleisopetuksessa (erityisopettaja on mukana luokassa). Laaja-alaiset erityisopettajat antavat ryhmäkohtaista tukea sekä jonkin verran myös oppilaskohtaista tukea.Laaja-alaisten erityisopettajien resurssi on jaettu oppilasryhmien tarpeiden mukaisesti.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Alkuopetuksessa oppilaskohtaisen tuen resurssit olivat syyslukukaudella riittämättömät, mutta lisäresurssin myötä tilanne helpotti kevätlukukaudella. Erityisesti syksyn alku, kun koulussa aloittaa noin 100 uutta ekaluokkalaista on ajanjakso, jolloin resurssia olisi tarpeen olla riittävästi, jotta kouluvuosi saataisiin turvallisesti ja hallitusti käyntiin. Viime lukuvuonna tämä ei ollut mahdollista. Tiedonsiirto oppilaiden tuen tarpeesta ja mahdollisuuksista opiskella yleisopetuksen koulussa siellä olevilla resursseilla ei viime lukuvuonna onnistunut riittävän hyvin. 3.-6 luokilla pienryhmät toimivat hyvin ja oppilaskohtainen tuki toteutui niissä tavoitteiden mukaisesti.

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Korkeakouluyhteistyö:
Projektit
1) Koulupuutarha-projekti.
koulupuutarha, esitys
2) STEAM-projekti : Älykäs varjoteatteri ja valolaboratorio
- projektiavustushakemus tehty, toteutetaan jos avustus myönnetään

Kansainvälinen toiminta
Koulun KV-toimintaa koordinoi siihen tarkoitettu työryhmä. Tässä heidän laatimansa tavoitteet tälle lukuvuodelle:

Kieli, kulttuuri ja kansainvälisyys näkyväksi kouluvuoden aikana
tavoitteena vahvistaa kielten ja kulttuurin näkyvyyttä koulussa
huomioidaan kansainvälisiä päiviä ja vinkataan ideoita kieltentunneille

Kansainvälinen toiminta
saksanryhmän opintomatkat
kartoitetaan ja selvitetään mahdollisuuksia pienimuotoisiin projekteihin (esim. eTwinning, kahdenväliset projektit)
aloitetaan Erasmus-projektin suunnittelu

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Yhtenä toimenpiteenä oli tehdä aktiivista yhteistyötä Pohjoisväylän kirjaston kanssa. Mittareina tässä oli, että jokaisella luokalla olisi oma kirjastovuoro sekä muuta yhteistyötä kirjaston kanssa. Tarkoitus oli järjestää myös kirjavinkkausta ja kirjailijavierailuja. Toteutumaan on oltu jopa erittäin tyytyväisiä. On koettu että omatoiminen lainaaminen on lisääntynyt. Edellisten lisäksi kirjastolta on saatu kirjapaketteja, on ollut kirjastoetsivätoimintaa pienemmille, tiedonhakuseikkailua ym. Lisäksi on kiitelty tiedonkulkua. Koululla on yksi opettaja, joka toimii yhteyshenkilönä kirjaston ja koulun välillä. Lisäksi koululla toimii lukemisen edistämisen työryhmä. Laaja-alaisen erityisopettajan rooli koettiin tärkeäksi. Tavoitteena oli tarjota laaja-alaisen palveluita oppilaille tarpeen mukaan ja että hän tekisi myös samanaikaisopettajuutta yhteistyössä luokanopettajan kanssa. 3-6 luokilla on oltu tyytyväisiä tämän asian toimivuuteen ja resurssiin. 1-2 luokilla tilanne parani, kun saatiin lisää resurssia kevätlukukaudelle. 7-9 luokilla koettiin, että resurssia oli liian vähän. Muuten asiat sujuivat hyvin. Inkluusiota pyrittiin toteuttamaan tarpeen mukaan erilaisin järjestelyin. Koululla toimii myös oppimisen tuen ryhmä, joka koordinoi tuen uudistamista koululla. 1-6 luokilla on tämä saatu toteutumaan osin jopa erinomaisesti. 7-9 luokilla on asioita onnistuttu tekemään, mutta ohjaajaresurssia toivottiin lisää. Tuntikehyksestä on varattu tunteja ryhmäkohtaiseen tukiopetukseen. Tuntien määrään ollaan oltu tyytyväisiä, ja iso osa tunneista on saatu toimimaan myös kesken koulupäivän. Ns. perinteisten tukiopetustuntien haasteena on ollut sopivien ajankohtien löytyminen lukujärjestyksistä. Tähänkin kyllä on löytynyt ratkaisuja, esimerkiksi että joku muu opettaja antaa tukiopetusta.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Lukutaidon edistäminen oli painopiste. Tavoitteena oli järjestää tähän liittyen tapahtumia ja projekteja. Toteutumiseen on oltu tyytyväisiä. On ollut teemapäiviä, lukutuokioita, lukuhaasteita, kirjavinkkauksia, kirjailijavierailuja, lukumummoja, kirjastoyhteistyötä, lukupiirejä, luetuttamisen tukiopetusta. Monilukutaitoa ja sähköisten materiaalien hyödyntämistä oli tarkoitus kehittää. Jokaisessa solussa on tutor-opettaja, joka on edistänyt tätä toimintaa. Jokaisessa solussa ollaan hyödynnetty sähköisiä materiaaleja ja tutorit ovat tarvittaessa olleet tukena. Tavoitteena on ollut myös laatia suunnitelma, miten oppilas kasvaa ja kehittyy oppijana Pohjoisväylän koulussa vuosiluokilla 1-9. Mittarina oli, että suunnitelma siitä, miten eri luokka-asteilla opetetaan oppimaan oppimisen menetelmiä, olisi tehty. Tämä suunnitelma ei tullut valmiiksi, ja sitä jatketaan tulevana lukuvuotena. Tätä tekevät tutorit ja myös OPS-työryhmä. Tulevana syksynä otetaan käyttöön Porin kaupungin monilukutaidon OPS.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Osallistettiin oppilaita kehittämään koulua. Mittarina oli, että oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti ja oppilaita kutustaan myös hyvinvointiryhmän kokouksiin. 1-4 luokilla koettiin, että oppilaskunta ei ollut niin näkyvä, kuin edellisenä vuotena. 5-9 luokilla koettiin että oppilaskunta oli aktiivinen. Toiveruokakysely toteutettu. 7-9 luokilla on kehitetty ja valmistettu esim. liikuntaan, kotitalouteen ja biologiaan liittyviä oppimisympäristöjä. 8lk oppilaat vierailivat hyvinvointiryhmän kokouksessa. Toimenpiteenä oli myös toteuttaa poissaolon portaiden Pohjoisväylän mallia. Mittarina oli, että mallin mukaisesti poissaoloja seurataan säännöllisesti ja niitä pyritään ennaltaehkäisemään. On koettu, että tämä on toteutunut hyvin. On tehty moniammatillista yhteistyötä ja 5-6 luokilla on seurattu poissaoloja ja niihin on puututtu aiempaa tehokkaammin.

	Tavoitteena oli kehittää kouluvalmentajan toimenkuvaa ja etsiä luontevia yhteistyökumppaneita. Mittarina oli se, että oppilaille tarjotaan mahdollisuus kahdenkeskisiin tapaamisiin kouluvalmentajan kanssa, sekä se, että kouluvalmentajan toimenkuva olisi selkiytynyt. Koettiin, että on toteutunut 6-9 luokkien osalta jopa erinomaisesti. Pienempien kanssa kouluvalmentaja ei työskentelekään. Kouluvalmentaja koettu tärkeäksi aikuiseksi, joka on helpottanut myös 7-9 lk luokanohjaajien työtä. Omaa työtilaa kaivattiin kouluvalmentajalle.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Tavoitteena oli tarjota välituntiliikuntaa välkkäritoiminnan ja välituntisarjojen muodossa. Välituntilainaamot käytössä. Myös 7-9 luokilla. Toimintaan on oltu tyytyväisiä. Toiminta ollut säännöllistä ja oppilaat ovat osallistuneet siihen aktiivisesti. Myös tanssivälitunti ollut kerran viikossa. Myös 7lk välituntisarjat ovat olleet toimivia. Oppilaille on tarjottu tukimuotona myös läksypiiriä. On koettu hyvänä asiana, mutta koetaan myös että käytäntöjä pitää kehittää. Erityisesti 7-9 luokilla kaivataan toiminnan kehittämistä. Jotkin ovat kokeneet kirjaamisen työläänä. Tavoitteena oli myös uuden ison yhtenäiskoulun käytänteiden kehittämistä ja yhteishengen lisäämistä. Mittarina oli, että on luotu toimivat käytänteet ja on järjestetty yhteisikä koko koulun tilaisuuksia ja että Pohjoisväylän koulun OPS on tehty. OPSia on tehty ja se työ myös jatkuu. Yhteisiä käytänteitä on luotu, mutta niitä pitää edelleen kehittää. Yhteisiä tilaisuuksia on ollut, mutta niitä on toivottu myös lisää. Tavoitteena oli tehdä yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa. Koululla on kaksi yhteysopettajaa, jotka ovat käyneet aktiivisesti vanhempainyhdistyksen kokouksissa. He ovat yhdessä yhdistyksen kanssa kehittäneet myös uusia toimintoja (mm. Joulutori, taksvärkkipäivä, koulupuutarhahankkeessa mukana olo) Entiset toiminnot, kuten Halloweendisco, joulupussit, luokkaretkiavustukset jne. ovat edelleen olleet mukana. Yhdistyksen rooli koetaan erittäin tärkeäksi.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.	Toteutetaan oppimisen tuen uudistus muodostamalla joustavia opetusryhmiä, tuki järjestetään oppilaan tarpeet huomioiden, varmistetaan riittävä resurssi toiminnalle (resurssiopettajat vuosiluokille 1-6 ja 7-9)
2.	Pidetään lukutaito edelleen painopistealueena. Tehdään oppilaan oppijana kasvamisen ja kehittymisen suunnitelma valmiiksi.
3.	Kehitetään kouluvalmentajan työnkuvaa. Seurataa tehostetusti poissaoloja, puututaan kiusaamiseen (nollatoleranssi)
4.	OPS-työ jatkuu lukuvuonna 2026-2027 työryhmätyöskentelynä.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
1. Oppimisen tuen uudistuksen jalkauttaminen	- muodostetaan joustavat opetusryhmät - opetuksen palkittaminen - opimisen tuki järjestetään oppilaiden tarpeiden mukaisesti ja eri ikäluokkien tarpeet huomioiden (**kts. kohta opetuksen yleiset järjestelyt**)	-erityisopettajat, rehtorit, opettajat
2. Resursointi	- varataan resurssi ryhmäkohtaiseen tukeen - palkataan 1 resurssiopettaja vuosiluokille 1-6 - palkataan 1 resurssiopettaja vuosiluokille 7-9	rehtorit
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
1. Lukutaidon edistäminen	- toteutetaan ja jatketaan edellisenä lukuvuonna hyväksi todettuja toimenpiteitä: - teemapäivät, lukuhaasteet, lukutuokiot, kirjavinkkaukset, kirjailijavierailut, lukumummo-toiminta, luetuttamisen tukiopetus	Lukemisen edistämisen työryhmä

	- kirjastoyhteistyö mm. omat kirjastovuorot luokille, kirjaston kirjapakettien käyttö opetuksessa, kirjastoetsivä-toiminta, kirjastoyhteistyöstä vastaava henkilö	
2. Digitaidot	- tehdään digitaitojen kartoitus, jonka pohjalta laaditaan suunnitelma oppilaiden digitaitojen opettamiseksi vuosiluokittain - luodaan opettajille pedagoginen vinkkipankki opetuksen tueksi	Tutorit
3. Oppimaan oppiminen (metataidot)	- jatketaan suunnitelman tekemistä vuosiluokille 1-9 (työ alkanut lv.25-26)	Tutorit
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
1. KIPU-tiimi toimii vuosiluokilla 7-9	KIPU-tiimi reagoi ennaltaehkäisevästi poissaoloihin ja kiusaamiseen tulevan lukuvuoden aikana, tavoitteena poissaolojen vähentäminen ja nollatoleranssi koulukiusaamiseen.	KIPU-tiimi
2. 6.luokkien "ILTIS"	- aloitetaan 6.luokkalaisten "ILTIS"-toiminta	kouluvalmentaja, kuraattori
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
1. Kouluruokailu	- oppilaat saatetaan ruokailuun luokittain opettajan johdolla vuosiluokilla 1-9, - oppilaita ohjataan kiireettömään ruokailuun, korostetaan ruokailun tärkeyttä koulupäivän aikana, tavoitellaan mahdollisimman pientä ruokahävikkiä	opettajat, keittiön henkilökunta
2. Läksypiirit	- toteutetaan läksypiirit luokilla 1-9	opettajat, ohjaajat
3. Hyvinvointiryhmä	- toteutetaan "konsultaatiokioski"-toimintaa kohderyhmänä opettajat	opiskeluhuollon työntekijät

Porin Lyseon koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunnit pääsääntöisesti 75min. Valinnaisaineet 2x45 min. Ruokailut 11.15-12.20 kolmessa vuorossa. Jokainen ruokailu 30 min. Välitunnit 9.45-10 ja 13.15-13.30 sekä ruokailujen ennen tai jälkeen.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	1. jakso 11.08.2026-01.10.2026, 2. jakso 02.10.2026-04.12.2026, 3. jakso 07.12.2026-09.02.2027, 4. jaso10.02.2027-13.04.2027, 5. jakso 14.04.2027-04.06.2027
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Jaksoittain jaetaan valvonnat opettajille ja ohjaajille.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Oppilaat voivat odottaa kuljetusta koulun tiloissa heille osoitetussa paikassa.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtori toimii rehtorin sijaisena. Hän hoitaa hoitaa jälki-istuntojen järjestelyt, välituntivalvontojen järjestelyt ja LO-tuokioiden asioiden koonnin. Vararehtori osallistuu koulun johtoryhmän kokouksiin. Hän osallistuu uusien työntekijöiden perehdytykseen.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	School to belong - yksinäisyyttä vähentämässä, Pori ja Kokemäenjoki
Kerho- ja harrastustoiminta:	Harrastamisen Porin mallin kerhotoiminta, uintikerho, musiikkikerho
Erityistehtävien jako:	LV 36,4h, OU 20,71h (Saku Jalonen), MU1h (Guido Ausmaa), KL 2h (Tiia Porkka, Virpi Heljala, Mikko Välitalo, Leena Viro), DE 12h (Vivian Palo-oja, Marika Laitinen, Mikko Välitalo, Leena Viro Virpi, Heljala, Tiia Porkka), AV 1h (Petteri Tuura), OX 1h (Marja Juvonen)
Erityisopetustuntien jakautuminen:	2 erityisopettajaa yhteensä 51 tuntia,1 erityisluokanopettaja 27 tuntia
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Kimmo Salokangas, Anna henttula, Riikka Pelttari, Timo Järvinen, Maija Hammais, Sari Vuopio, Elisa Unkila
Kouluterveyskysely:	Yksinäisyyden vähentäminen, kohtaamisten lisääminen, osallisuuden lisääminen

Lukutaito:	Lisätään koulupäiviin lukemista opiaineiden opiskelussa ja erilaisissa tempauksissa
Liikunnallinen elämäntapa:	Liikuntapäivä, välituntiliikunnan lisääminen ja kehittäminen, liikunnallisia tempauksia, liikuntapolun tapahtumiin osallistuminen
Kestävä tulevaisuus:	Kestu-opettaja, ruoka teemana, jätteiden kierrätyksen tehostaminen
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026-2027:	Luokkia on jaettu pienemmiksi opetusryhmiksi, koulunkäynninohjaajat ja resurssiopettaja oppitunneilla, erilaiset eriyttämisen keinot käytössä
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Pienemmistä opetusryhmistä ja samanaikaisopettajuudesta saatiin hyviä kokemuksia ja niiden käyttöä lisättiin kuluvana lukuvuonna
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	Tukiopetusresurssia lisätty, ennakoiva tukiopetus käyttöön
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Tukiopetusresurssi oli liian pieni.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	Opettajan antamaa opetuskielen tukiopetusta on pystytty lisäämään koko aiakaisella resurssiopettajalla.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Opettajan antamasta opetuskielen tukiopetuksesta saatiin hyviä kokemuksia ja rusurssia tälle lukuvuodelle haluttiin kasvattaa
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	Mahdollisuus erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä on aika pieni, koska resurssi menee pitkälti oppilaskohtaista tukea tarvitsevien opetukseen.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Lukuvuoden alussa näytti siltä, että erityisopettajan antamalle opetukselle muun opetuksen yhteydessä riittää hyvinkin aikaa. Lukuvuoden edetessä kuitenkin oppilaksohtaisen tuen tarpeet kasvoivat ja ryhmäkohtaiselle tuelle jäi vähemmän aikaa.

- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Jokaisella luokka-asteella oma vastuu erityisopettaja, joka hoitaa oppilaskohtaisen tuen antamisesta kyseisellä luokka-asteella.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Oppilaskohtainen tuki annettiin oppilaille, joilla oli aiemman lain mukaan erityisen tuen päätös. Tuki annettiin pääsääntöisesti pienryhmässä. Lukuvuoden aikana tehtiin tuen totutumista koskeva arviointi.

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Korkeakouluyhteistyö:
Projektit

Kansainvälinen toiminta

Ystävyyskoulutoiminta

Ystävyyskoulutoiminta ranskalaisen Collège de Hergén kanssa alkoi viime lukuvuonna. Silloin ryhmä oppilaita opettajineen vieraili Ranskassa. Kevätlukukaudella ranskalaisten ryhmä vieraili Porissa.

Tänä lukuvuonna on suunnitteilla samanlaiset vierailut Ranskaan joulukuussa ja Poriin keväällä.
Vierailuilla on asuttu isäntäperheissä, tutustuttu paikalliseen koululemään ja retkeilty.

Toiminnan tavoitteena on edistää oppilaiden kansainvälisyysosaamista, kulttuurienvälistä ymmärrystä ja kielitaitoa. Vierailun aikana oppilaat tutustuvat ranskalaisen koulun toimintaan sekä paikallisten perheiden arkeen perhemajoituksen kautta. Tavoitteena on lisätä valmiuksia toimia monikulttuurisessa ympäristössä, vahvistaa ranskan kielen käytännön viestintätaitoja sekä kehittää yhteistyö-, vuorovaikutus- ja itsenäistymistaitoja. Samalla oppilaat syventävät ymmärrystään eurooppalaisesta kulttuurista, yhteisistä arvoista ja kansainvälisen yhteistyön merkityksestä.

School to belong - yksinäisyyttä vähentämässä

School to Belong -ohjelma vähentää yksinäisyyttä ja vahvistaa yhteisöllisyyttä oppilaitoksissa. Toimenpiteet perustuvat tutkittuun tietoon. Tavoitteena on kestävä toimintakulttuurin muutos, jotta yksinäisyyden vähentämisestä tulee koko oppilaitoksen yhteinen asia.

School to Belong -ohjelma auttaa kouluyhteisöä tunnistamaan ja lievittämään nuorten kokemaa yksinäisyyttä sekä tarjoaa työkaluja yksinäisyyteen puuttumiseen. Ohjelma tekee yksinäisyyden vähentämisestä koko koulun yhteisen asian. Aatteen, jonka puolesta yhdessä toimitaan.

Ohjelmassa käytetään kansainvälisissä tutkimuksissa parhaiten toimiviksi todennettuja menetelmiä: tehokasta varhaista puuttumista, taitojen harjoittelua, asenneilmapiirin muuttamista ja yksinäisyyttä ylläpitävien ajatusvääristymien oikomista.

Keväällä 2026 on teetetty yksinäisyyskysely oppilaille, huoltajille ja henkilökunnalle. Ohjelma kestää kolme vuotta.

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Tavoitteena oli saada tuen resurssi mahdollisimman tehokkaasti käyttöön uuden oppimisen mallin mukaisesti. Tehtiin erilaisia ryhmittelyjä (oppimisen edellytykisä tukevat järjestelyt), toista opettajan, aineenopettaja/erityisopettaja, (ryhmässä ryhmäkohtainen tuki) sekä erityisopettajan antamaa tukea pienemmässä ryhmässä (oppilaskohtainen tuki). Lukuvuoden lopussa tehtiin kysely henkilökunnalle siitä, mitkä keinot koettiin hyödyllisimmiksi ja toimivimmiksi. Tulosten pohjalta suunniteltiin seuraavan lukuvuoden tukimuotoja.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Lukuvuoden ensimmäisessä monialaisessa oppimiskokonaisuudessa opiskeltiin arjentaitoja. Taidoiksi oli valikoitunut turvataidot, lukutaito, osallisuustaidot, digitaidot ja tansitaito. Teema toteutettiin lyhyempinä tuokioina syyslukukauden aikana sekä teemaviikkona joulukuussa. Opettajien tekoälyn käyttöä opetuksessa haluttiin edistää. Digivastaavien ja IT-tiimin opastuksella tutustuttiin aiheeseen ja kokeiltiin tekoälyn hyödyntämistä oppitunnin suunnitelussa. Tarkoituksena oli toteuttaa vielä asiantuntijan vetämä kkoulutus, mutta se jäi aikataulusistä pitämättä.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Kouluvalmentajan valmiuksien myötä tuli luonnollinen tilaisuus uudistaa kouluvalmentajan toimintatapaa. Haluttiin kouluvalmentajan näkyvän enemmän oppilaille. Tavoitteena oli myös se, että kouluvalmentajan toiminta tukee oppilaiden olemista omissa ryhmissään eikä mahdollista tunneilta pakoilua. Uudella kouluvalmentajalla oli mahdollisuus nuokata omaa työtään näiden tavoitteiden suuntaisesti. Tällä hetkellä kouluvalmentajan tuki toimiin hienosti. Ryhmädynamiikka ja sen kehittäminen haluttiin nostaa lukuvuoden tavoitteisiin. Ryhmän toimiminen on sekä oppimisen että opetuksen ja ohjaamisen kannalta tärkeä asia. Ajatuksena oli, että ryhmäyttämistä tapahtuisi koko ajan jokaisessa oppiaineessa jokaisella tunnilla. Luokanohjaajilla on tietenkin iso rooli ryhmäyttämisessä. Tätä haluttiin tuke kouluttamalla seitsemänsien luokkine luokanohiaaiia. Koulutus iatkuu seuraavina vuosina aina uudsille seitsemännen luokan ohjaajille. Työtä pitää vielä kehittää ja jatkaa niin, että se tulisi luonnolliseksi osaksi opetus- ja ohjaustyötä.

Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Välituntitoimintaa haluttiin lisätä. Tukioppilaat ja oppilaskunta otettiin tähän vahvasti mukaan. Varsinkin kevätlukukaudella tukioppilaat järjestivät toimintaa välitunneilla. Oppilaskunta hankki alueparlamnetilta saamillaan rahoilla välineitä välituntiliikuntaan. He organisoivat myös erilaisten pelikenttien maalausta koulun pihaan. Mahdolloisuus käyttää erilaisia pelivälineitä välitunnilla lisäsi oppilaiden ulkoilua ja aktiivisuutta sekä vähensi puhelimilla vietettyä aikaa. Oppialskunnan toimintaa haluttiin aktivoida ja saada oppilaat enemmän osallistumaan yhteisen toiminnan suunnitteluun. Haluttiin saada oppilaiden ääni enemmän kuuluviin. Oppilaien edustajia saatiin mukaan koulun työryhmiin esim. koulun johtoryhmän kokouksiin. Tätä kautta oppilaat saatiin osallistumaan esim. koulun uuden arvopohjan rakentamiseen. Kodin ja koulun yhteustyö nähtiin tärkeänä. Tärkeä osa tätä yhteistyötä on koulun vanhempainyhdistys. Koska yhdistystoiminta ei ole tänän päivänä kovin suosittua ja osallistujia on vaikea saada mukaan, haluttiin yhdeksi tavoitteeksi ottaa vanhempainyhdistyksen olemassa olon turvaaminen.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.	Oppimisen edellytyksiä tukevien järjestelyjen ja ryhmäkotaisen tuen vahvistaminen
2.	Ryhmäyttäminen jatkuvaksi toiminnaksi
3.	Välituntitoiminnan lisääminen
4.	Kodin ja koulun yhteistyö vahvistaminen

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppimista tukevien opetusjärjetelyjen käyttäminen joustavasti/tehokkaasti	Oppilaiden saama tuen määrä	Kimmo Salokangas
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaat tutustuvat tekoälyyn ja sen käyttöön koulussa	Oppilaille on kerrottu tekoälyn käytön pelisäännöistä	Petteri Tuura
Lukeminen osaksi koulupäivää	Lukemisen tempauksia järjestetty	Marja Juvonen
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Säännöllinen ja jatkuva ryhmäyttäminen	Ryhmäyttämiseen käytetty aika	Kimmo Salokangas
Yksinäisyyden vähentäminen	Oppilaat ovat osallistuneet School to belong - ohjelmaa	Kimmo Salokangas
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Vakiinnutetaan oppilaiden osallistuminen koulun työryhmiin	Oppilasedustajat ovat osallistuneet työryhmiin	Marja Juvonen
Innostetaan oppilaita välituntiliikkumiseen	Välituntiliikuntaa on järjestetty	Vivian Palo-oja
Käynnistetään vertaissovittelu	Toiminta käynnistynyt	Elisa Unkila

Reposaaren koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Aamun ensimmäinen oppitunti alkaa kello 8.15 ja välitunnin jälkeen seuraava opetusjakso on 90 minuutin mittainen, jonka jälkeen ruokailu 10.10-11. Iltapäivätunnit ovat 45 minuutin mittaisia. Oppituntien välissä 15 minuutin tauko.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Kaksi jaksoa
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Wilman kautta ilmoitus vanhemmille.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Listan mukaan mennään. Ulkona on aina valvomassa yksi opettaja, ja usein myös vähintään yksi ohjaaja riippuen ulkona olevasta oppilasmäärästä.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Opettajat tai ohjaajat tilanteen mukaan
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	**VARAREHTORIN TEHTÄVÄT:** -lukujärjestyksen suunnittelu -ohjaajien sijoittelu (lukujärjestys) -oppikirja- ja materiaalitilaukset (pl. käsityö) -turvallisuusvastaava (sis. kiinteän yhteistyön esimerkiksi kiinteistöhuollon kanssa) -osittainen sijaisjärjestely (yhdessä rehtorin kanssa) -yhteyshenkilö yhteistyöstahojen kanssa (mm. päiväkoti, seurakunta, VPK, vanhempainyhdistys, posti, Harrastamisen malli, liikuntapolku) -arjen sujuvuus (käytännön juoksevat asiat)
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	**MOK-viikko** on viikolla 42. Teemana koulun ja Reposaaren historia. Sama teema eskarista kutoseen.
Kerho- ja harrastustoiminta:	20h oph:n kerhoja Lisäksi Harrastamisen Porin mallin harrastustoimintaa: * askartelu 1.lk * liikunta 1-3.lk * liikunta 4-6.lk
Erityistehtävien jako:	Hanna Suonpää 1h / vararehtori Reposaari
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Miia Huusko 4h/vko, lisäksi 1h viikossa luokanopettajille ryhmäkohtaiseen tukeen
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	rehtori Jenni Saarinen (PJ) vararehtori Hanna Suonpää kuraattori Sini Kivinen terveydenhoitaja Outi Mäkelä Tarvittaessa kutsutaan mukaan seuraavien tahojen edustus: Oppilaat Luokanopettajat Koulunkäynninohjaajat Erityisopettaja

	Vanhempainyhdistys Puhtaanapitohenkilöstö Keittötyöntekijä
Kouluterveyskysely:	Reposaaren koulun pienen oppilasmäärän vuoksi emme ole saaneet koulukohtaisia tuloksia kyselystä.Olemme toteuttaneet oman hyvinvointikyselyn kaikille oppilaille, ja käsitelleet sitä moniammatillisesti.
Lukutaito:	Panostetaan oppilaiden lukutaidon ja luetun ymmärtämisen säännöllisillä lukuhetkillä / lukutunneilla. Hyödynnetään kirjastoa ja sen palveluita säännöllisesti.
Liikunnallinen elämäntapa:	Välituntivälineistöä uusitaan säännöllisesti, jotta oppilaille olisi mieluisaa tekemistä. Lukuvuoden aikana osallistutaan erilaisiin liikuntatempauksiin.
Kestävä tulevaisuus:	Koulussa hyödynnetään paljon lähiluontoa. Koulussa hyödynnetään myös kierrätystä ja roskien lajittelua.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026- 2027:	0-1.lk koulunkäynninohjaaja käytössä koko ajan 19h/vko. (henkilökohtainen ohjaaja). 2.-6.lk kaksi koulunkäynninohjaajaa käytössä 20h/vko ja 17h/vko (henkilökohtainen ohjaaja)
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Toteutui suunnitellusti. Ohjaaja resurssia kohdennettiin eniten tukea tarvitseviin ryhmiin.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	Tukiopetusta annetaan tarvittaessa, oppitunnin aikana tai erillisenä tuntina lukujärjestyksen ulkopuolelta. Tukiopetukseen on varattu tuntikehyksestä 1vvt.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Yleistä tukiopetusta annettiin Wilman seuratatyökalun mukaan 18 tuntia lukuvuonna 25-26.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	Opetuskielen tukiopetusta annetaan tarvittaessa.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Lukuvuonna 25-26 opetuskielen tukiopetusta ei annettu.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	Erityisopettaja on koululla 4h/vko. Erityisopettajan resurssi jakaantuu kaikkien luokkien kesken.

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Lukuvuonna 25-26 erityisopettajan antamaan opetusta muun opetuksen yhteydessä annettiin 155 tuntia.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Koulussa ei ole tällä hetkellä oppilaskohtaisen tuen oppilaita.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Lukuvuoden aikana erityisen tuen oppilaille tehtiin arvio tuen tarpeesta. Yksi oppilas aloitti oppilaskohtaisen tuen oppilaana, ja siirtyi yläkouluun Meri-Porin yhtenäiskoulun erityisluokalle.

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Korkeakouluyhteistyö:
Projektit
Kansainvälinen toiminta

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Koulutuksellinen tasa-arvo ja inkluusio toteutui jälleen luontevasti hyvän oppilaan tuntemuksen kautta. Kotien kanssa tehtiin tiivistä yhteistyötä erilaisten oppilaiden oppimisen ja kasvun tukemiseksi. Pienessä koulussa on mahdollista huomata ja reagoida oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin. Erityisopetusta ja muuta tukea kohdennettiin oppilaille, jotka sitä tarvitsivat. Rajalliset resurssit on kohdennettu mahdollisimman hyvin. Oppilaille on tarjottu myös oppilashuollollisia palveluita lukuvuoden aikana säännöllisesti. Opetuksessa on otettu huomioon erilaiset tavat oppia ja oppilaiden henkilökohtaiset tarpeet. Kouluviihtyvyyttä mitattiin hyvinvointikyselyllä ja haastatteluin. Kouluviihtyvyys on varsin hyvällä tasolla.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	TVT-laitteiden käytön harjoittelu aloitettiin jo eskari-ikäisistä. 3.-6. luokkalaiset oppilaat ovat harjoitelleet mm. tekstinkäsittelyä ja kuvan liittämistä tiedostoon. Monilukutaitoa on harjoiteltu monipuolisesti jokaisella luokka-asteella (esimerkiksi kuvien tulkinnan kautta). Vanhemmat oppilaat ovat tuottaneet erilaisia tekstejä digitaalisesti. Ohjelmointia on harjoiteltu matematiikan oppiaineen sisällöissä. 4.-6. luokan oppilaille tarjottiin valinnaisaine “Yrityssankarit, jonka tavoitteena oli harjoitella yrittämisen taitoja kuin myös tutustua erilaisiin yrityksiin ja yritystoimintaan. Koulun 5.-6.luokkalaiset osallistuivat keväällä Yrityskylään. Siellä he pääsivät harjoittelemaan työntekoa erilaisissa yrityksissä sekä tutustumaan talouden hoidollisiin asioihin. Vuorovaikutustaitoja on harjoiteltu osana koulun arkea jokaisena päivänä, esimerkiksi erilaisten ristiriitatilanteiden selvittelyn tai pelien ja leikkien sääntöjen harjoittelun kautta. Sosiaalisia taitoja harjoiteltiin myös eri oppiaineiden sisällä, esimerkiksi paritehtävien avulla. Monialaisen oppimiskokonaisuuden teema oli “Lukutaito” ja sen myötä oppilaat harjoittelivat monilukutaitoa erilaisten tekstien ja kuvien avulla. Arjen taitoja harjoiteltiin tutustumalla eri yhteistyökumppaneiden tarjoamiin palveluihin ja liikkumalla eri ympäristöissä, esimerkiksi joukkoliikennettä hyödyntäen.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Oppilaiden kouluun kiinnittymistä on tuettu järjestämällä yhteisiä tapahtumia, retkiä ja teemapäiviä. Luokkahengen ja koko koulun yhteisöllisyyden lisäämistä on pyritty kehittämään esimerkiksi koko koulun yhteisten lukutuokioiden ja liikuntapäivien avulla. Oppilaiden poissaoloja on seurattu tiiviisti ja koteihin oltu tarvittaessa nopeastikin yhteydessä. Olemme hyödyntäneet “poissaolon portaita”. Poissaoloja on kuitenkin ollut flunssakausien aikaan.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Koulun päämääränä on turvallinen, strukturoitu kouluarki. Tavoitteena on luoda edellytykset oppilaiden kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille. Moniammatillista yhteistyötä on tehty runsaasti, vaikkakin terveydenhoitajan palveluita on koulussamme tarjolla edelleen liian vähän. Olemme toteuttaneet yhteistyötä monen toimijan kanssa (kulttuuritoimi, seurakunnat, liikuntapalvelut, vanhempainyhdistys, Reposaaren Käsityöpuoti). Oppilailta ja kodeista esiin nousseisiin huoliin on reagoitu ja pyritty selvittämään ja viemään asioita eteenpäin koulussa. Tärkeintä on, että oppilaat pystyvät kertomaan matalalla kynnyksellä huolistaan koulun henkilökunnalle. Pieni koulu mahdollistaa oppilaiden henkilökohtaisen, päivittäisen kohtaamisen. Koulun järjestyssäännöt päivitettiin ja julkaistiin koulun internet-sivuilla. Järjestyssääntöihin lisättiin maininta älylaitteiden käytöstä koulupäivän aikana.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.	Tulevan lukuvuoden aikana perehdytään lisää siihen, miten oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä ja ryhmäkohtaista tukea voidaan kehittää pienessä yksikössä.

2.	Puututaan edelleen matalalla kynnyksellä koulupoissaoloihin.
3.	Kehitetään hyvinvoitityötä. Toteutetaan oppilaille hyvinvointikysely. Tavoitteena on pitää säännöllisesti (4 kertaa vuodessa) yhteisöllisiä oppilashuoltoryhmän tapaamisia.
4.	Panostetaan liikunnan lisäämiseen koulun arjessa - välitunnit, oppitunnit, koulumatkat.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Jokaisessa luokassa käydään läpi päivän kulku (päiväjärjestys) ja ohjeet annetaan selkeästi useampaa tapaa käyttäen (esim. visuaalinen, verbaalinen, kirjallinen)	toteutuiko: Kyllä / ei	luokanopettajat erityisopettaja
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaille pidetään tietosuojakoulutukset	tunnit pidetty (kyllä / ei)	luokanopettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Poissaoloihin puututaan varhain Porin kaupungin poissaoloihin puuttumisen -mallin mukaisesti. Poissaolon syitä selvitetään, tehdään tiivistä yhteistyötä kodin ja koulun välillä ja sen pohjalta mietitään ongelmiin ratkaisuja.	poissaolojen seuranta	luokanopettajat kuraattori rehtori terveydenhoitaja
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Yhteisöllisyyden vahvistaminen	kouluviihtyvyyskysely	luokanopettajat
Liikkumisen lisääminen oppi- ja välituntien aikana (taukojumppien ja toiminnallisen oppimisen lisääminen oppitunneilla sekä ohjaajien vetämät pelit välkillä)	toteutuiko: kyllä / ei	luokanopettajat koulunkäynninohjaajat

Söörmarkun koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Työajat: 1. tunti klo 8.00-8.45 2. tunti klo 9.00-9.45 3. tunti klo 10.00-10.45 RUOKAILU 4. tunti klo 11.15-12.00 5. tunti klo 12.15-13.00 6. tunti klo 13.15-14.00 kaksoistunnit (samaa oppiainetta kaksi peräkkäistä tuntia) klo 12.15-13.45
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Lukuvuosi jakautuu syys- ja kevätlukukauteen.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	-
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnat suoritetaan opettajanhuoneen seinällä olevan vuorolistan mukaisesti. Välituntivalvoja käyttää keltaista heijastinliiviä.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusvalvonnat hoidetaan ohjeistuksen mukaisesti, oma opettaja vastaa luokkansa kuljetusoppilaista.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Toimii rehtorin sijaisena, rehtorin ollessa estynyt hoitamaan tehtäväänsä. Laatii listan välituntivuoroista ja huolehtii välituntivalvontavuoroista, kun vuoroja pitää vaihtaa. Huolehtii koulun kotisivujen päivittämisestä ja on rehtorin apuna koulun toiminnan kehittämisessä, sekä opetussuunnitelman ja turvallisuusasiakirjojen päivittämisessä.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	lukuvuoden 26-27 monialainen oppimiskokonaisuus teemalla: luonto ja ympäristö. Syyskuussa: retki Ulvilan luomutilalle
Kerho- ja harrastustoiminta:	Harrastavan Porin maila- ja pallopelit harraste 1.-2.-luokkalaisille maanantaisin 1h/vko ja kuvataideharraste 3.-4. luokkalaisille perjantaisin 1h/vko.
Erityistehtävien jako:	Rehtorin sijaisena toimii 11.3.27 asti opettaja Krista Mattila. Krista Mattila toimii myös digivastaavana. Opettaja Jonna Leskelä toimii vararehtorina ja liikuntavastaavana sekä oppilaskunnan ohjaavana opettajana. Digitutorina toimii opettaja Jessica Kuusisto.
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Erityisopetusta annetaan 4 tuntia viikossa. Lähtökohtaisesti 1h/lk/vko. Erityisopetusta voidaan kuitenkin suunnata koulun oppilaille kunkin luokan tarpeitten mukaisesti. Erityisopetusta antaa erityisopettaja Marjaana Mäenpää, joka on Söörmarkun koulussa torstaisin.
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Puheenjohtaja Krista Mattila, koulukuraattori Jenni Ruoskanen, kouluterveydenhoitaja Outi Mäkelä, erityisopettaja Marjaana Mäenpää ja koulupsykologi Perttu Palmi.
Kouluterveyskysely:	
Lukutaito:	Kirjastoauto vierailee joka toinen viikko. Kaikki oppilaat käyvät aina lainaamassa lukemista seuraavaksi kahdeksi viikoksi. Luokissa pidetään viikoittain lukutunteja, suoritetaan lukuhaasteita, luetaan koko koulu samaan aikaan ja ollaan yhteistyössä kirjaston kanssa esim. kirjavinkkaus. Lukuvuonna 2026-2027 kouluun on tulossa myös lukumummi.
Liikunnallinen elämäntapa:	Tuodaan liikkuminen osaksi oppitunteja esim. taukojumpalla. Tauotetaan paikallaanoloa myös toiminnallisuutta vahvistavilla pedagogisilla ratkaisuilla. Hyödynnetään koulun pihaa ja lähimetsää oppimisympäristönä. Rohkaistaan liikkumaan luonnossa, tämän lukuvuoden monialaisen kokonaisuuden aiheenakin on luonto ja ympäristö. Vietetään yhteistä liikuntapäivää lähikoulujen kanssa. Järjestetään koko koulun yhteisiä liikuntatapahtumia, esim koulun omat olympialaiset. Huolehditaan välituntivälineistä ja hankitaan mahdollisuuksien mukaan uusia oppilaiden toivomia välineitä. TET- oppilaat toimivat mahdollisuuksien mukaan välituntiliikuttajina. Valinnaisaineena syksyllä on liikunta.

Kestävä tulevaisuus:	Pyritään herättämään ja ylläpitämään kunnioitus luontoa kohtaan ja auttaa ymmärtämään, että omilla valinnoilla on merkitystä. Keskustellaan ruuan arvostuksesta, esim. otetaan lautaselle vain sen verran kuin jaksetaan syödä (hävikkiviikot). Tehdään kierrättäminen ja korjaaminen tutuksi käsityötunneilla. Oma tarpeeton tavara voi ilahduttaa toista ja esim. leluja tai vaatteita voi korjata, aina ei tarvitse ostaa uutta. Pidetään puhe ympäristöongelmista myönteisenä, keskitytään siihen, mitä voidaan tehdä. Pienetkin asiat, esim. roskien nostaminen maasta ovat tärkeitä.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026-2027:	Jakotunnit suomen kielessä ja matematiikassa 1.-2-luokan yhdysluokalle. Koulunkäynnin ohjaajan resurssia paljon 1.-2- luokan yhdysluokassa, mutta myös muilla luokilla.
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Toteutui suunnitelmien mukaisesti.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	Mahdollisuus jakotunneilla jakaa 1-2- luokan yhdysluokka erilaisin pedagogisin perustein kahdelle opettajalle tai yhteisopettajuus, opettajan antama tukiopetus.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Toteutui suunnitelmien mukaisesti.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	-
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	-
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	Erityisopetusta annetaan 4h/vko. Erityisopettajan antama opetus on syksyllä 2026 muun opetuksen yhteydessä annettavaa ryhmäkohtaista tukea.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Toteutui suunnitelmien mukaisesti.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Korkeakouluyhteistyö:
Projektit
Kansainvälinen toiminta

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Oppilaiden yksilölliset tarpeet ja lähtökohdat huomioitiin opettajien toimesta opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Oppilaiden osallisuutta pyrittiin vahvistamaan eri oppimisympäristöissä ja esimerkiksi aktiivisessa oppilaskuntatoiminnassa. Monialainen oppimiskokonaisuus saatiin toteutettua suunnitellusti. Henkilöstö teki hyvää yhteistyötä ja pohti ratkaisuja, joiden avulla voitiin vastata moninaisiin tarpeisiin.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka- asteilla:	Tulevaisuuden taitoja edistettiin integroimalla niitä eri oppiaineiden opetukseen sekä koulun yhteisiin projekteihin. Harjoiteltiin muunmuassa yhteistyö-, ongelmanratkaisu- ja vuorovaikutustaitoja eri oppimistilanteissa. Opetuksessa hyödynnettiin monipuolisia työskentelytapoja, jotka tukivat luovuutta, kriittistä ajattelua ja digitaalisten taitojen vahvistumista. Taitojen säännöllistä harjoittelua on edelleen tarpeen syventää.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Erityis- ja tukiopetuspalvelut kohdennettiin tarpeitten mukaan niille oppilaille, jotka näitä palveluja tarvitsivat eniten. Koulu ja huoltajat/vanhempainyhdistys järjesti yhteisiä tapahtumia. Poissaolojen määrää seurattiin pitkin lukuvuotta, jotta niihin/niihin syihin olisi tarvittaessa oltu valmiita puuttumaan. Poissaolot kertyivät sairauspoissaoloista ja myönnetyistä lomista.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Lukukoira vieraili ohjaajansa kanssa rohkaisemassa oppilaita lukemisessa. Moniammatillinen ryhmä kokoontui säännöllisesti kuukausittain. Koulu ja vanhempainyhdistys järjestivät keväällä yhteisen iltatapahtuman koululla oppilaiden ja huoltajien kanssa. Vietimme yhteistä liikuntapäivää pienten lähikoulujen kanssa.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.	Poissaoloja seurataan edelleen aktiivisesti ja selittämättömiin poissoloihin puututaan välittömästi.
2.	Lukutaidon kehittymisen tukemista jatketaan esim. lukumummitoiminnalla.
3.	Tuemme oppilaiden hyvinvointia tekemällä yhteistyötä eri toimijoiden kanssa, esimerkiksi pienten lähikoulujen kanssa.
4.	

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Erityisopettajan ja ohjaajan resurssi suunnataan oppilaitten tarpeiden mukaisesti.	Oppilaiden tarpeet selvitetään ennen resurssien suuntaamista.	
Monipuolinen tuki oppilaan tarpeet ja lähtökohdat huomioiden.	Käytetään monipuolisia opetusmenetelmiä oppilaiden erilaisten tarpeiden mukaan.	Marjaana Mäenpää Krista Mattila Jonna Leskelä Jessica Kuusisto
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Opettajien valmiuksia kehitetään aktiivisella koulutuksiin osallistumisilla. Rehtori kannustaa opettajia hakeutumaan ammattitaitoa kehittäviin koulutuksiin ja mahdollistaa opettajien osallistumisen.	Opettajat osallistuvat pakollisten koulutusten lisäksi vapaaehtoisiin ammattiosaamista edistäviin koulutuksiin.	Krista Mattila
Osaamisen jakaminen työyhteisön kesken.	Koulutusten jälkeen esim.henkilöstökokouksissa kerrotaan muulle henkilöstölle opituista asioista tai muusta omasta erityistaidosta.	Jonna Leskelä Jessica Kuusisto Krista Mattila
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaiden poissaoloja seurataan ja huoltajiin otetaan viipymättä yhteyttä, mikäli oppilaan poissaolon syytä ei ole ilmoitettu, poissaoloja kertyy erityisen paljon tai poissaolot keskittyvät lähes aina samoille viikonpäiville.	Poissaoloihin puututaan matalalla kynnyksellä.	Krista Mattila Jonna Leskelä Jessica Kuusisto
Oppilaskuntatoiminnalla osallistetaan kaikkia koulun oppilaita.	Toiminta on monipuolista ja tavoittaa kaikkien luokkien oppilaat.	Jonna Leskelä
Koulu osallistuu vanhempainyhdistyksen kanssa yhteisen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.	Tiivis yhteydenpito ja osallistuminen tarvittaessa vanhempainyhdistyksen kokouksiin.	Krista Mattila
Yhteistyö esiopetuksen kanssa.	Kummitoiminta (4.lk)	Jessica Kuusisto
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Osallistutaan aktiivisesti ulkopuolisten tahojen tarjoamiin yhteistyömahdollisuuksiin, kutsutaan vierailijoita koululle ja osallistutaan koulun oppilaille tarjottuihin tapahtumiin. Keskeisiä yhteistyötahoja ovat pelastuslaitos, poliisi, 4H- yhdistys, kirjastotoimi, Noormarkun Nopsa ja huoltajat. Tehdään yhteistyötä lähijkoulujen kanssa, esim. liikuntapäivä.	Yhteistyötahojen kanssa yhteisiä taphtumia, vierailuja, koulutuksia ym. järjestetään lukuvuoden aikana.	
Yhteiset toimintatavat ja säännöt koulun aikuisilla.	Keskustellaan ja pidetään kiinni yhteisesti sovituista toimintamalleista, esim. hyvän käytöksen ohjaamisen kanssa.	Jessica Kuusisto Jonna Leskelä Krista Mattila

Tiilimäen koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Aamupäivällä pidetään yksi välitunti pihalla (alakoulu), yläkoululaiset tauottavat aamupäivää tarvittaessa. Ruokailuajat ovat alakoululaisilla klo 11.15 - 11.45 ja yläkoululaisilla klo 10.45 - 11.15. Iltapäivää tauotetaan tarpeen mukaan jaloittelu- ja pelihetkillä.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Syys- ja kevätlukukausi
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Joidenkin oppilaiden kohdalla sovitaan henkilökohtaiset kouluajat osastojen ja/tai huoltajien kanssa.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Alakoulun välitunneilla valvojina toimii koulun henkilökunnan lisäksi hoitajia. Lähtökohtaisesti kaikki alakoululla työskentelevät aikuiset ovat aina välitunneilla valvojina (ja samalla peleissä ja leikeissä mukana), ellei samaan aikaan satu olemaan esim. neuvottelua. Yläkouluryhmien välitunteja valvovat ohjaajat ja opettajat.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäyntiohjaaja ottaa vastaan ja saattaa taksille tai linja-autolle alakouluikäiset (ja tarvittaessa yläkouluikäiset) avo-oppilaat.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtori auttaa rehtoria tiedotteiden ja asiakirjojen laadinnasssa sekä tilastoihin ja kyselyihin vastaamisessa. Hän päivittää kotisivut ja harjoittelee hallinto-ohjelmien käyttöä, osallistuu tarpeellisiin koulutuksiin ja sijaistaa rehtoria. Hän tekee kiinteistöä koskevat vikailmoitukset sairaalan tekniikkaan. Vararehtori osallistuu sairaalalopetuksen neuvottelupäiviin ja tarvittaessa muihin moniammatillisiin yhteistyökokouksiin.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Arjen taidot: kulkeminen julkisilla kulkuneuvoilla, omasta hygieniasta huolehtiminen, vuorokausirytmi, ravinto, vastuullinen rahankäyttö. Kaikki luokka-asteet osallistuvat.
Kerho- ja harrastustoiminta:	HPM:n taidekerho
Erityistehtävien jako:	
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Kaikki tunnit ovat erityisopetustunteja.
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Puheenjohtaja: Marjut Tuliniemi. Muut jäsenet: Satu Henriksson, Anne Kallioinen, Eija Kari, Riina Kortteus, Hanna Lehtinen, Kirsi Lukka, Anna-Elina Nurmi, Joanna Palomäki, Tiina Puska, Sonja Turner ja Kaisa Viitanen
Kouluterveyskysely:	
Lukutaito:	Kirjastoauto Ursula käy koululla joka toinen tiistai. Opetusryhmät käyvät opettajan johdolla lainaamassa lukemista. Oppilaita rohkaistaan ja kannustetaan lukemaan niinä hetkinä, kun muu koulutyö ei tunnu sujuvan. Alakoululuokissa opettaja lukee oppilaille kirjaa päivittäin ja houkuttelee keskustelemaan kuullusta. Välillä kotitehtäväksi annetaan itselle mieluisan kirja lukemista. Käytävän seinällä on näyttely, jossa oppilaat esittelevät lempikirjojaan.
Liikunnallinen elämäntapa:	Koulun käyttöön on varattu aikoja sairaalan liikuntasalista sekä kuntosalista. Oppilaita innostetaan kokeilemaan eri lajeja matalalla kynnyksellä ilman suorituspaineita. Välitunneille on tarjolla monipuolisia välineitä ja aikuiset ovat leikeissä mukana. Osallistutaan liikuntahaasteisiin. Liikunnallistetaan oppitunteja. Käytävällä on liikkumiseen innostavia välineitä.
Kestävä tulevaisuus:	Lajitellaan jätteet, pyritään ruokahävikissä nollaan, tuodaan säännöllisesti keskusteluihin mukaan kestävä tulevaisuus ja säästäväisyys. Korjataan vaatteita ikätasoisesti. Opettajia osallistuu kestu-verkoston tapaamisiin.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026-2027:	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026- 2027:	
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025– 2026:	
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Sairaalaopetuskonsultoinnin kehittäminen. Tälle lukuvuodelle saimme lisäresurssia, jonka turvin konsulttiopettajamme pääsevät entistä useammin käymään konsultointikohteessa tekemässä huomioita ja auttamassa tilanteiden selvittelyssä. Tavoitteenamme on tarkentaa konsultoinnin menettelytapoja aiempaa yhtenäisemmiksi. Suunnittelemme tiedonkeruuta varten riittävän kattavaa lomaketta, jonka myötä uuden oppilaan avo-oppilasvaihe voisi alkaa nykyistä sujuvammin.

Sairaalaopetuskonsultoinnista on käynnissä tutkimus, jonka tiedonkeruuseen olemme luvanneet osallistua.

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Korkeakouluyhteistyö:
Projektit
Kansainvälinen toiminta

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

	Lukuvuoden 2025-2026 painopiste oli tietenkin oppimisen tuen uudistus. Sairaalakouluille tuli lakisääteinen velvoite järjestää sairaalaopetuskonsultaatiota. Tätä olimme pikku hiljaa jo hyvissä ajoin "harjoitelleet" hankkeen puitteissa. Konsultoinnin kehittämisvaiheessa käyttöön ottamaamme yhteydeottolomaketta muokattiin palvelemaan myös päätöksentekoa avo-oppilaspaikkojen suhteen. Konsultaatiokäyntejä pystyttiin tekemään tarpeen mukaan koko hyvinvointialueella, ja niiden perusteella joillekin oppilaille tarjottiin määräaikaista avo-oppilaspaikkaa koulultamme.

	Muutama oppilas oli käytökseltään niin haastava, että henkilökuntaan kohdistuvia väkivaltatilanteita oli lukuvuoden aikana poikkeuksellisen paljon. Näihin tilanteisiin oltiin toki ennalta varauduttu, mutta tilanteet eskaloituivat todella nopeasti. Erityisen tärkeänä koimme sen, ettei kukaan aikuinen työskentelisi yksin näiden todella haastavien oppilaiden kanssa. Pyrimmekin joustavasti sijoittamaan henkilökuntaa sinne, missä oli suurin tarve milloinkin. Ryhdistäydyimme myös väkivaltatilanteiden kirjaamisen suhteen Toyme-järjestelmään ja jokainen tilanne tuli raportoitua. Henkilökunnan jaksamisesta yritettiin huolehtia sillä, että kielteisiä tunteita aiheuttavia tilanteita käytiin säännöllisesti läpi omassa työyhteisössä. Myös Mapa-koulutusta on tarjolla säännöllisesti, ja tänäkin lukuvuonna osa henkilöstöstä siihen osallistui. Toimintakalenteriin suunniteltuja vierailuja ja retkiä jäi tekemättä, kun monen oppilaan vointi vaati koulun tiloissa pysymistä turvallisuuden takaamiseksi. Osaa oppilaista ei voitu päästää edes välitunneilla ulkoilemaan.
Edistetään koulutuksellista tasa- arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Kartoitimme jokaisen oppilaan yksilöllisiä tarpeita, jotta pystyimme räätälöimään jokaiselle sellaisen koulupäivän, että oppilas pystyy tulemaan kouluun ja onnistumaan koulutyössä. Tavoitteenamme oli, että jokaiselle etsitään juuri hänelle sopivat tukitoimet, joiden avulla oppilaan koulunkäynti helpottuu ja hän saa suoritettua hänelle asetetut tavoitteet. Tämä on tärkeää myös siksi, että oppilaan on helpompi palata sairaalaopetusjakson jälkeen omaan kouluunsa, mikä oli toinen tavoitteemme. Onnistuimme pääosin hyvin löytämään oppilaille heitä parhaiten auttavat tukitoimet. Niistä huolimatta omaan kouluun palaaminen ei aina onnistunut, vaan oppilas palasi takaisin sairaalaopetukseen. Samoin joskus jouduimme pidentämään jaksoa, jos oppilaan vointi ei kohentunut. Tämä oli silti muutaman oppilaan kohdalla onnistunut ratkaisu ja pidennetyn jakson jälkeen he pystyivät palaamaan omiin kouluihinsa. Oppilaita on myös saatettu takaisin omiin kouluihin eli oltu alkuun muutamia tunteja/päiviä heidän tukenaan omissa kouluissa. Tästä on selvästi ollut hyötyä ja kynnys palata on madaltunut.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Tavoitteenamme oli tutustuttaa oppilaita mm. teköälyyn ja sen tarjomiaan mahdollisuuksiin sekä siihen liittyviin uhkiin. Alakoulun puolella tekoälyyn tutustuminen on jäänyt melko pintapuoliseksi, mutta yläkoulussa sitä on käsitelty enemmän. Toinen tavoitteemme oli vahvistaa oppilaiden sosiaalisia taitoja ja rohkaista heitä sosiaalisiin tilanteisiin. Tässä tavoitteessa onnistuimme hyvin ja olemme nähneet aivan mahtavaa edistystä oppilaiden taidoissa. Oppilaat olivat enemmän kuin aiemmin vuorovaikutuksessa keskenään. Yhteiset liikuntahetket antoivat tälle sysäyksen varsinkin yläkoulun puolella. Alakoulun puolella esim. palapelien kokoaminen oli monelle mielekästä ja sai oppilaat hyvään yhteistyöhön ja vuorovaikutukseen.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Tämä on yksi sairaalaopetuksen keskeisimmistä tavoitteista. Pyrimme saavuttamaan sen suunnittelemalla oppilaan koulupäivä ja sen sisältö yksilöllisesti ja järjestämme opetusta tarpeen mukaan myös luokkahuoneen ulkopuolella. Tässä olemme onnistuneet ja suurin osa oppilaista on käynyt koulua sovitusti. Tavoitteenamme oli myös se, että oppilaat tunnistavat kaikki koulun aikuiset ja ottavat heiltä ohjausta vastaan. Joillekin oppilaille ohjauksen vastaanottaminen muulta kuin "omalta" aikuiselta on ollut haastavaa, mutta pääosin se on sujunut mukavasti. Tavoitteisiimme kuuluivat myös kiusaamisen ennaltaehkäisy ja poissaolojen seuranta. Näiden tavoitteiden kohdalla olemme onnistuneet hyvin. Aikuinen on jokaisessa sosiaalisessa tilanteessa läsnä ja yrittää nähdä ja kuulla kaiken. Poissaoloihin puutumme välittömästi ja olemme yhteydessä huoltajiin, jos oppilas ei saavu sovitusti kouluun. Jos asioiden selvittäminen ei onnistu huoltajien kanssa, olemme yhteydessä sosiaalitoimeen. Näin ollen selvittämättömiä poissaoloja ei synny.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Tavoitteenamme oli luoda kouluun ilmapiiri, joka on turvallinen ja luottamuksellinen, jotta oppilaan on helppo tulla kouluun ja osallistua yhteiseen toimintaan. Tässä onnistuimme hyvin, suurin osa oppilaista osallistuu mielellään yhteiseen toimintaan. Tavoittelimme myös sitä, että henkilökuntaa on riittävästi ja että henkilökunnalla on kyky puuttua konflikteihin ja hankaliin vuorovaikutustilanteisiin. Tässä meitä auttoi se, että saimme kevään ajaksi yhden ohjaajan lisää ja hänestä oli todella suuri apu. Kolmas tavoitteemme oli kannustaa oppilaita liikkumaan monipuolisesti. Suurin osa alakoulun oppilaista liikkuu päivittäin välitunnilla ja myös luokissa on ajoittain liikuntahaasteita. Yläkoulun puolella onnistuimme saamaan entistä useamman nuoren liikkumaan ja he kävivät säännöllisesti esim. kuntosalilla ja pelasivat sulkapalloa.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.	Jatketaan yksilöllisten tukitoimien tarjoamista ja sopivien työskentelytapojen etsimistä jokaiselle oppilaalle tavoitteena kuntouttaa oppilas takaisin omaan kouluunsa. Tehdään tiiviisti yhteistyötä oppilaiden omien koulujen kanssa ja pyritään siirtämään toimiviksi todetut tukitoimet ja toimintatavat myös omaan kouluun.

2.	Rohkaistaan oppilaita osallistumaan toisten kohtaamiseen ja harjoitellaan sosiaalista vuorovaikutusta. Mm. erilaiset pelihetket koulupäivän lomassa ovat näihin oiva työskentelytapa.
3.	Pyritään saamaan koulupäivistä onnistumisen kokemuksia jokaiselle oppilaalle. Koulun aikuiset tukevat, näkevät ja kuulevat oppilaiden ilot ja murheet.
4.	Lisätään liikunnallisia tuokioita koulupäiviin.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Sairaalaopetuksen konsultaatiota on tarjolla jokaiselle satakuntalaiselle koululle ja oppilaalle, jos tarvetta sille ilmenee. Konsultaatiota myös tutkitaan ja tilastoidaan, jotta saadaan tietoa sen vaikuttavuudesta ja sitä pystytään edelleen kehittämään.	Konsultaatioa pystytään tarvittaessa antamaan.	Konsultoivat opettajat
Yritetään etsiä ja löytää jokaiselle oppilaalle häntä parhaiten auttavat tukitoimet.	Jokaisen oppilaan tuen tarve selvitetään.	Opettajat
Pyritään vakauttamaan oppilaan kokonaistilannetta, jotta hänen on helpompi palata omaan kouluunsa.	Oppilas pystyy palaamaan omaan kouluunsa sairaalaopetusjakson jälkeen.	Opettajat ja ohjaajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tutustutaan tulevaisuudessa tarvittaviin taitoihin (esim. tekoäly ja sen edut ja haitat) kouluvuoden aikana.	Oppilas saa perustiedot ja -taidot mm. tekoälystä.	Opettajat ja ohjaajat
Pyritään vahvistamaan oppilaan sosiaalisia taitoja ja rohkaistaan heitä osallistumaan erilaisiin sosiaalisiin tilanteisiin.	Oppilas selviytyy sosiaalista tilanteista ja tulee toimeen erilaisten ihmisten kanssa.	Opettajat ja ohjaajat
Pyritään saamaan jokainen oppilas osallistumaan koulun ulkopuolelle suuntautuvaan tapahtumaan tai retkeen ainakin kerran.	Oppilas pystyy poistumaan koulun ulkopuolelle.	Opettajat ja ohjaajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Seurataan poissaoloja ja ollaan yhteydessä huoltajaan välittömästi, jos oppilas ei saavu sovitusti kouluun.	Selvittämättömiä poissaoloja ei ole.	Opettajat
Oppilaan koulupäivän rakenne ja sisältö suunnitellaan jokaiselle yksilöllisesti.	Oppilas käy koulua sovitusti.	Opettajat
Opetusta järjestetään tarvittaessa myös esim. luokkahuoneen ulkopuolella, jos tämä parhaiten tukee oppilaan yksilöllisiä tarpeita.	Oppilas käy koulua sovitusti.	Opettajat

Jokainen koulun aikuinen huomioi oppilaat positiivisesti heidät kohdatessaan.	Oppilas ottaa kaikilta koulun aikuisilta ohjausta vastaan.	Opettajat ja ohjaajat
Ennaltaehkäistään koulukiusaamista olemalla läsnä sosiaalisissa tilanteissa.	Mitään ei pääse tapahtumaan aikuisen näkemättä tai kuulematta.	Opettajat ja ohjaajat
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Pyritään luomaan kouluun turvallinen ja luottamuksellinen ilmapiiri.	Oppilas tulee kouluun ja osallistuu yhteiseen toimintaan.	Opettajat ja ohjaajat
Henkilökuntaa on riittävästi ja heillä on kyky puuttua konflikteihin ja hankaliin vuorovaikutustilanteisiin.	Henkilökuntaa sijoitellaan joustavasti tarpeen mukaan ja kannustetaan osallistumaan koulutuksiin.	Koulunjohtaja
Mukautamme toimintaamme erikoissairaanhoidossa tapahtuvien muutosten myötä (esim. yllättävä nuorten psykiatrisen yksikön lakkauttaminen), jotta oppilaat saavat joka tapauksessa tarvittavaa tukea ja opetusta, vaikka totuttuja työskentelytapoja pitäisi muuttaa.	Oppilaan opetus toteutetaan yhteistyössä hoitavan tahon kanssa.	Opettajat ja ohjaajat
Kannustetaan oppilaita liikkumaan monipuolisesti välitunneilla ja oppitunneilla sekä tarjotaan heille erilaisia vaihtoehtoja liikkumiseen (esim. ulkoleikit, kuntosali, liikuntasali, kuntopyörä).	Jokainen oppilas liikkuu jollain tavalla lähes päivittäin.	Opettajat ja ohjaajat

Tuorsniemen koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	**8.00-8.45 oppitunti 1** välitunti 8.45-9.00 **9.00-9.45 oppitunti 2** Välitunti 9.45-10.15 **10.00-11.50 oppitunnit 3, 4 ja ruokailut porrastetusti aikavälillä 10.25-11.10** Välitunti 11.55-12.10 **12.10-12.55 oppitunti 5** Välitunti 12.55-13.10 **13.10-13.55 oppitunti 6** Välitunti 13.55-14.10 **14.10-14.55 oppitunti 7**
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	11.8.2026-5.6.2027
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Valinnaisia oppiaineita voidaan tarvittaessa rytmittää poikkeavasti (esim. kaksoistunteina). Näistä opettaja tiedottaa wilman välityksellä. Teemapäivinä voi olla normaalista poikkeava aikataulu ja näistä tiedotetaan erikseen wilman välityksellä. Teemapäivät näkyy myös koulun toimintakalenterissa.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Valvonnat hoidetaan tehdyn listauksen mukaisesti ja valvonnasta vastaa listassa nimetyt opettajat. Valvonnoissa on vähintään yksi aikuinen sataa oppilasta kohden. Vararehtori vastaa välituntivalvonnoista.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäynninohjaaja valvoo ja ohjaa kuljetusta odottavia iltapäivisissä.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtori on johtoryhmän jäsen, vastaa Vihreä lippu/ Kestävä tulevaisuus -toiminnasta, välituntivalvontajärjestelyistä ja turvallisuudesta yhdessä rehtorin kanssa. Vararehtori toimii tarvittaessa rehtorin sijaisena.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Koulun monialaisena oppimiskokonaisuutena on juhla- ja liputuspäivät. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tarkoituksena on tutustua eri liputuspäiviin ja teemoihin niiden takana.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Koululla pidetään OPH:n rahoittamia kerhoja 20 tuntia. Kerhoja pidetään ainakin kädentaitoihin sekä liikuntaan liittyen.
Erityistehtävien jako:	Erityistehtävät jaettu seuraavasti: Liikuntavälineistön hoito ja kilpailutoiminta 1h 6.lk luokanvalvojuus 1h
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Laaja-alainen erityisopetus: Katri Karjalainen 26h
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Ville Suvikas (puheenjohtaja), erityisopettaja Katri Karjalainen, koulukuraattori Jenna Kaaresmaa, kouluterveydenhoitaja Marja Koskinen, koulupsykologi Antti Laaksonen

Kouluterveyskysely:	Kouluterveyskyselyssä nousi huoli oppilaiden kouluviihtyvyydestä, vaikka koulu koettiinkin turvalliseksi paikaksi ja koettiin että opettajat ovat kiinnostuneita siitä, mitä oppilaille kuuluu. Toimenpiteenä on mm. lisätä kouluun kiinnittymistä erilaisten yhteisten tekemisten lomassa, kuten esimerkiksi monipuolistettu välkkäritoiminta.
Lukutaito:	Koululle on perustettu tiimi, jonka tehtävä on edistää lukutaidon lisäämistä sekä lukemisen kulttuuria. Koulun omaa kirjastotoimintaa kehitetään.
Liikunnallinen elämäntapa:	Koululla on tiimi, jonka tehtävänä on miettiä toimenpiteitä liikunnallisen elämäntavan lisämiseen. Välkkäritoimintaa kehitetään ja monipuolistetaan. Pidetään kampanja koulumatkan pyöräilyyn tai kävelyyn liittyen.
Kestävä tulevaisuus:	Koululta on aktiivinen osallistuminen kestävän tulevaisuuden työryhmiin. Otetaan käyttöön työryhmien kehittämiä toimintamalleja.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026-2027:	Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä Tuorsniemen koulussa on mm. ohjaajatarpeen säännöllinen tarkastelu ja muuttaminen tarpeen mukaisesti. Lisäksi jakotunteja on tehty pedagogisen ryhmittelyn perusteella niin, että oppilaat saavat mahdollisimman hyvää tukea. Myös tuntien palkituksia eri luokka-asteiden kokeillaan vielä lukuvuonna 2026- 2027
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Lukuvuonna 2025-2026 palkkitunteja kokeiltiin, mutta sen sujuvuutta täytyy vielä kehittää. Palkkitunteja oli, mutta niiden hyöty ja toiminen vaatii vielä lisätyötä ja suunnitelmallisuutta. Ryhmätunteja oli muutamilla luokilla, ja tämä tuki oli hyvää.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026- 2027:	Tuorsniemessä on lukuvuonna 2026-2027 resurssiopettaja, joka suurimmaksi osaksi antaa ryhmäkohtaista tukiopetusta samanaikaisopettajana. Tätä resurssiopettajan panosta voidaan tarvittaessa vaihtaa lukuvuoden aikana sen mukaan, millaisia tukitarpeita eri luokilla ilmenee. Lisäksi muutamlla luokalla on jakotunteja, joissa ryhmät on muodostettu pedagogisin perustein.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Tukiopetustunnit tuli suurimmaksi osaksi käytettyä lukuvuoden aikana. Resurssiopettajatoiminta vakiintui ja sillä hyödynnettiin eniten tukea tarvitsevia oppilaita.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	Opetuskielen tukiopetukselle ei tällä hetkellä ole tarvetta Tuorsniemen koulussa. Mikäli tarvetta ilmenee, voidaan tähän käyttää joko irtonaisia tukiopetustunteja tai resurssiopettajan antamaa yleistä tukiopetusta.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Tarvetta ei ollut.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	Erityisopettajan antamaa ryhmäkohtaista tukea on varattu 22 tuntia. Tämä on jaettu luokille niin, että jokaisella luokalla tulee täyteen lain vaatima määrä ryhmäkohtaista tukea. Erityisopettaja ja luokanopettaja yhdessä pohtivat tuettavat asiat ja oppiaineet. Tätä resursointia tarkastellaan säännöllisesti, jotta tuki vastaa koulun kokonaistilanteeseen.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025– 2026:	Erityisopettaja antoi tukea ryhmille suunitellun määrän. Osa annetusta tuesta tapahtui samassa luokkatilassa muun ryhmän kanssa ja välillä erityisopettaja otti oppilaita toiseen tilaan saamaan opetusta.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Erityisopettajan työpanoksesta on varattu 4 tuntia oppilaskohtaisen tuen antamiseen. Tällä hetkellä koululla on erityisopettajan antamaa opetusta alle puolet oppiaineen kokonaismäärästä. Tämä riittää tällä hetkellä tiedossa olevien oppilaiden oppilaskohtaisen tuen antamiseen. Mikäli tuen tarvetta tulee lisää, niin erityisopettajan antamasta ryhmäkohtaisesta opetuksesta voidaan vähentää ja lisätä oppilaskohtaisen tuen antamista.

- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Viime lukuvuodelle oli varattu 3 tuntia erityisopettajan antamalle oppilaskohtaiselle tuelle. Tämä tuki toteutui ja tunnit riittivät oppilaiden tukemiseksi.

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta): Välkkäritoiminnan monipuolistaminen
Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:
OPH:n kerhot
Kaupunkitasoinen STEAM-opetuksen kehittämistyö **Korkeakouluyhteistyö:**
Projektit
Kansainvälinen toiminta

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Opetuksen ja tuen resursointia seurattiin ja tarvittaessa vaihdettiin lukuvuoden aikana. Kokouksissa on pohditty yhdessä esim. oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä ja miten niitä jalkautetaan luokkiin.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Oppilaille on pidetty tietosuojatunteja. Omat vahvuudet oli oppilaiden MOK-teemana ja vahvuuksia käsiteltiin monipuolisesti lukuvuoden aikana.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Ryhmäytymistoimintaa oli, mutta sen säännöllisyyteen täytyy vielä kiinnittää huomiota. Koulussa toteutui kaveriviikko.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Liikuntatunneilla opetettiin oppilaille pelejä ja leikkejä, joita he voivat pelata myös kotona ja välitunneilla. Muutamia ulkopuolisia toimijoita kävi esittelemässä omaa harrastustoimintaansa.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.Lukutaidon ja medialukutaidon opettamista jatketaan ja kehitetään vielä seuraavana lukuvuonna.	
2.Ryhmäytymistoiminnasta pyritään saamaan säännöllisempää ja näin vaikuttaa oppilaiden kouluun kiinnityymiseen.	
3.Luokka-asteiden välistä yhteistyötä lisätään arjessa mahdollisimman monipuolisesti.	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Jokainen koulun opettaja suorittaa oppimisen tuen koulutuksen ja kokeilee luokassaan jotain koulutuksen vinkkejä käytännössä.	Koulutus on käyty.	Johtoryhmä

Resurssiopettajan, erityisopettan ja koulunkäynninohjaajien tuntien kohdistaminen oikein tarpeen mukaan.	Kouluvuoden aikana on pohdittu säännöllisesti tuen tarvetta ja sen toteutumista eri luokka-asteilla.	Ville Suvikas, Katri Karjalainen, Sami Uski
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kiinnitetään huomiota oppialiden hyvään käytökseen sekä vahvistetaan sitä.	Koulussa on toiminnassa hyvän käytöksen teemakuukaudet.	Johtoryhmä
Koulussa on otettu käyttöön kestävän tulevaisuuden toimintaa osana Porin kestävän tulevaisuuden toimintamallia.	Koulusta on ollut aktiivinen osallistuminen kestävän tulevaisuuden työryhmiin sekä ryhmien ehdottamia toimenpiteitä on koulussa pilotoitu.	Ville Suvikas, Christian Jämsä
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Välkkäritoimintaa kehitetään ja monipuolistetaan.	Välkkäritoiminta on toteutunut ja siihen on saatu uusia elementtejä.	Tuire Heikintalo
Osana hyvän käytöksen teemaviikkoja opetetaan myös kaveritaitoja.	Kaveritaitoja on opetettu säännöllisesti luokissa.	Koko henkilöstö
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaiden osallisuuden lisääminen.	Oppilaskunta järjestää vähintään kolme koko koulun tapahtumaa, jotka lähtöisin oppilailta.	Marika Kallio
Liikunnallisen elämäntavan lisääminen esimerkiksi erilaisten haasteiden avulla.	Erilaiset liikkumiseen kannustavat haasteet on toteutunut.	Liikuntatiimi
Tarjotaan säännöllisesti oppilaille mahdollisuus myös rauhoittumiseen hiljaisten välituntien muodossa.	Hiljaisia välitunteja on pidetty.	Liisa Johansson

Tuulikellon koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	8.00-8.45 1. tunti 8.45- 9.00 tauko 9.00-9.45 2. tunti 9.45 -10.30 3. tunti ja ruokailut porrastetusti 10.50 asti 10.55-11.25 välitunti 11.25 -12.10 4. tunti 12.10-12.55 5. tunti 12.55 - 13.10 välitunti 13.10 - 13.55 6. tunti
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	**Syyslukukausi 11.08.–18.12.2026** Syysloma 19.10.–23.10.2026 (viikko 43) Joululoma 19.12.2026–06.01.2027 **Kevätlukukausi 07.01.–05.06.2027** Talviloma 22.02.–26.02.2027 (viikko 8) Vapaapäivät: pääsiäisloma 26.03.–29.03.2027, helatorstai 06.05.2027
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Mahdollisista muutoksista tiedotetaan huoltajia wilmassa.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Päivittäin on yksi pitkä ulkovälitunti klo 10.55-11.25. Välituntivalvontaan osallistuvat koulunkäynninohjaajat sekä neljä opettajaa valvontalistan ja jaettujen vastuualueiden mukaan. Klo 12.55-13.10 on toinen mahdollisuus ulkovälituntiin. Välitunnilla on koulunkäynninohjaajia sekä 1-2 opettajaa. Muut tuntien väliset tauot ja ulkoilut valvovat oman luokan opettaja ja ohjaajat.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulupäivän jälkeen oman luokan ohjaajat ohjaavat oppilaat kuljetuksiin. Iltiksestä lähtevien oppilaiden valvonnasta huolehtii iltiksen ohjaajat
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtori toimii tarvittaessa rehtorin sijaisena. Hän toimii hyvinvointiryhmän koollekutsujana, vastaa pedagogisesta tuesta ja pedagogisiin asiakirjoihin liittyvästä tuesta ja päätöksen teosta. Vararehtori organisoi valinnaisaineet, arvioinnin, harjoittelijat, monialaisen oppimiskokonaisuuden ja toimintakalenterin sekä osallistuu tarvittaessa uusien oppilaiden siirtopalavereihin. Vararehtori huolehtii yhdessä rehtorin kanssa suunnitelmien päivityksistä ja pedagogisesta kehittämisestä. Vararehtori toimii myös koulun suunnitteluryhmässä. Vararehtorilla on lukuvuonna 2026-2027 13 tuntia huojennusta varattuna tehtävään.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	**Monialainen oppimiskokonaisuus: Hyvinvointi ja hyvät tavat** **Tavoite:** Vahvistaa koko koulun yhteishenkeä, arjen hyviä tapoja ja kokonaisvaltaista hyvinvointia ikätasoisesti (luokat 1–9). **Hyvät tavat & ruokailukulttuuri** Luokat keräävät pisteitä hyvistä tavoista (tervehtiminen, työrauha, toisten huomioiminen). Harjoitellaan siisteyttä ja hyviä pöytätapoja. Vähennetään ruokahävikkiä. Oppilaat tekevät koulun tiloihin käytöstavoista ja reiluudesta muistuttavia julisteita **Solukohtaiset hyvinvointiviikot**

	Mielen hyvinvointi: Kiitollisuusseinät/purkit, tunnetaitoharjoitukset ja aamun rauhoittumishetket. **Keho & liike:** Oppilasjohtoiset taukojumpat, ohjatut välituntileikit sekä keskustelut unen ja ruutuajan tasapainosta. **Kevään yhteisöhaaste** **Koko koulun kävelyhaaste:** Kerätään yhdessä kilometrejä lähiluonnossa ja arjessa. Seurataan virtuaalisen yhteismatkan karttumista.
Kerho- ja harrastustoiminta:	OPH-kerhotunteja on 15 lukuvuodelle 2026-2027. Harrastamisen Porin mallin toimintaa Tuulikellon koulussa: kuvataide, jalkapallo, musapajat ja Ilo liikkua
Erityistehtävien jako:	Vararehtori: Suvi Rajamäki Soluvastaavat: Kirsi-Mari Lehti, Pia Tukiainen, Arja Aarnio Hytti: Marja Kovalainen Kirjat ja materiaalit: Marja Kovalainen Paja (kovat/ku): Pia Tukiainen Paja (pehmeät/ks): Arja Aarnio Liikunta: Saija Lehtonen Työryhmien vastaavat: Pedagoginen tiimi: Arja Aarnio Tulevaisuustaidot (lukutaito, kommunikaatio, tunne- ja vuorovaikutustaidot): Heli Tomminen Hyvinvointi: Saija Lehtonen Kommunikoinnin tukemisen koordinointi: Johanna Kivilähde ja Niina Pellimaa Toiminta-alueittaisen opetuksen kehittäminen: Kirsi-Mari Lehti, Anne Hietamies Mentorointi: Anne Hietamies Oppilaskunnan ohjaava opettaja: Anna-Sofia Ranta Digivastaava: Anne Hietamies Tutoropettaja: Tiina Lepola Musiikki ja srk-yhteistyö: Laura Rahkola Oppilaanohjaus: Marja Kovalainen ja Heidi Rosenqvist kestävän tulevaisuuden vastuu: Arja Aarnio Vanhempaintoimikunnan yhteyshenkilö: Marjaana Routsi
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Kaikki opetustunnit ovat erityisluokanopetusta.
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	PJ: vararehtori Suvi Rajamäki rehtori Tiina Tenho kouluterveydenhoitaja Niina Jokiranta koulukuraattori Eija Mansikka koulupsykologi Pia Nummi soluvastaavat Pia Tukiainen, Kirsi-Mari Lehti, Arja Aarnio sekä solujen ohjaajaedustajat osallistuvat tarvittaessa
Kouluterveyskysely:	Varmistetaan, että jatkossakin koulussa on riittävä aikuisten määrä, mikä mahdollistaa kuuntelevien ja läsnäolevien turvallisten aikuisten saatavuuden ja kohtaamiset, koska tällä monella suora vaikutus kouluviihtyvyyteen ja turvallisuuteen. Vahvistetaan kaveritaitoja, joiden avulla kannustetaan ja opetetaan toisten kanssa toimimiseen. Koulupäivän jälkeiset kerhot ja harrastukset tukevat oppilaiden kokonaiskoulupäivää, kun pitkien taksimatkojen yms. jälkeen harrastuksiin lähteminen ei enää kaikkia palvele. Mahdollistetaan aamupalan syöminen koululla, jos kotona ei ole maistunut tai ehtinyt sitä syömään esim. aikaisten kuljetusten vuoksi.
	Monimuotoinen viestintä ja selkokieli: Opetuksessa hyödynnetään puhetta tukevia ja korvaavia kommunikointimenetelmiä, kuvatukea, viittomia ja selkokieltä. Oppimateriaaleissa ja eri oppiaineiden käsitteissä suositaan selkokielisyyttä ja saavutettavuutta. **Kieli kaikessa oppimisessa:** Jokainen oppitunti ja vuorovaikutustilanne toimii kielen oppimisen ympäristönä. Opetuksessa huomioidaan oppilaiden monikielisyys ja tuetaan eri oppiaineille tyypillisen sanaston hahmottamista.

Lukutaito:	**Lukemisen ilo ja monipuoliset tekstit:** Luokissa luetaan säännöllisesti ääneen selkokirjallisuutta ja muita eri tekstilajeja sekä keskustellaan niistä yhdessä. Lukemiselle järjestetään rauhoitettuja hetkiä oppi- ja välitunneilla, ja oppilaita ohjataan löytämään heitä itseään kiinnostavaa luettavaa. **Yhteisöllisyys ja elämyksellisyys:** Kirjastoyhteistyö on tiivistä, ja oppilaat osallistuvat kirjastovierailuihin, kirjavinkkauksiin ja lukukoiratapaamisiin. **Yksilöllinen edistyminen:** Oppilaan lukutaidon ja kielellisen kehityksen etenemistä seurataan säännöllisesti, ja opetusta mukautetaan joustavasti tarpeiden mukaan.
Liikunnallinen elämäntapa:	Koulussamme edistetään ja ylläpidetään liikunnallista elämäntapaa niin arjen rutiineissa kuin erikseen suunniteltuina teemoina ja tapahtumina. Toiminnallinen oppiminen ja oppilaiden ohjaaminen omatoimiseen tekemiseen ovat arjessamme päivittäin mukana. Erilaiset retket ovat myös olennainen osa arkisen liikkumisen tukemista. Oppilaita ohjataan fyysiseen aktiivisuuteen tauoilla ja välitunneilla. Koulussamme on pitkä välitunti, jota oppilaat voivat viettää erilaisissa ympäristöissä oman mieltymyksen mukaan. Vaihtoehtoina ovat esim. vapaat leikit suuressa ja hyvin varustellussa välituntipihassa, välituntijalkapallo isolla kentällä ja osallistuminen välituntilenkille kävelyn merkeissä. Välituntipiha erilaisine telineineen ja monipuolisine välineineen houkuttelevat oppilaita liikkumaan. Kannustamme oppilaita myös omatoimiseen koulumatkojen kulkemiseen mahdollisuuksien mukaan. Koulussamme järjesteään / osallistutaan fyysistä aktiivisuutta ja liikunnallisuutta tukeviin tapahtumiin esim. Unelmien liikuntapäivä, koulunsisäiset turnaukset. Koulumme kuuluu Liikkuva koulu -yhteisöön. Osallistumme aktiivisesti Porin kaupungin tarjoamiin liikuntapolku -lajikokeiluihin kaikilla luokka-asteilla sekä muihin tapahtumiin esim. Pallosankarit, laskettelupäivä. Koululllamme toteutuu myös Porin harrastamisen mallin toimintaa, mitkä tukevat oppilaiden fyysistä aktiivisuutta.
Kestävä tulevaisuus:	Edistämme kestävää tulevaisuutta panostamalla kouluruokailuun: vahvistamme ruokarauhaa ja hyviä ruokailutottumuksia sekä pyrimme minimoimaan ruokahävikin koko koulussa. Otamme käyttöön myös ruokakasvatuksen vuosikellon ja hyödynnämme kouluruokailun alkuarvioinnin tuloksia ruokakasvatuksen lähtökohtana.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet

- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026- 2027	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026- 2027:	
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):
Kestävä tulevaisuus
Toiminta-alueittaisen opetuksen kehittäminen

Kommunikaation tukeminen: tavoitteena oppia hyödyntämään vaihtoehtoisia kommunikaatiotapoja, lisätä henkilökunnan osaamista ja tarjota oppilaille mahdollisuuksia ilmaista itseään eri keinoin. **Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana**:

Korkeakouluyhteistyö:
Projektit
Kansainvälinen toiminta

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Ohjaajaresurssia on käytetty joustavasti muuttuvien tarpeiden huomioimisessa. Lukuvuoden aikana on ollut myös käytössä ohjaajien sijaisia poissaolojen paikkaamiseen. Tämä on lisännyt arjen sujuvuutta ja turvallisuutta. Jatkossa on syytä myös olla ns. luokan varautumissuunnitelma tilanteisiin, kun on poissaoloja. Yhteistyötä on tehty koko koulun välillä sekä Itätuulen koulun kanssa. Osa oppilaista on osallistunut esim. oman äidinkielen tai musiikin oppitunneille Itätuulen koulussa. Retkissä ja tapahtumissa on huomioitu oppilaiden tarpeet ja ne on suunniteltu niin, että niihin osallistuminen on oppilaille mahdollista. Olemme osallistuneet aktiivisesti liikuntapolun tapahtumiin ja niissäkin on huomioitu hienosti oppilaiden erilaisuus ja tarpeet. Joustavat ryhmittelyt ja lauttatunnit (kuten englanti ja ruotsi Jahdissa) ovat mahdollistaneet opetuksen eriyttämistä. Ryhmittelyjä on haastanut oppilaiden suuret erot. Oppimisen tuen uudistus on ollut merkittävä muutos kuluneen lukuvuoden aikana. Muuttuneet käsitteet, lomakkeet sekä ajatus toimintakulttuurin muutoksesta ovat vaatineet paljon perehtymistä ja laittaneet pohtimaan oppimisen tukea uudesta näkökulmasta. Oppimisen tuen uudistuksen lomakkeet on saatu tehtyä pääosin aikataulussa. Jatkossa on myös entistä tarkemmin arvioitava oppilaiden tarvetta rajaamiseen tai muihin poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin. Lukuvuoden aikana on myös useamman oppilaan kohdalla pohdittu siirtymistä lähikouluun ja onnistuneita siirtoja on tehty. Kuluneena lukuvuonna päivitettiin Tuulikellon koulun arvot: turvallisuus, positiivisuus, suvaitsevaisuus, kiireettömyys ja kohtaaminen. Näiden arvojen vahvistaminen ja esillä pitäminen on tärkeää myös tulevana lukuvuonna.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Monipuolinen kommunikaation tukeminen on ollut keskiössä. Viikon viittomia on pidetty esillä infotaululla kuvina ja jaettu koulun Signal-ryhmään. Tällä tavoitteena henkilöstön osaamisen vahvistaminen. Tärkeimmät kommunikaatiokuvat on kerätty koko henkilökunnan yhteiseen kansioon, mikä tukee kielellistä saavutettavuutta. Oppilaiden digitaitoja on vahvistettu luovasti ja innostavasti (mm. Beebot-tunnit koko koulussa sekä Harry Potter -teemainen koodaus pakohuoneessa). Koulussamme on käytössä erilaisia digilaitteita huomioiden erilaiset tarpeet. Henkilöstön tietoturvaa on parannettu kaksivaiheisella tunnistuksella ja oppilaiden salasanat on päivitetty. Selkokieli ja arjen taidot: Kielellistä tasa-arvoa ja lukutaitoa edistettiin onnistuneesti mm. Satuviikolla, Lukumummu-kokeilulla sekä toteutuneilla S2- tunneilla. Toiminnanohjausta ja arjen taitoja kuvataan ja arvioidaan oppilaskohtaisissa tuen suunnitelmissa ja yksilölliset tarpeet huomioidaan arjessa hienosti.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Aktiivinen seuranta ja välittävä ilmapiiri: Oppilaiden poissaoloja seurataan säännöllisesti ja aktiivisesti ja ne on merkitty täsmällisesti Wilmaan. Koulussa on välittävä ja turvallinen ilmapiiri, ja henkilökunta on erittäin sitoutunutta oppilaisiin. Tietoon tulleeseen kiusaamiseen puututaan aina ja viipymättä. Yksilölliset ratkaisut ja huoltajien kanssa tehty yhteistyö: Oppilaiden kouluun kiinnittymistä on tuettu tekemällä joustavia, yksilöllisiä ratkaisuja tarpeiden mukaan. Yhteydenpito koteihin on ollut aktiivista. Tätä työtä on syytä jatkaa ja luotava uusia, vieläkin täsmällisempiä puuttumisen työkaluja. Tavoitteena tukea vielä paremmin kouluun kiinnittymistä sekä tehostaa varhaista puuttumista.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Oppilaskuntatoiminta on ollut kuluneena lukuvuonna erittäin aktiivista ja onnistunutta. Oppilaiden ääntä on kuultu, toiveita toteutettu ja heille on järjestetty paljon hyvinvointia tukevia tempauksia, kuten koko koulun festarit, jonka ohjelma oli mietitty niin, että jokaisella oppilaalle löytyi sopivaa tekemistä. Myös koko koulun yhteiset tapahtumat esim. Yyterin retki, talviliikuntapäivä, unelmien liikuntapäivä ja futispeli olivat pidettyjä ja onnistuneita. Nämä yhteiset tilaisuudet lisäsivät yhteenkuuluvuuden tunnetta ja Tuulikellon koulun me-henkeä. Vanhempaintoimikunta järjesti oppilaille discoja ja ystävänpäivätapahtuman. Vuorovaikutustaitojen ja tunnetaitojen harjoittelu on ollut kiinteä osa jokaista koulupäivää. Opettajat ovat tehneet vahvaa moniammatillista yhteistyötä eri ulkopuolisten toimijoiden kanssa oppilaan edun mukaisesti. Koulussa käy viikoittain paljon terapeutteja tukemassa oppilaita eri tavoin. Yhteistyö terapeuttien kanssa on osa arkeamme ja edistää oppilaiden hyvinvointia. Koululla on järjestetty sekä OPH:n kerhoja että Harrastamisen Porin mallin toimintaa. Ne ovat lisänneet monipuolista tekemistä koulupäivien jälkeen ja olleet hyvin suosittuja. Kummiluokkatoimintaa on järjestetty osalla luokista. Tämän laajentaminen koko kouluun olisi hyvä kehittämiskohde. Toiminnalliseen oppimiseen on kouluttauduttu ja oppilaiden aktiivisuutta on lisätty koulupäivissä.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.	**1. Yhteisöllisyyden, arvojen ja kouluun kiinnittymisen vahvistaminen** Vahvistetaan Tuulikellon koulun me-henkeä, tuodaan arvot näkyväksi osaksi arkea ja tuetaan kouluun kiinnittymistä selkeillä rakenteilla.
2.	**2. Kommunikaation, vuorovaikutuksen ja osallisuuden syventäminen** Lisätään henkilökunnan osaamista monipuolisissa kommunikaatiokeinoissa ja varmistetaan jokaisen oppilaan mahdollisuus osallistua ja tulla kuulluksi
3.	**3. Aktiivinen ja liikkumiseen kannustava kouluarki** Lisätään fyysistä aktiivisuutta ja toiminnallisuutta oppilaiden koulupäiviin sekä luodaan yhteisöllisiä elämyksiä teemapäivien kautta.
4.	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kielitietoisuus kaikessa opetuksessa ja vuorovaikutustilanteissa koulupäivien aikana.	S2- ja kietu-tuntien määrä, oppilaiden kielen kehittymisen arviointi, itse- ja vertaisarviointi	koko henkilöstö/opettajat
Opetusryhmien muodostaminen oppilaiden edellytysten mukaan eri oppiaineissa	lauttatuntien toteutuminen, erilaiset ryhmittelyt eri oppiaineissa	opettajat
Säännöllinen yhteistoiminta eri luokkien ja solujen välillä, retket ja tutustumiset koulun ulkopuolelle, vierailijat koululla	arvioidaan yhteistyön ja retkien määrää	opettajat
Lisätään oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia kouluarjessa	oppilaskuntatoiminnan toteutuminen	opettajat ja oppilaskuntatoiminnasta vastaava opettaja
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Arjen taitojen ja itsestä huolehtimisen kehittäminen ja toiminnanohjauksen vahvistaminen sekä MOK- teemassa hyvien tapojen korostaminen.	Oppilaskohtaiset tavoitteet ja niiden kirjaaminen ja arviointi, MOK-viikon toteutuminen	koko henkilökunta
Selkokielisten ja Celian materiaalien käyttö ja lukemaan kannustaminen.	selkokielisen materiaalin käyttö, kirjastokäyntien/lukuhetkien/luettujen kirjojen määrä, mahdollinen kirjailijavierailu	kaikki opettajat
Medialukutaitojen ja digitaitojen kehittäminen, lähdekriittisyyteen ohjaaminen oppilaille sekä tekoälykoulutusta henkilökunnalle.	Chromebookien ja tablettien käyttö, oppilaiden tietosuojaperehdytyksien toteutuminen, tekoälykoulutuksen toteutuminen	digi- ja tutoropettajat, kaikki opettajat

Kommunikoinnin ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen, puhetta tukevien ja korvaavien keinojen käyttö. Kuvien ja tukiviittomien käytön koulutusta henkilökunnalle.	Puhetta tukevien ja korvaavien keinojen tavat ja käyttö arjessa, koulutuksen toteutuminen.	Niina Pellimaa ja Johanna Kivilähde, koko opetushenkilöstö
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Seurataan poissaoloja ja puututaan niihin poissaolon portaita soveltaen. Luodaan yksilöllisiä ratkaisuja kouluun kiinnittymiseksi oppilaan tarpeiden mukaan.	Poissaolojen merkinnät, poissaoloihin puuttumisen aktiivisuus, kouluun kiinnittymistä tukevien yksilöllisten ratkaisujen määrä	Opettajat, rehtori, vararehtori
Kiusaamisen ennaltaehkäisy, siihen välitön puuttuminen sekä kiusaamistilanteiden järjestelmällinen selvittäminen ja seuranta.	Kiusaamisilmoitusten määrä, oppilaiden hyvinvointikyselyt, suoritettujen toimenpiteiden määrä	Koko koulun henkilökunta
Yhteistyön ja aktiivisen yhteydenpidon lisääminen kotien kanssa sekä säännölliset tapaamiset.	Yhteydenpidon aktiivisuus ja laatu, tapaamisten määrä	Opettajat (vastuu yhteydenpidosta), ohjaajat (koti-koulu-kontaktit luovutus- ja hakutilanteissa)
Turvallisen kouluympäristön rakentaminen, hyvän huomaaminen ja myönteisen palautteen antaminen arjessa.	Positiivisten Wilma-merkintöjen määrä, hyvinvointikyselyt (oppilaat, kodit ja henkilökunta), hyvän huomaamisen toteutuminen	Koko koulun henkilökunta
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Liikunnallisen elämäntavan omaksumisen tukeminen: liikunnalliset tapahtumat koululla ja koulun ulkopuolella, Liikuntapolku, Porin harrastamisen -malli, yhteistyö muiden toimijoiden kanssa	Toteutuneet tapahtumat ja osallistuminen niihin	Opettajat, rehtori, iltapäivätoiminnan henkilökunta
Fyysisesti aktiivinen ja toiminnallinen koulupäivä (oppitunnit, välitunti), ohjaaminen itse tekemiseen ja suorittamiseen	toiminnallisuuden määrä, oppilaiden omatoimisuuden lisääntyminen	opettajat, ohjaajat
Aktiivinen oppilaskuntatoiminta, oppilaiden osallisuus ja vaikuttaminen	oppilaskuntatoiminnan toteutuminen	Anna-Sofia Ranta ja muu koulun henkilökunta opettajat
Mielen hyvinvoinnin ja terveyden tukeminen (esim. solujen ryhmäytymispäivät, retket, teemapäivät, teemahetket) sekä tunne- ja kaveritaitojen vahvistaminen	Seuranta, toteutuneet tapahtumat, positiivisen palautteen määrä	

Uudenkoiviston koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppilaiden koulupäivät alkavat joko klo 8.00, klo 9.00 tai klo 10.00. Oppitunnit ovat pääsääntöisesti ovat 45 min mittaisia. Koulupäivät päättyvät viimeistään klo 15.00. Päivän päätteeksi pidettävät taito- ja taideaineiden kaksoistunnit pidetään yhteen. Tuntien alkamis- ja päättymisajankohdat on merkitty työjärjestyksiin. Oppitunti 1: 8.00.-8.45. Oppitunti 2: 9.00.- 9.45. (tiistaisin ja keskiviikkoisin klo 8.45-9.30) Oppitunti 3. 10.00.-10.45. Oppitunti 4. 11.00.-11.45. tai 11.15.-12.00. Oppitunti 5: 12.15-13.00. Oppitunti 6: 13.15.-14.00. Oppitunti 7: 14.00.-14.45 Ruokailut toteutetaan kaksi luokkaa kerrallaan, ensimmäiset klo 10.10. ja viimeiset klo 11.45. Tiistaisin ja keskiviikkoisin klo 9.30-10.00 pidetään pitkä liikuntavälitunti. Pitkät välitunnit voivat olla joko ohjattuja tai vapaata liikuntaa. Työjärjestykseen merkittyjen tiistaivälkkien lisäksi pitkiä liikuntavälitunteja pidetään pitkin lukuvuotta myös muina päivinä sovitusti.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Koko lukuvuosi opiskellaan pääsääntöisesti saman työjärjestyksen mukaisesti. 1 vvt laajuinen valinnaisaine sisältää neljä erilaista moduulia, joten luokilla 4-6 työjärjestys muuttuu valinnaisaineen sisällön osalta kymmenen viikon välein.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Lukuvuosisuunnitelmaan merkittyinä teemapäivinä työpäivien aikatauluissa tehdään pieniä muutoksia. Muutoksista tiedotetaan oppilaita, huoltajia ja muita asianosaisia erikseen hyvissä ajoin.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Vararehtori laatii valvontalistan. Valvojia on ulkona riittävästi suhteutettuna oppilaiden määrään. Valvojilla on keltainen huomioliivi päällä.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusoppilaille ei muodostu odotustunteja.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Rehtorin sijaisena toimiminen. Koulun suunnitteluryhmään kuuluminen Koulun toiminnan suunnitteluun osallistuminen Listojen ja aikataulujen laatiminen (esim. valvonnat, ruokailut, valokuvaukset) Koulun sisäiseen ja koululta lähtevään tiedottamiseen osallistuminen rehtorin kanssa sovitusti Sijaisten perehdytys sovitusti Avainhallinnasta vastaaminen Muut mahdolliset rehtorin määräämät tehtävät
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	1. Ympäristö ja kestävä tulevaisuus 2. Liikunta ja hyvinvointi
Kerho- ja harrastustoiminta:	Harrastamisen Porin mallin harrasteryhmät: Kädentaidot ja valokuvaus Liikunnan iloa 1.-3.-luokkalaisille Liikunnan iloa 4.-6.-luokkalaisille Koulun omat kerhot (40h): Telinevoimistelu 6 h, Noora Välimaa Ruotsikerho 10 h, Teija Koivluluoma Tanssikerho 10 h, Satu Oksa

	Reppuparkki 14 h, Noora Välimäki
Erityistehtävien jako:	Musiikkiesitysten hoito 1h Hanna Koivunen 6.lk luokanohjaajuus 1h Elina Aerila 6.lk luokanohjaajuus 1h Johanna Huhtala
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Laaja-alainen erityisopetus 24h /vko Erityisluokanopetus 45h / vko
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Rehtori Minna Korhonen (pj.) Koulukuraattori Pauliina Mattila Kouluterveydenhoitaja Mia-Marjut Teerioja Koulupsykologi Anna Sillanpää Erityisluokanopettaja Josefiina Lamminen Erityisopettaja Paula Niinisalo (sijaisena 24.8. alkaen Petra Vajavaara) Erityisluokanopettaja Mari Varjus
Kouluterveyskysely:	Kouluterveyskyselyn tulokset kertovat, että kukaan kyselyyn vastanneista oppilaista ei koe itseään yksinäiseksi ja lähes 90 prosenttia tulee koulukavereiden kanssa hyvin toimeen. Netin käyttö on myös tulosten perusteella vähentynyt. Huolta aiheuttaa se, että työrauha on koettu heikoksi ja moni kyselyyn vastanneista oppilaista ei koe tulleensa kuulluksi. Kehittämiskohteeksi asetettiin työrauha ja kuulluksi tuleminen. Opiskeluhuollon henkilöstö aloittaa avoimet opiskeluhuollon juttuvälkät, joihin oppilaat voivat tulla juttelemaan kuraattorin ja terveydenhoitajan kanssa. Työrauhaa edistäviä toimenpiteitä luokissa on kehitetty ja niiden työstämistä jatketaan (mm. joustavat ryhmittelyt, strukturointi, järjestyssääntöjen selkiyttäminen, erilaiset luokkien palkkiojärjestelmät).
Lukutaito:	Koulussa toimii lukutaitotiimi, joka suunnittelee ja toteuttaa lukutaitoa ja lukuintoa edistävää toimintaa lukuvuodelle. Tiimi on aloittanut toimintaansa jo edellisenä lukuvuonna ja nyt työtä jatketaan. Lukutaitotiimin suunnitelmissa on mm. koko koulu lukee - tunnit, lukukampanjat, kirjaston kanssa tehtävä yhteistyö, lukuvälkät, lukukampanjat, teemapäivät, lukumummitoiminta ja kirjailijavierailut. Kirjastoauto vierailee koulullamme joka toinen viikko, luokat vierailevat pääkirjastossa ja osallistuvat kirjaston järjestämiin kirjavinkkauksiin.
Liikunnallinen elämäntapa:	Uudenkoiviston koulussa on erinomaiset puitteet liikunnallisen elämäntavan edistämiseen. Koulussa toimii liikuntatiimi, joka suunnittelee ja toteuttaa liikettä lisäävää toimintaa kouluumme. Suunnitelmissa on mm. pitkät ohjatut ja vapaat liikuntavälkät, tanssivälkät, välkkäriohjaajatoiminnan koordinointi, aktiivinen osallistuminen kaupungin liikuntapolkutoimintaan, liikunnalliset teemapäivät (lokafutis, talviliikuntapäivä, pihapelipäivä) ja koulun omat turnaukset. Oppilaat saavat lainata liikuntavälineitä välituntipihan liikuntavälinevarastosta välkkäpelejä varten. Myös koulun kerhoissa ja harrastamisen Porin mallin harrastuksissa on liikunnallisen elämäntavan edistäminen otettu huomioon. Noin puolet ryhmistä on liikuntaryhmiä.
Kestävä tulevaisuus:	Kestävän tulevaisuuden edistäminen on otettu yhdeksi koulun monialaiseksi teemaksi. Koulussa toimii kestu-tiimi, joka suunnittelee ja organisoi luontoon, ympäristöön ja kestävään tulevaisuuteen liittyvää tekemistä. Koulujen yhteinen teema on kierrätys, johon myös Uudenkoiviston koulussa panostetaan. Lisäksi kestävän tulevaisuuden teemoja käsitellään sekä luokissa että monialaisessa teemaviikossa, joka järjestetään syksyllä 2026.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026-2027:	Luokissa luokan tarpeista riippuen esim. seuraavia: eriyttäminen, strukturointi, pedagoginen istumajärjestys, tehtävien pilkkominen, koulunkäynninohjaajan tuki, joustavat opetusryhmät, kuvallinen havainnollistaminen Valtaosa koulun lukuaineiden oppitunneista on palkitettu. Palkkitunnit mahdollistavat joustavan ryhmittelyn. Koulunkäynninohjaajien tuki suunnitellaan oppilaiden tarpeen mukaan ja tukea kohdennetaan lukuvuoden mittaan eri luokkiin joustavasti.
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Lukuvuonna 2025-2026 suuri osa oppiaineista oli jo palkitettuja. Yhteistyön muotoja luokkien välillä alettiin suunnitella, mutta työ on vielä kesken. Lukuvuodelle 2026-2027 palkkitunteja lisättiin ja työtä jatketaan. Koulunkäynninohjaajien tukea pystyttiin joustavasti kohdentamaan tukea tarvitseviin opetusryhmiin. Tässä onnistuttiin hyvin. Strukturointi, eriyttäminen, kuvatuki, pedagogiset istumajärjestykset, apuvälineet, ym. on osassa luokista aktiivisessa käytössä. Osassa luokista oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen tehokasta hyödyntämistä kehitetään edelleen.

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	Yleistä tukiopetusta on koululle varattu aiempaa enemmän. Tukiopetustunteja järjestetään sekä oppilaiden koulupäivien aikana että koulupäivien jälkeen. Tukiopetustunteja pidetään sekä samanaikaisopetuksena koko luokalle että pienemmälle oppilasryhmälle erikseen. Oppituntien palkitus mahdollistaa tukiopetustuntien hyödyntämisen myös joustavien opetusryhmien muodostamiseen.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Yleistä tukiopetusta alettiin lukuvuonna 2025-2026 antaa osana oppilaiden koulupäivää sekä erillisissä pienryhmissä että samanaikaisopetuksena koko ryhmälle. Tällainen tukiopetus, joka annettiin osana oppilaiden koulupäivää, koettiin hyödylliseksi ja kysyntää olisi ollut suuremmallekin määrälle tunteja annettavaksi koulupäivien aikana. Oppilaiden työkuorma ei kasvanut liian suureksi, mutta he saivat tarvitsemansa tuen. Lukuvuoden aikana todettiin, että tarvetta on suuremmalle määrälle tukitunteja annettavaksi koulupäivien aikana, joten lukuvuodelle 2026-2027 niitä lisättiin.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	Opettajan antamaa opetuskielen tukiopetusta annetaan oppilaiden tuen tarpeen mukaan joko samanaikaisopetuksena tai oppilaiden koulupäivien jälkeen.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Opettajan antama opetuskielen tukiopetus meni vahvasti limittäin yleisen tukiopetuksen kanssa.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä antaa laaja-alainen erityisopettajamme. Osa laaja-alaisen erityisopettajan tunneista toteutetaan samanaikaisopetuksena luokassa, osa joustavissa, pienemmissä opetusryhmissä. Yhteensä 21 tuntia laaja-alaisen erityisopettajan oppitunneista on varattu ryhmäkohtaisen tuen toteuttamiselle muun opetuksen yhteydessä.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä kehitettiin lukuvuoden 2025-2026 aikana. Tuki haki vielä monin osin muotoaan ja esimerkiksi palkituksia ei pystytty vielä parhaalla mahdollisella tavalla hyödyntämään.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Laaja-alaisen erityisopettajan antama oppilaskohtainen tuki on sijoitettu sekä oppilaiden että opettajan työjärjestykseen. Näillä tunneilla erityisopettaja ei annan ryhmäkohtaista tukea. Koulussamme työskentelee lukuvuodesta 2026-2027 alkaen kaksi erityisluokanopettajaa. He antavat tukea niille oppilaille, jotka tarvitsevat erityisluokanopettajan opetusta (yli puolet oppiaineen oppitunneista). Osa erityisluokanopettajan opetusta saavista oppilaista opiskelevat erityisluokalla kaikki oppiaineet, osa opiskelee yhden tai useamman oppiaineen oppitunnit erityisluokanopettajalla. Toinen erityisluokanopettajistamme opettaa oppilaita vuosiluokilta 1-3 ja toinen vuosiluokilta 3-6.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Oppilaskohtainen tuki lukuvuonna toteutui suunnitellusti. Erityisluokanopettaja opetti niitä oppilaita, jotka tarvitsivat yli puolet oppiaineen tunneista erityisopettajan tukea. Laaja-alainen erityisopettaja antoi oppilaskohtaista tukea oppilaille, jotka tarvitsivat tukea säännöllisesti, mutta eivät yli puolta oppiaineen oppitunneista. Tuen toteuttamista haastoi merkittävästi se, että vielä lukuvuonna 2025-2026 koulussamme toimi vain yksi erityisluokanopetaja.

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Korkeakouluyhteistyö:
Projektit
Kansainvälinen toiminta

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Erityisopetusresurssia on lukuvuoden aikana kohdennettu tukea tarvitseville joustavasti. Muutoksia on tehty sekä erityisluokanopetukseen että laaja- alaiseen erityisopetukseen. Laaja-alaisen erityisopettajan lukuvuodessa on ollut rikkonaisuutta ja tämä on haastanut ryhmäkohtaisen tuen suunnittelua ja kehittämistyötä. Koko työyhteisö on omaksunut ohjaajaresurssin joustavan kohdentamisen erinomaisesti. Tukea on saatu nopeasti sinne, missä sitä tarvitaan. Tukea on kohdistettu toisaalle sekä ohjaajien oman näkemyksen perusteella että opettajien ja rehtorin pyynnöstä.

	Uudenkoiviston koulussa on opiskeltu jo siirtymälukuvuosi 2025-2026 uuden oppimisen tuen mukaisesti. Oppilaskohtaisen tuen käytännöt on saatu hyvin vakiinnutettua koulun arkeen. Ryhmäkohtaisen tuen ja oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen antamisessa on vielä kehitettävää.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Keskeisiksi edistettäviksi tulevaisuuden taidoiksi valittiin lukutaito ja tietoturvallisuuden ja tietosuojan lisääminen. Lukutaitotyöryhmä on tehnyt lukuvuoden aikana erinomaista työtä ja innostanut oppilaita lukemaan monipuolisesti. Koulussa on järjestetty viikoittaisia lukuvälkkiä, koko koulu lukee - tunteja, lukemisen teemaviikko, kirjavinkkaukset, tehty lukuprojekteja ja tutustuttu kirjallisuushistoriaan esim. Aleksis Kiven päivänä. Lukutaitoon liittyviä tuokioita on ollut useita kymmeniä. Oppilaiden ja henkilöstön tietosuoja-, tietoturva- ja tekoälykoulutukset on käyty suunnitellusti.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Poissaoloja seurataan säännöllisesti. Opettajat ovat yhteyksissä huoltajiin jokaisesta selvittämättömästä poissaolosta sekä toistuvista poissaoloista poissaolojen portaiden mukaisesti. Poissaolot merkitään jokaiselta tunnilta. Opiskeluhuoltoryhmän kokoontumiset ovat säännöllisesti kerran kuussa. Moniammatillinen yhteistyö on tiivistä ja toimivaa. Luokkahengen kehittymistä on tuettu luokissa säännöllisesti. Tärkeitä ovat yhteiset toimintapäivät. Oppilaille annetaan mahdollisuuksia epämuodolliseen vuorovaikutukseen. Kummitoimintaa on toteutettu luokkien 1 ja 5 sekä 2 ja 6 välillä. 4. luokka on tehnyt yhteistyötä Päiväkoti Koivistoisen kanssa.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Liikuntavälitunteja on lisätty lukuvuoden aikana. Välkkäriohjaajatoimintaa on jatkettu. Välkkäriohjaajia on ollut kahdelta luokalta suuri joukko. Ohjaajat ovat järjestäneet oppilaille ohjattua liikuntaa lähes viikoittain. Tanssivälitunteja on pidetty oman tanssin kisaan lähteville sekä koko koululle. Koulun kerhot ja harrastamisen Porin mallin ryhmät ovat pyörineet läpi vuoden ja osallistujia on riittänyt. Koulun opiskeluhuoltoryhmä/hyvinvointiryhmä on kokoontunut kuukausittain. Ryhmässä on työskennelty oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseksi. Päiväkotiyhteistyötä on aloiteltu Koivistoisen ja Koivulan päiväkodin kanssa. Yhteistyön muodot ovat vasta kehittymässä.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Ryhmäkohtaisen tuen ja oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden kehittämistä jatketaan.	Lukuvuonna 2025-2026 päästiin jo hyvään vauhtiin ryhmäkohtaisen tuen ja oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen kehittämisessä. Työtä on edelleen syytä jatkaa, jotta jokaisessa luokassa oppilailla olisi parhaat mahdolliset edellytykset opiskella ja tuki olisi kohdallaan. Lukuvuodelle 2026- 2027 on suunniteltu rakenteita, joiden avulla tuki olisi aiempaa joustavampaa ja siitä pystyisi paremmin hyötymään kaikki luokat.
2.Oppilaskohtaista tukea kehitetään	Oppilaskohtaisen tuen muotoja on kehitetty lukuvuoden 2025-2026 aikana. Syksyllä 2026 koulussamme aloitti toinen erityisluokanopettaja. Kehitetään oppilaskohtaisen tuen muotoja selkeämmiksi niin, että erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä ja erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa saadaan kohdennettua aiempaa paremmin tukea tarvitseville oppilaille.
3. Päiväkotiyhteistyötä kehitetään	Koulun ja päiväkodin välisen yhteistyön lisääminen on sekä varhaiskasvatuksen että koulun toive ja tavoite. Lukuvuonna 2025-2026 päiväkodin ja koulun välistä yhteistyötä aloiteltiin. Alkaneena lukuvuonna sitä jatketaan ja selkiytetään. Päiväkotiyhteistyöstä vastaavat luokat ovat luokat 3-4B, 3A ja 4A.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.

Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaiden ryhmä- ja oppilaskohtainen tuki on oppimisen tuen uudistuksen mukainen. Tukeen tehdään joustavasti muutoksia oppilaiden tarpeen mukaan.	erityisopettajien ja luokanopettajien arvio	erityisopettajat, rehtori, luokanopettajat
Koulunkäynninohjaajien työjärjestykset on tehty tuen tarpeen mukaan lukuvuoden aluksi, mutta tukea siirretään joustavasti tarvittaessa.	erityisopettajien ja koulunkäynninohjaajien arvio	erityisopettajat ja rehtori
Varmistetaan, että jokainen lapsi riippumatta siitä, onko hänen kotiluokkansa erityisluokka tai yleisopetuksen luokka, kokee osallisuutta koulussa. Mahdollistetaan myös erityisluokkapäätöksellä oleville lapsille osallistuminen yleisopetusluokan toimintaan riittävällä tuella.	erityisluokanopettajien arvio toteutuneista integroinneista	erityisluokanopettajat, luokanopettajat sekä rehtori
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lukutaidon edistämistä jatketaan. Työryhmä suunnittelee ja toteuttaa lukutaitoa tukevaa toimintaa läpi lukuvuoden kaikille luokka-asteille.	Lukukauden aikana järjestetyn lukutaitoa tukevan toiminnan määrä	Lukutaitotiimi
Oppilaiden ja henkilöstön tietoturva- ja tekoälykoulutukset käydään läpi kaupungin ohjeistuksen mukaisesti.	koulutukset käyty kyllä/ei	tutor- opettajat ja rehtori
Lukuvuoden aikana kiinnitetään entistä enemmän huomiota kestävään kehitykseen ja kierrätykseen. Perustettu työryhmä suunnittelee ja toteuttaa aihetta tukevaa toimintaa läpi lukuvuoden kaikille luokka-asteille. Kestu- vastaava osallistuu koulutuksiin tuoden niiden antia suunnitteluun.	toimintaa järjestetty kyllä/ei koulutuksiin osallistuttu kyllä/ei	kestutiimi ja kestu-yhteysope
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lisätään oppilaiden osallisuuden tunnetta. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa oppilaskunnan hallituksen kautta. Oppilaskunnan hallitus suunnittelee ja toteuttaa koulun kehittämistyötä. Oppilaskunnan hallitus toimii oppilaiden vaikuttamisen kanavana.	Oppilaskunnan hallituksen ja oppilaskuntaa ohjaavan opettajan arvio	Oppilaskuntaa ohjaava opettaja
Välkkäriohjaajatoiminta lisää oppilaiden osallisuutta. Vastuuta välituntiliikuttamisesta ja liikunnallisen elämäntavan edistämisestä annetaan kuudesluokkalaisille. Välkkäriohjaajien tehtävänä on saada mahdollisimman suuri joukko lapsia liikkeelle.	Välkkäriohjaajien ja kuudensien luokkien opettajien arvio. Välkkäriohjaajien toimintaan osallistuneiden oppilaiden määrä.	Luokkien 6A ja 6B opettajat

Kummitoimintaa jatketaan. Viidesluokkalaiset ovat ekaluokkalaisten kummeja, kuudesluokkalaiset tokaluokkalaisten kummeja ja kolmosneloset tekevät päiväkotiyhteistyötä. Kummitoiminta lisää sekä isojen että pienten oppilaiden osallisuutta ja vahvistaa koulun yhteisöllisyyttä.	Toteutuneen kummitoiminnan määrä	Luokanopettajat
Poissaolojen seuraamisen ja niihin puuttumisen toimintatapoja selkiytetään ja jämäköitetään. Uusi poissaoloihin puuttumisen malli on otettu käyttöön ja koulun omat toimintakäytännöt päivitetään sen pohjalta.	Arvio uusien toimintatapojen toimivuudesta.	Rehtori
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Liikunnallisen elämäntavan edistäminen on koulun lakisääteinen velvollisuus. Liikunnallista elämäntapaa edistävää toimintaa järjestetään koulussa lähes päivittäin.	Liikuntatiimin arvio, toteutuneen toiminnan määrä	Liikuntatiimi
Lukeminen parantaa keskittymiskykyä ja hyvä lukutaito on yksi keskeisimmistä tulevaisuudentaidoista. Koulussa tarjotaan säännöllisesti mahdollisuuksia lukemaan hiljentymiseen, työskennellään lukuinnon edistämiseksi ja tuetaan lapsia itseä kiinnostavan luettavan löytämiseksi.	Lukutaitotiimin arvio, toteutuneen toiminnan määrä	Lukutaitotiimi
Teemme tiivistä yhteistyötä liikuntaseurojen ja Harrastamisen Porin mallin toimijoiden kanssa. Tuemme lapsia itseä kiinnostavan liikuntaharrastuksen löytämisessä.	Harrastamisen Porin mallilta saatu palaute, toteutuneen yhteistyön määrä	Luokanopettajat, rehtori
Teemme yhteistyötä Koivistoisen päiväkodin ja Kuninkaanhaan koulun kanssa nivelvaiheiden helpottamiseksi.	Toteutuneen yhteistyön määrä ja laatu, yhteistyöstä vastaavien opettajien arvio	Erityisluokanopettaja, luokkien 3-4 opettajat

Vähärauman koulu

Yleiset järjestelyt peruskoulu lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Koulupäivät on jaksotettu pääsääntöisesti 45 min oppitunteihin ja 15 min välitunteihin koko koulussa. 1. 8.10-8.55 2. 9.10-9.55 3. 10.10-10.55 Ruokailut porrastetusti 10.30-12.10 4. joko 11.10-11.55 tai 11.25-12.25 5. 12.25-13.10 6. 13.25-14.10 7. 14.25-15.10
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Vähärauman uusi koulu sijaitsee yhdessä rakennuksessa entisessä osoitteessaan, Vähäraumantie 91. Vähärauman koulu on tänä syksynä ollut käytössä kolme vuotta. Kouluaika on klo 8.10-15.10. Ruokailussa jokainen opettaja valvoo pääsääntöisesti ryhmänsä. Joissakin tapauksissa valvoja on määrätty erikseen. Ruokailu on porrastettu neljään ruokavuoroon uusien ekaluokkalaisten aloittamana klo 10.30-12.25. Lukuvuosi on jaksotettu syys- ja kevätlukukauteen. Oppilaat saavat lukuvuoden päätteeksi lukuvuositodistuksen ja talven aikana käydään arviointikeskustelut opetussuunnitelmassa kerrottuina ajankohtina. Lisäksi käydään erilaisia keskusteluja ryhmäkohtaisen tuen riittävyydestä ja oppilaskohtaisen tukien tarpeesta.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	-
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvojina on kolme opettajaa kolmella eri piha-alueella (L, P ja I). Lisäksi ohjaajia on ruuhkaisimpina aikoina ja aina muutenkin tarvittaessa. Ohjaajat toimivat myös solu- ja kuraeteisvalvojina.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Oppilaille ei tule pitkiä odotuksia alueellamme.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	uusien työntekijöiden perehdytys rehtorin sijaistaminen viikoittainen palaveri rehtorin kanssa iltisyhteistyö ohjaajien työjärjestykset ja niiden joustava muuttaminen ops-tiimin osallisuus turvallisuusvastaava yhdessä rehtorin kanssa YS-teemojen pohdintaa yhdessä rehtorin kanssa
	Monialainen oppimiskokonaisuus on tänä lukuvuonna 2026-2027 yrittäjyys monissa muodoissaan.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	**Luokat 1-2**: MOK perustuu Miniyrityskylän kahdeksaan oppituntiin, joiden perusteella aihetta käsitellään ja työstetään luokissa soveltuvin osin integroituna muihin oppiaineisiin kevätlukukauden aikana. **Kolmansien luokkien** MOK-aloitus on syysloman jälkeen 26.10. alkavalla viikolla. He etenevät miniyrityskylässä 1h / vko, yht. 20 h. **Neljännet luokat**: Vierailut lankaliike Lavikolle, jossa yrittäjä on kertonut toiminnasta. Joululauluilta/joulukonsertti vko 50 Tavoitteena järjestää neljänsien luokkien joululauluilta, jossa musiikkiesityksiä sekä yhteislaulua yleisön kanssa (vrt. kauneimmat joululaulut). Tilaisuus on lähinnä neljäsluokkalaisten perheille. Lisäksi mahdolliset arpajaiset/myyjäiset, (luokkaretkikassa). Aineina MU: (laulut ja soittaminen), KU/SUK: (mainokset), YH: (yhteistyö yritysten kanssa, palkinnot), Teosto-asiat, MA:(lippujen myynti). Järjestetään aineiden ko. aineiden sisällä, lisäksi kaksi teemapäivää kiertopistein + iltatilaisuus. **Viidennet luokat** käyvät läpi **Pikkuyrittäjät** -ohjelmaa, jossa oppilaat tutustuvat yritystoimintaan, harjoittelevat arjen taitoja, yhteistyötä ja vastuunottoa sekä rahan arvon tunnitamista. Materiaalina on Yrityssankari-aineisto. **Kuudennet luokat** osallistuvat **Yrityskylään.** Lisäksi koulussa 5.-6. -luokkalaiset järjestävät pullapyyjäisiä (seitsemät lukuvuodessa). Porin yrittäjistä järjestetään myös alustajia kouluun.
Kerho- ja harrastustoiminta:	- Höntsäpallokerho, JOL 20 - Voimistelukerho, JOL 10 - Bändikerho, TPA 26 - Lukukerho, WES 20 - Käsityökerho, USK 12 - Valokuvakerho, EKO 12 Porin harrastamisen mallin kerhot: - Askartelu 2-3, Sonja L. - Kädentaidot 3-6, WES - Kepparikerho 2-4, Johanna Vo - Puhallinorkesterikoulu luokille 1-5, Palmgren - Eläimet, luonto ja taide 2-3, ILO
Erityistehtävien jako:	IT 1,0 vkt Ryynänen Aura IT 1,0 vkt Kivinen Okko AV 1,0 vkt Paunonen Tommi MU 0,5 vkt Nylund-Kivinen Leila MU 0,5 vkt Paunonen Tommi
Erityisopetustuntien jakautuminen:	ela Peltokangas Tanja 27 h ela Nyblom Maija 26 h erlo Ilomäki Anne 28 h erlo Huunanmaa-Taipale Kati 26 h erlo Rukakoski Milla, 26 h
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Kouluterv.hoit. Pauliina Laiho, koulukuraattori Riina-Mari Marjamäki, elat Tanja Peltokangas ja Maija Nyblom, erlo Anne Ilomäki ja pj. rehtori Jaana Kujansuu
Kouluterveyskysely:	Kouluterveyskyselyn 2025-2026 perusteella sovitut kehittämistavoitteet: - Oppilaiden osallisuutta korostetaan ja sanoitetaan luokissa enemmän. - Oppilaskunnan aktiivinen toiminta jatkuu edelleen. - Kouluterv.hoitaja ja koulukuraattori nostavat eri teemoja esiin kuukausittain. - Kiusaamiskyselyn teettäminen luokilla ennen syyslomaa; tarvittaessa konsultointia opiskeluhuoltoryhmän kanssa. - Hyvinvointikyselyn teettäminen luokilla (1-3 ja 4-6) enne hiihtolomaa. Opiskeluhuoltoryhmän parit käyvät sovitusti kertomassa tulokset ja keskustelemassa luokissa.
Lukutaito:	kirjaston aktiivinen käyttö oheispalveluineen lukuvälitunnit, opettaja esimerkkinä kirjakärryt joka solussa kannustetaan loma-ajan lukemiseen lukupäiväkirjoineen esitelmät alkuopetuksessa laadukas lukutaidon opetus lukumummi- ja -vaaritoiminta kummit apuna ja tukena lukuhaasteet luokilla kodin ja koulun tehokas yhteistyö ja keskustelut huoltajien kanssa

	innon lisääminen esim. eriyttämällä uutena: erityinen lukutaitotiimi, joka jakautuu kolmeen alueeseen: teemapäivät lukuvuoden aikana, kirjastoyhteistyö ja lukutaidon kehittäminen tavoitteellisesti koko lukuvuoden ajan
Liikunnallinen elämäntapa:	Koulussamme on laadittu liikunnnan **vuosikello:** - **Elokuu**: koulumatkaliikunta, liikunnalliset ryhmäytymisleikit ja liikuntadiplomin aloitus - **Syyskuu:** Valtakunnallinen harrastusvko, kerhotoiminta alkaa ja välkkäritoiminnnan aloitus (Liikun koulutus sy 2026) - **Lokakuu:** Koulun yhteinen liikuntapäivä, syksyn liikuntabingo perheille - **Marraskuu: T**aukoliikuntakortit käyttöön - **Joulukuu:** Liikunnallinen joulukalenteri - **Tammikuu: L**iikuntadiplomin aloitus - **Helmikuu:** Salaliiketeoria ja talven liikuntabingo perheille - **Maaliskuu:** Talviliikuntapäivät - **Huhtikuu:** Liikunnalliset vinkit jakoon - **Toukokuu:** Koulumatkaliikunta ja retket - **Kesäkuu: A**ktiivisen ja rentouttavan loman viettäminen Lisäksi paljon vinkkejä jaossa omassa kansiossaan.
Kestävä tulevaisuus:	Vastuullista arkea on hyvä harjoitella yhdessä koululla. Tälläinen koko koulun yhteisön laajuinen lähestymistapa ei aseta oppijoita eriarvoiseen asemaan sen suhteen, millaisia ympäristötekoja he voivat tehdä. vaikuttavimmat arjen teot liittyvät yleensä asumiseen, liikenteeseen, ruokaan ja kulutukseen. Koko lukuvuoden teema: Kierrätys ja jätteiden lajittelu Vastuullinen materiaalien käyttö (esim. KU ja KS, vaha-/puuvärit) Kierrätystyöt, vanhasta uutta -teemalla Jätteiden lajitteluun ämpärit luokkiin ja niiden tyhjennyksen ja arkeen juurruttaminen Lukuvuoden vierailut: 1-2 Luontotalo arkki, Jätteiden lajittelu, 3-4 Kirjuriluodon konpostipuisto, 5-6 Keräämö Syyslukukkauden teema: Kestävä ja vastuullinen ruoka Hävikkiruokavko ja päivänavaus viikon aiheesta vkon alussa Lähiruoka näkyväksi myös ruokalassa --- yht.työ keittiön kanssa Netistä videoita, esim. Banaanin matka / Reilu kauppa Kevätlukukauden teema: Vastuullinen kuluttaminen Energiavko Mitä haluan - Mitä tarvitsen, eivät ole sama asia Mistä ja minkälaista kannattaa ostaa, jotta oston on vastuullinen Vierailut kirpputoreille Vastuullinen kuluttaminen
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026-2027:	Tukimuotoja käytetään sekä yksittäin että toisiaan täydentävinä. Esim. kahden luokan matematiikan ja äidinkielen ja kirjallisuuden tunteja on palkitettu, jotta tukea voidaan antaa joustavasti. Eriyttäminen on suuressa roolissa opettjan työssä ryhmän tarpeiden huomioimisessa. Koulunkäynninohjaajien ja muun henkilökunnan merkitys on myös suuri oppilaan tukemisessa.
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Isossa koulussa haaste saada työjärjestyksiä ja palkitusta toimivaksi.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan osana koulun perustoimintaa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja voidaan tarjota erilaisin tarkoituksenmukaisin ryhmittelyin esimerkiksi samanaikais- ja yhteisopetuksena. Ryhmäkohtaiset tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisessa opettajien tulee tehdä suunnitelmallista yhteistyötä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunniteltaessa ja toteuttaessa voidaan hyödyntää esimerkiksi erityisopettajan konsultaatiota. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat ensisijaisia tukimuotoja ja kaikkien oppilaiden oikeus, eikä niistä tehdä oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevaa suunnitelmaa tai tukea koskevaa päätöstä. Ryhmäkohtaiset tukimuodot toteutetaan ensisijaisesti joustavasti ryhmämuotoisesti. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan koulussa joko yleisopetuksen opetusryhmissä muun opetuksen yhteydessä tai joustavasti muodostetuille pienemmille ryhmille oppilaita. Ryhmän kokoa ei ole rajattu. Yleinen tukiopetus on yksi ryhmäkohtaisista tukimuodoista, jota annetaan muun opetuksen yhteydessä tai joustavsti muodostetuille ryhmille.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Ryhmäkohtaisen tuen myötä yhteistyö opettajien kesken on lisääntynyt. Yhteissuunnittelua joidenkin opettajien kesken voisi lisätä. Eriyttäminen koetaan joskus haastavaksi, koska luokkakoot ovat isoja ja resurssia tietty määrä. Koulupsykologin saamisella on iso merkitys meidän koululle. Hyvä yhteistyö on auttanut monessa esim. opettajien kuormittumisessa.

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	Kielitietoiset työtavat soveltuvat kaikkeen opetukseen. Näiden työtapojen avulla opetusta on helppo eriyttää opetusta luontevasti ja keskittyä oppilaiden tekstitaitojen harjaannuttamiseen. Opetuskielen tukiopetuksessa keskitytään kullekin oppiaineelle ominaisten tekstien yhteiseen tarkasteluun, tekstien tyypillisten piirteiden löytämiseen ja opiskelun edellyttämien tekstien ohjattuun tuottamiseen sekä oppiainekohtaisen sanavaraston vahvistamiseen. Tässä esiteltyjä työtapoja voi soveltaa parhaiten silloin, kun ryhmässä on kaksi opettajaa samaan aikaan tai opettaja ja koulunkäynninohjaaja. Opetusta eriytetään oppimateriaalin ja selkeiden ohjeiden avulla. Osa oppilaista työskentelee itsenäisesti, parin kanssa tai pienessä ryhmässä. Heitä ohjaa toinen opettaja tai koulunkäynnin ohjaaja. Opetuskielen tukea tarvitsevat oppilaat työskentelevät opettajajohtoisesti toisen opettajan kanssa. Opetuskielen tukiopetus kohdistuu ensisijaisesti opetuskielen ja eri tiedonalojen tekstitaitojen vahvistamiseen ja se toteutuu lähinnä samanaikaisopetuksena, omana ryhmänä oppitunnin aikana tai tukiopetuksena koulun jälkeen.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Tukituntien määrä on ollut koulussamme hyvä ja koettu erittäin tarpeelliseksi.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä järjestetään samanaikais- ja yhteisopetuksena yhdessä opetusryhmää opettavan opettajan kanssa niin, että erityisopettaja työskentelee samassa luokkatilassa tai siirtyy pienemmän ryhmän kanssa toiseen tilaan. Opettajat jakavat opetustehtävät keskenään ja suunnittelevat opetuksen yhdessä, jolloin erityisopettaja voi tukea oppilaita muun opetuksen yhteydessä. Oppilasta opettavat opettajat arvioivat yhdessä oppilaan työskentelyä, oppimista, osaamista ja käyttäytymistä. Ryhmäkohtaiset tukimuodot järjestetään ja niitä muutetaan tarvittaessa oppilaiden tuen tarpeiden mukaisesti.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Tämä on toteutunut hyvin, tämä on mietitty etukäteen sekä toiminta. Yhteissuunnitteluaika on haastavaa arjessa, kiireinen kouluarki. Havannointi / seuraaminen / arviointi onnistunut hyvin yhdessä.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet 2026-2027:	Jos oppilasta ei voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai tukitoimia on tarpeen jatkaa säännöllisesti, on oppilaalle annettava lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia. Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilaan opettajat katsovat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyydestä. Oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan säännöllisesti tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman sekä näiden perusteella tehdyn hallintopäätöksen mukaisesti. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat 1. erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, 2. erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, 3. erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa tai 4. opetukseen osallistumisen edellyttämät oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet perusopetuslain 31 §:n nojalla annettuina. Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään oppilaan etu huomioon ottaen ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa. Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen edellyttää opettajien välistä yhteistyötä sekä tarvittaessa konsultaatiota esimerkiksi erityisopettajan ja muun henkilöstön kanssa.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Ison koulun lukujärjestyshaasteet hankaloittavat toteutumista, siirtymiset YO-luokkaan tai pienryhmään eivät pääse toteutumaan kunnolla. Pienryhmän oppilailla toteutui pienryhmässä hyvin.

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Korkeakouluyhteistyö:
Projektit
Kansainvälinen toiminta
Our school -projekti

Koulu on mukan kansainvälisessä Our School -projektissa. Olemme mukana rakentamassa turvallista, kehittävää ja toivoa vahvistavaa oppipisympäristöä Etiopian Jimmaan. Pidämme yllä ystävyyssuhteita koulun oppilaiden kanssa ja kehitämme yhteistyötä vuoden aikana.

Yhteistyö SAMK:n kanssa Vuosittain otamme 2-3 fysiatrian harjoittelijaa. Heidän tehtävään on esim. auttaa MOVE-mittauksissa, tukea oppilaita liikuntasuorituksissa ja ohjata heitä liikkuvuusliikkeissä ja laatia jopa kuntoutumisohjelmia. Myös henkilökunta voi saada opastusta ja ideoita oman liikkuvuutensa tehostamiseen. Harjoittelijoita on tarkoitus ottaa sekä syys- että kevätlukukaudella.

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Osallisuus ja tasa-arvosuunnitelmaa on toteutettu ja toimintaa on ollut monipuolisesti tavoitteiden suuntaisesti ja työs jatkuu. Nivelpalaverit on aloitettu ajoissa päiväkotien kanssa soveltuvin osin. muutaman päiväkodin kanssa kehitystyötä pitää vielä tehdä. Uudet oppimisen tuen asiat ovat olleet pinnalla opettajien ja erityisopettajien kanssa koko lukuvuoden ajan. Opettajat ja ohjaajat kaipaavat lisää koulutusta ja toimintatapojen yhtenäistämistä, kunhan saadaan myös muutoksia valtakunnallisesti tiettyihin kohtiin.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka- asteilla:	Lukuvuoden aikana on panostettu oppimisen taitoihin, joihin ovat kuuluneet mm. ryhmätaidot, sisukkuus ja vastuullisuus. Teemoja on korostetusti pidetty yllä. Kirjastoyhteistyötä on kehitetty ja kehitetään edelleen suunnitelmallisen vuosikellon avulla. Joustava ryhmittely on toteutunut mm. lukumummojen kanssa ja monet oppilaat ovat saaneet hyviä ja positiivisia kohtaamisia heidän kanssaan. MOK-teemana on vanha koulu, koska Vähärauman koulu täytti viime vuonna 140 vuotta ja sen kunniaksi koulun neljäsluokkalaiset valinnaisryhmässään työstivät paljon kiitosta saaneet upean musikaalin Lentävä matto. siinä jos jossakin tuli kasapäin tulevaisuustaitoja eri osa-aluilta.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Poissaolojen puuttumismallia on jalkautettu henkilökunnalle. Kiusaamistapausten käsittelymalli on päivitetty Ops-työryhmässämme ja sitä on jo käytetty asioiden selvittelemisessä. Ennen syyslomaa tehtiin myös kiusaamiskysely, eiheena erityisesti yksinäisyys. Niistä tehtiin sitten nostoja. kamu-välkkää kokeiltiin, mutta aina eivät "oikeat" oppilaat sinne johkautuneet. Yhteisöllinen välitunti toteutui osittain. Srk:n päivystysvälitunnit jatkuivat ja ovat jo saaneet vakiintuneen paikkansa.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Olemme tehneet monipuolisesti yhteistyötä eri toimijoiden kanssa ajatuksena tukea oppilaiden hyvinvointia: yhteisöllinen opiskeluhuolto, kummioppilaat, välkkäriliikuttajat, monipuoliset kerhot sekä srk:n välkkäripäivystäjät. Tämä työ on tuloksellista ja jatkamme ja kehitämme sitä edelleen.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	

1.Hyvinvointikyselyt	Ennen syyslomaa kiusaamiskysely ja ennen hiihtolomaa hyvinvointikyselyt 1-3 ja 4-6 sekä kyselyjen koonti opiskeluhuoltoryhmien toimesta.
2.Lukutaidon keittäminen	Lukutaitotiimit: teemat, kirjastoyhteistyö ja lukutaidon kehittäminen
3.Kestu-asiat	Kestävän tulevaisuuden taitojen esilletuomista ja harjoittamista
4.Arjen liikunnan lisääminen	Arjen liikunnan lisääminen

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tasa-arvosuunnitelma ja sen toteuttaminen.	Suunnitelman toteuttamista.	TUU ja WES
Esikouluyhteistyötä kehitetty.	Niveltyö tehty laadukkaasti.	NYB ja PEL
Vahvistetaan yhteisöllisyyttä ja yhteenkuuluvuuden tunnetta erilaisten oppijoiden keskuudessa.	Toimintaa kehitetty ed. vuoden arv. perusteella.	Erityisopett.
Ryhmäkohtaisen tuen edelleen jalkauttaminen, esim. koulutus kaikille.	Kaikki opettajat koulutettu ja ideoita kokeiltu.	Kaikki
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Panostetaan oppimisen oppimisen taioihin, joihin kuuluvat mm. ryhmätaidot, sisukkuus ja vastuullisuus.	Teemaa on pidetty yllä korostetusti.	Opettajat
Kestu-teemaa.	Vuosikellon noudattaminen.	MHA ja TAK + muut
Lukutaito-teema, johon kuuluvat myös lukumummot ja -vaarit.	Lukuvuositeemojen ylläpito.	LMS, WES ja NYB + muut
Liikunnallisen elämäntavan vuosikello.	Vuosikelloa noudatettu.	JLE, OKI ja JOL
MOK: Yrittäjyysteema eri vuosiluokilla vuosisuunnitelmassa kuvatuin osin.	Teema ollut esillä monipuolisesti ikätasoisesti.	Opettajat
Steam-tunnit luokille 4-5.	Tunnit pidetty ja ajatus jäänyt elämään.	JLE ja opettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kiusaamistapausten käsittelymallin jalkauttamista edelleen ja kysely oppilaille ennen syyslomaa.	Mallia käytetty ja kyselyt tehty nostoineen.	Opettajat
Ennen syyslomaa tehty kysely joka luokkatasolla, erit. yksinäisyys.	Kyselyt tehty ja nostot opiskeluhuollolle tarvittaessa.	Opettajat ja opiskeluhuolto
Koulukuraattorin vastaanottoajat.	Kokemukset siitä.	Koulukuraattori
Hyvinvointikysely luokille 1-3 ja 4-5 ennen hiihtolomaa.	Kyselyjen läpikäynti opiskeluhuollon jalkautuessa.	Opettajat ja opiskeluhuolto
Poissaolojen tiivis seuranta.	Poissaolon portaat.	Kaikki
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Yhteisöllinen opiskeluhuolto.	Toimii viikoittain.	Opiskeluh.
Kummioppilastoiminta.	Toiminta aktiivista.	Ko. luokka-asteet

Arjen liikunnan vuosikello.	Vuosikelloa noudatettu.	JOL, Li-tiimi ja kaikki
Kerhoja monipuolisesti.	Runsas osallisuus.	Kerhojen vetäjät
Osallisuustoiminta aktiivista.	Koulunoppilaskunta toimii koko lukuvuoden ajan.	Oppilaskunta ja TUU ja WES

Väinölän koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2026-2027

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Koulupäivä on jaettu 45 min oppitunteihin, jotka opettaja voi yhdistää 90 min tunneiksi. Oppitunnit ovat 1.-3.-luokilla: 8.10-8.55, 9.00-9.45, 10.10-10.55, 11.15-12.00, 12.15-13.00, 13.15-14.00 ja 4.-6.-luokilla: 8.10-8.55, 9.00-9.45, 10.10-10.55, 11.00-11.45, 12.15-13.00, 13.15-14.00, 14.00-14.45. Ruokailuaika on 1.-3.-luokilla 10.40-11.00 välillä ja 4.-6.-luokilla 11.00-11.45 välillä. Välitunnit ovat oman ruokailun yhteydessä sekä 8.55-9.00, 9.45-10.10, 12-12.15 ja 13-13.15.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Lukuvuosi on yksi opetusjakso ja oppilaat noudattavat pääosin koko lukuvuoden samaa lukujärjestystä. Jakso arvioidaan lukuvuoden päätteeksi ja väliarviointi suoritetaan oppimiskeskusteluissa marras-tammikuussa. 4.-6. -luokkalaiset opiskelevat valinnaisainetta torstaina tai perjantaina iltapäivällä. Syksyllä ja keväällä opiskellaan eri valinnaisainetta, joten tältä osin lukujärjestys saattaa muuttua vuodenvaihteessa. Osaa valinnaisaineista opiskellaan vain joka toinen viikko 2 oppituntia.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Koulun viikkotyöaikoihin voidaan tehdä pieniä muutoksia esim. juhlien tai tapahtumapäivien vuoksi. Työjärjestysmuutoksista ilmoitetaan oppilaiden huoltajille Wilmassa. Lyhennetyn päivän pituus on pääsääntöisesti 4 tuntia paitsi 1.-2.-luokilla usein 3 tuntia. Kevätjuhlapäivä on lyhyempi.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnoista laaditaan listat (vararehtori) ja jokaisella välitunnilla on 2-3 valvojaa oppilasmäärästä riippuen (vähintään 1 aikuinen/100 oppilasta). Myös aamulla ennen koulun alkua on valvonta, mikäli oppilaita on paikalla useita luokkia. Kaikki valvojat käyttävät huomioliiviä. Valvojat liikkuvat laajalla välituntialueella, nimettyjä alueita ei ole. Valvojat tarkistavat myös wc-tilojen siisteyden valvonnan alussa ja lopussa. Lv 26-27 syksyllä välituntivalvontaan tuo lisähaastetta koulun julkisivuremontti. Välituntialue on normaalia pienempi ja oppilaat kulkevat koulun pihaan eri kautta kuin aikaisemmin. Asiasta on tiedotettu koteja jo keväällä ja syksyllä asiaa tarkennetaan, kun täsmälliset työmaa-alueet ovat tiedossa. Kodit tiedotetaan Wilman avulla ja vanhempainilloissa. Välituntialue saattaa muuttua syksyn aikana remontin edetessä. Työnjohdon kanssa on sovittu, että kaikista lyhytaikaisistakin muutoksista tiedotetaan rehtoria etukäteen, jotta henkilöstö osaa huomioida asian valvonnoissa. Oppilaat tiedotetaan muuttuvista tilanteista kuulutuksilla sekä opettajan kertomana luokissa. Korostetaan välituntivalvojien ohjeiden noudattamista.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Bussikuljetuksessa olevat ensimmäisen luokan oppilaat saatetaan pysäkille ja lähtö valvotaan. Valvonnat aloitetaan lukuvuoden alussa ja niitä jatketaan tarvittavan pitkään, yleensä kevätlukukauden alkuun. Mikäli oppilaille tulee satunnaisesti kuljetusten odottelua, he odottavat useimmiten läksykerho kottiksessa koulunkäyntiohjaajan valvonnassa.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtori toimii rehtorin sijaisena. Hän vastaa lisäksi valvonta-aikatauluista ja iltakäytöstä sekä opettajien poissaolojärjestelyistä ennalta tiedetyissä tilanteissa (esim. koulutukset, palkattomat poissaolot). Vararehtori on johtoryhmän jäsen ja rehtorin läheinen työpari.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	1.-5.lk Ruoka ja Älykylä. 6.lk Kupari Luokat valitsevat vähintään yhden yllä olevista aiheista. Älykylä on pienoismalli kylästä, joka rakennetaan Steam-luokkaan. Sitä hyödynnetään eri oppiaineissa esim. tarinoiden ja kuvataiteen ideoiden lähteenä sekä ympäristöopissa elinkeinojen ja ympäristösuunnittelun näkökulmasta. Teknologia ja robotiikka-valinnaisessa kylää käytetään mm. robotiikan ja koodauksen harjoitteissa. Ruokateemaa käsitellään vahvasti kestävän tulevaisuuden näkökulmasta. Eri oppiaineissa perehdytään esim. ruuan tuotantoon (4.luokat vierailevat läheisellä luomutilalla), ruuan terveysvaikutuksiin (5.lk ympäristöoppi) sekä ruuan valmistamiseen (6.lk valinnaisaine). Kupari-MOK on ollut jo vuosien ajan 6.luokkalaisten ja Luvatan/Kupariteollisuuspuiston yhteisprojekti. Oppilaat perehtyvät kuparin ominaisuuksiin ja käyttöön ja laativat kupariin liittyvistä aiheista esitelmiä. He pääsevät tutustumaan Luvatan tehtaalle, myös tuotantotiloihin (lankatehdas) ja Luvatan henkilöstö antaa palautetta kupariaiheisista esitelmistä.

Kerho- ja harrastustoiminta:	**Harrastamisen Porin mallin ryhmät:** Kädentaidot 1.-2. ja 3.-5. -luokkalaisille Maila- ja pallopelit 4.-6. -luokkalaisille **Koulun omat kerhot:** Kepparikerho, 2.-6.lk (Essi Suuriniemi) Koululehti, 4.-6.lk (Kaisa Ahonen) Jouluinen askartelukerho, 1.-2.lk (Kiia Lohiranta) Telinevoimistelukerho, 1.-6.lk (Kiia Lohiranta) Musiikkikerho, 4.-6.lk (Päivi Tuomi) Retkikerho, 1.-2.lk (Päivi Horkka ja ?) Säbäkerho, 5.-6.lk (Roope Viitanen)
Erityistehtävien jako:	Musiikki 1 vt - Päivi Tuomi Liikunta 0,5 vt - Kiia Lohiranta Käsityö 0,5 vt - Sanna Hietikko Tutor-opettajat: Sanna Hietikko ja Leena Iivonen Oppilasparlamentin ohjaava opettaja: Terhi Lehtinen
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Erityisopettaja Minna Vihelä 25 vvt Erityisluokanopettaja Anni Lindqvist (22 vvt erityisluokanopettajan tehtävissä). Erityisluokanopettaja Essi Suuriniemi (19 vvt erityisluokanopettajan tehtävissä).
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Rehtori Pirjo Seikkula (pj), kuraattori Johanna Toivanen, terveydenhoitaja Taina Röppänen, erityisopettaja Minna Vihelä. Erityisluokanopettajat Anni Lindqvist ja Essi Suuriniemi sekä luokanopettajat ovat paikalla osassa kokouksia. Lv 26-27 järjestetään myös laajennettu opiskeluhuoltoryhmä. Vanhempainyhdityksen edustaja sekä oppilasedustajia kutsutaan vähintään yhteen kokoukseen lukuvuodessa.
Kouluterveyskysely:	Koulukuraattori tiedotti koteihin muutamista merkittävimmistä vapaa-aikaan liittyvistä havainnoista. Oppilaskunnan hallituksen kanssa käsiteltiin joitakin asioita, joista haluttiin kuulla oppilaiden täsmennyksiä. Hammashygienisti on tilattu luokkiin kiertämään puhumaan suun hygieniasta. Tapaturmien syntyä pyritään kartoittamaan selvittämällä niiden tapahtumapaikat ja -ajat tarkemmin. Liikuntaryhmiä pyritään pienentämään tai salivuoroja vuorottelemaan sekä aikuisten määrää liikunnan tunneilla pyritään lisäämään. Koulun omalla hyvinvointikyselyllä yritetään selvittää oppilaiden ja koulun aikuisten välistä suhdetta. Toteutetaan "Mitä kuuluu?" -keskustelut henkilökohtaisesti kaikkien oppilaiden kanssa lv 26-27 aikana.
Lukutaito:	Lukeminen koulussa on päivittäistä. Lukemisesta tehdään aktiivista erilaisten (kielitietoisten, sanavarastoa laajentavien, luetun ymmärtämiseen keskittyvien) tehtävien avulla. lukumalli Harjoitellaan lukukuplaan laskeutumista eli omaan lukemiseen keskittymistä luokkaympäristössä. Lukuläksyä annetaan lähes päivittäin ja koteja osallistetaan lukuläksyn kuuntelijoina lukuläksykortilla. Lukutaidon kartoituksilla seurataan lukutaidon kehittymistä. Lukunopeuden kehittymistä seurataan **Lukuharrastuksen lisääminen** Käydään kirjastoautossa ja Itätuulen kirjastossa. Osallistutaan kirjavinkkauksiin. Luokissa lukemisharrastusta tehtään näkyväksi esim. valmistamalla lukutoukka tai lukupuu luokan seinälle luetuista kirjoista. Bookflix-seinä koulun käytävälle jokaisen suosikkikirjasta, myös henkilökunta mukana. Lukutähti? Palloliiton Lue ja liiku -kampanjaan osallistuvat ainakin alemmat luokat. Oppitunneilla pidetään lukutunteja. Myös opettaja osalistuu lukemiseen antaen mallia lukemisharrastuksesta. Koko koulun yhteiset lukuhetket? Lukuvälitunteja tarjotaan luokka-asteittain. Mahdollinen kirjailijavieras? Lukuviikko

Liikunnallinen elämäntapa:	Väinölän koulussa edistetään oppilaiden liikkumista ja arkiliikuntaa aktiivisesti. Välitunneilla liikuntaa pyritään lisäämään tarjoamalla oppilaille välituntivälineitä lainaan oppilaiden hoitamasta välituntilainaamosta, kuten jalkapalloja, hyppynaruja ja sählymailoja. Talviaikaan sisävälitunneilla pyritään edistämään liikkumista, jolloin liikuntasali on 5.- ja 6. luokkalaisten käytössä kerran viikossa. Oppitunneilla huomioidaan tarvittaessa pitkät paikallaan tapahtuvat työskentelyjaksot taukojumpalla tai lyhyellä ulkoilulla. Oppilaita ohjataan aktiiviseen nuorisopassin käyttöön uimataidon vahvistamiseksi.
Kestävä tulevaisuus:	Isona teemana ruoka Hävikkiviikko 37: jätteen vähentäminen, monipuolinen ja terveellinen syöminen, ruuan vastuullisuus (pvän ruoan ymp. vaik. asiat). Tavoitellaan sitä, että jokainen oppilas syö kunnon aterian päivittäin ja syö kaiken minkä ottaa. Ruokaan suhtaudutaan kunnioittavasti. Otetaan tavaksi valvoa myös käsipaperin menekkiä (ruokailun yhteydessä). Toinen ruokavko tammikuussa? Keittiö palkitsee parhaasta ja rauhallisimmasta aterioinnista. Yritetään vähentää piirrustuspaperin kulutusta: uuden paperin saa vain opettajalta (opp. ei käy itse kaapilla). Paras jäte on syntymätön jäte. Otetaan ryhtiliike kierrätyksessä: Kun asia ensin esillä opettajilla, joka luokassa katsastetaan sen kierrätyspisteet. Pyritään kasvattamaan oppilaita yhteisvastuuseen; huolehdimme hyvin yhteisestä omaisuudesta. Tämä vaatisi kaikenaikaista puuttumista esim. luokan lattialla lojuviin tavaroihin.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen 2026-2027:	Kaikilla luokka-asteilla suomenkielen ja matematiikan tunteja on palkitettu niin, että kahta luokkaa kohden on kolme opettajaa. Oppilaiden ryhmittelyä vaihdellaan lukuvuoden aikana osaamistason mukaan tai luokka jaetaan tasaisesti kolmeen pienempään opetusryhmään. Näiden palkkituntien määrä vaihtelee ikävuosittain alkuopetuksen 8 tunnista ylempien luokkien 4-5 viikkotuntiin. Lisäksi luokkiin on kohdennettu erityisopettaja tai resurssiopettaja toiseksi opettajaksi 1-4 tunniksi viikossa riippuen luokan tukea tarvitsevien oppilaiden määrästä. Osalla luokista on myös jakotunteja, joista osassa on mukana erityisopettaja. Oppilaantuntemusta vahvistetaan huoltajien kanssa tehtävällä yhteistyöllä. Kaikkien ykkösluokkalaisten huoltajat kutsutaan koululle kertomaan lapsestaan. Kun luokalle tulee uusi opettaja koko lukuvuodeksi, hän on yhteydessä kaikkiin huoltajiin ja mahdollistaa henkilökohtaiset tapaamiset. Luokanopettajat/erityisluokanopettajat toteuttavat "Mitä kuuluu" -keskustelut jokaisen oppilaan kanssa syyslukukaudella. Tavoite on saada jokaisen oppilaan oma näkemys esiin hänen oppimisestaan, tuen tarpeestaan sekä yleisestä hyvinvoinnistaan koulussa. Koulunkäyntiohjaajat työskentelevät pääosin alkuopetuksessa, jossa tuen tarve on suurin. Yksi ohjaaja työskentelee 1.luokilla, yksi 2.luokilla ja yksi 1.-2.lk erityisluokanopettajan työparina. Jälkimmäisen tehtäviä voidaan sijoittaa myös muihin alkuopetuksen ryhmiin. Yksi ohjaajista työskentelee 3.-6.lk erityisluokaopettajan parina. Pidempiin poissaoloihin myös ohjaajille pyritään ottamaan sijainen. Henkilöstön suunnitteluaikaan on panostettu aikaisempaakin enemmän. Työpareille/luokka-astetiimeille on lukujärjestykseen varattu yksi tunti viikossa yhteissuunnitteluun. Lv 26-27 tähän suunnitteluun osallistuvat myös ohjaajat. Lisäksi viikossa on toinen kaikille yhteinen ys-aika. Tällöin käsitellään ajankohtaisia asioita tai työstetään yhteisiä linjauksia, suunnitelmia yms. Koulunkäyntiohjaajista vähintään yksi (sekä koulusihteeri ja kuraattori tarpeen mukaan) on mukana myös tässä kokouksessa. Erityisopetustiimissä sekä luokka-astetiimeissä suunnitellaan, miten oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt vakiintuvat kaikkiin luokkiin ja kaikkiin oppitunteihin, riippumatta opettajasta ja oppiaineesta. Pohditaan myös, mitkä järjestelyt ovat koulussamme jokaisella tunnilla samat ja mitä vaihdellaan oppilaista/oppiaineesta riippuen. Järjestelyiden toimivuutta ja kehittämistarpeita arvioidaan luokka-astetiimeissä sekä kehityskeskusteluissa. Henkilöstöä kannustetaan hankkimaan koulutusta aiheesta ja levittämään oppimaansa muille. Myös tutor-opettajat antavat tukea oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden, esim. erilaisten eriyttämiskeinojen toteuttamiseen.
	Suomen kielen ja matematiikan tuntien palkitus toimi hyvin. Resurssiopettaja helpotti palkkien toteutumista, varsinkin kun häntä ei ole jouduttu irrottamaan sijaiseksi. Erityisopettajien työn kohdentaminen tietyille luokka-asteille vahvisti oppilaantuntemusta ja täten tehosti tukea ja yhteistyötä luokanopettajien kanssa.

- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Koulunkäyntiohjaajat työskentelivät pääosin alkuopetuksessa, missä oppilaiden erilaiset taustat sekä tuen tarpeet ovat suurimmillaan. Yksi ohjaaja työskenteli erityisluokanopettajan työparina 3.-6. -luokilla. Ajoittain yksittäisen oppilaan vaatima huomio vei paljon resurssia 3.-6.lk erlolta ja/tai ohjaajalta. Tällaisiin tilanteisiin tulee jatkossa laatia selkeämmät suunnitelmat, jotta tuki saadaan kohdennettua suunnitellulla tavalla laajemmalle oppilasmäärälle. Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä suunniteltiin luokka-astetiimeissä, työpareittain ja itsenäisesti. Suunnittelussa ja toteutuksessa hyödynnettiin opetusyksikön laatimaa tsekkauslistaa sekä Oph:n tekemiä kortteja. Erityisopettajat osallistuivat opetusjärjestelyiden suunnitteluun ja toteutukseen muiden opettajien tukena. Tätä työtä lisätään ja täsmennetään lv 26-27 sopimalla tiettyjä yhteisiä toimintatapoja kaikkiin luokkiin kaikille oppitunneille. Kielitietoista opetusta annettiin pääosin erityisopettajien ja resurssiopettajan toimesta. Jatkossa pyritään vahvistamaan myös luokanopettajien osaamista. Lv 26-27 resurssiopettajaa ei ole, joten kietu-opetuksen suunnitelmallisuutta ja tehokkuutta pyritään kehittämään erityisopettajien ja luokanopettajien yhteistyönä. Opettajien yhteinen suunnitteluaika koettiin erittäin toimivaksi. Lv 26-27 suunnitteluaikaa varataan kalenteriin vastaava määrä kuin ennen, mutta mahdollistetaan myös ohjaajien osallistuminen suunnitteluun.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus 2026-2027:	Ryhmäkohtaista yleistä tukiopetusta annetaan kaikilla luokilla. Tukiopetusta voidaan antaa koulupäivän aikana samanaikaisopettajan avulla, välituntitukiopetuksena tai oppituntien ulkopuolella luokanopettajan tai aineenopettajan toimesta. Oppituntien ulkopuoliseen tukiopetukseen on varattu neljä vuosiviikkotuntia. Ryhmäkohtaiseen tukeen on varattu luokanopettajien/aineenopettajien resurssia 32 vvt, ja erityisopettajaresurssia (muun opetuksen yhteydessä) yhteensä n.34 vvt. Luokanopettajaresurssi on pääosin yksittäisiä samanaikaisopetustunteja ja erityisopettajien resurssia hyödynnetään palkeissa koko ikäluokalla yhteisesti. Samanaikaisopettaja on joko mukana koko luokan oppitunnilla tai ottaa osan oppilaistä työskentelemään eri tilaan. Samanaikaisopetustunneilla korvataan pitkälti aikaisemmat jakotunnit, koska näin oppilaiden ryhmittely on joustavampaa. Erityisopettajaresurssin käyttäminen täsmentyy lukuvuoden aikana, kun todellinen tarve havaitaan. Yllä mainitusta 34 vvt:sta saatetaan osa käyttää myös oppilaskohtaiseen tukeen.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Yleiseen tukiopetukseen ja opetuskielen tukiopetukseen oli varattu resurssiopettajan työtä 24 vt ja lisäksi muiden opettajien antamaa samanaikaisresurssia 16 vt. Tätä resurssia käytettiin vaihtelevasti yleiseen tukiopetukseen ja opetuskielen tukiopetukseen oppilaiden tarpeiden ja tilanteen mukaan. Ryhmäkohtaista yleistä tukiopetusta annettiin kaikilla luokilla. Resurssia (toinen opettaja) oli varattu vähintään kaksi viikkotuntia jokaiselle luokalle. Tukiopetusta annettiin koulupäivän aikana esim. resurssiopettajan avulla, välituntitukiopetuksena tai koulupäivän ulkopuolella luokanopettajan, resurssiopettajan tai aineenopettajan toimesta. Oppituntien ulkopuoliseen tukiopetukseen oli varattu kaksi vuosiviikkotuntia. Lv 25-26 tätä tukiopetusta annettiin aikaisempaa enemmän ja resurssi loppui kesken kevätlukukauden. Säännöllisesti annetut tukiopetustunnit lopetettiin, mutta välttämättömiä yksittäisiä tunteja annettiin edelleen. Resurssin loppumisesta ei koettu olevan suurta haittaa loppukevään opinnoille. Kuitenkin lv 26-27 tukiopetusresurssia varataan enemmän, jotta se varmasti riittää koko vuodeksi.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus 2026-2027:	Lv 26-27 koulussamme ei ole erikseen resurssiopettajaa. Opetuskielen tukiopetusta antavat luokanopettajien lisäksi samanaikaisopettajana toimivat luokanopettajat tai erityisopettajat. Ryhmäkohtaiseen tukeen on varattu luokanopettajien/aineenopettajien resurssia 32 vvt, ja erityisopettajaresurssia (muun opetuksen yhteydessä) yhteensä n.34 vvt. Tästä resurssista osa toteutuu opetuskielen tukiopetuksena, osa yleisenä tukiopetuksena. Käytettävän resurssin määrää yleisen tukiopetuksen ja opetuskielen tukiopetuksen välillä ei voi etukäteen tarkasti arvioida, koska tarpeet voivat vaihdella päivittäin. Monikielisten kietu-opetukseen on varattu 10 vvt kiinteitä tunteja ja lisäksi S2 erillistuntiresurssia 6 vvt. Kiinteät tunnit sisältyvät osittain yllä mainittuun ryhmäkohtaiseen resurssiin, osittain erityisopettajien oppilaskohtaisiin tukitoimiin varattuun resurssiin. Myös tämä tarve tarkentuu lukuvuoden aikana. Jokaiselle ikäluokalle on varattu yksi S2 erillistunti. Joillain oppilailla se on oman lukujärjestyksen ulkopuolinen tunti, osalla muun luokan suomi äidinkielenä tunnin aikana (lukujärjestysteknisistä syistä). S2 erillistunteja antavat pääosin erityisopettajat, koska ne sijoittuivat parhaiten heidän lukujärjestyksiinsä. Väinölän kouluun siirtyy neljä oppilasta Itätuulen valo-luokilta 3.-6.luokille. Ykkösluokilla aloittaa kaksi valo-oppilasta, jotka siirtyvät yleisopetukseen syyslukukauden 26 jälkeen. Lisävalo-resurssia koululla ei ole käytettävissä, joten näiden oppilaiden tuen tarpeiden selvittyä opetuskielen tukiopetukseen suunniteltu resurssi saatetaan joutua suunnittelemaan uudelleen.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen	Yleiseen tukiopetukseen ja opetuskielen tukiopetukseen oli varattu resurssiopettajan työtä 24 vvt ja lisäksi muiden opettajien antamaa samanaikaisresurssia 16 vvt. Tätä resurssia käytettiin vaihtelevasti yleiseen tukiopetukseen ja opetuskielen tukiopetukseen oppilaiden tarpeiden ja tilanteen mukaan.

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025-2026:	Monikielisten oppilaiden tukemiseen oli varattu yhteensä 20 vvt, josta puolet kiinteinä tunteina ja puolet erilistunteina. Tätä resurssia käytettiin opetuskielen tukiopetuksen antamiseen pääosin luokanopettajien tai resurssiopettajan toimesta. Erillistunneilla on ollut mukana enimmäkseen monikielisiä oppilaita, luokan yhteisillä tunneilla luonnollisesti muitakin oppilaita. Karkeasti kuvattuna pienemmillä oppilailla opetuskielen tukiopetus keskittyi suomen kielen yleiseen oppimiseen (koulunkäyntiin liittyvä sanasto ym.) ja ylempien luokkien oppilaiden osalta keskityttiin lukuaineiden kielitietoiseen opetukseen ja käsitteiden hallintaan.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 2026-2027:	Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä järjestetään pääosin samoin kuin lv 25-26 (ks. alla). Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä on pääosin palkkitunneille osallistumista (34 vvt). Erityisopettajat työskentelevät myös yksittäin tietyssä luokassa, yhteensä 36 vvt. Näistä tunneista osa on ryhmäkohtaista tukea, osa oppilaskohtaista. Vasta käytäntö näyttää, millaiseksi jako muodostuu. Suurin muutos edelliseen lukuvuoteen verrattuna on, että 1.-2.lk erityisluokanopettaja ottaa lukuvuoden alussa oman pienen ryhmän ja työskentelee heidän kanssaan lähes kaikki oppitunnit. Kun koulutyö saadaan kaikilla kunnolla käyntiin, erlo osallistuu myös alkuopetuksen matematiikan palkkeihin. Pienryhmässä aloittaneiden oppilaiden osallistumista oman hallinnollisen luokkansa tunneille lisätään heti, kun se on mahdollista. Tästä riippuen erlon työnkuvaa saatetaan muuttaa suurestikin lukuvuoden aikana. Ison koulun puolella työskentelevä erityisluokanopettaja vastaa 3.-5.lk oppilaiden palkeista sekä 3.-6.lk oppilaskohtaista tukea tarvitsevista oppilaista, jotka ovat suurimman osan tunneista erlon opetuksessa. Käytännössä nähdään, kuinka tämä onnistuu, ja joudutaanko suunnitelmia muuttamaan olennaisesti. 6.lk palkkitunneista vastaa erityisopettaja. Erityisopettajat osallistuvat myös ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnitteluun luokan- ja aineenopettajien kanssa.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Erityisopettajat olivat mukana suomen kielen ja matematiikan palkeissa tietyillä ikäluokilla. Jokainen erityisopettaja keskittyi tarkemmin kahteen ikäluokkaan, jotta oppilaantuntemusta pystyttiin hyödyntämään parhaiten. 1.-2.lk erityisluokanopettaja toimi alunperin yhteisesti kaikille alkuopetuksen oppilaille mm. palkkitunneilla. Syksyn aikana kuitenkin todettiin (kuten edellisenäkin lukuvuonna), että tämä järjestely oli purettava. Alkuopetuksessa oli muutama oppilas, jotka tarvitsivat erityisluokanopettajan tukea paljon myös itsesäätelyn ja toiminnanohjauksen haasteisiin, ei vain opilliseen tukeen. Alkuopetuksen palkkeihin lisättiin tämän jälkeen erityisopettaja ja erityisluokanopettaja keskittyi pääosin kahden oppilaan opettamiseen kokopäiväisesti. Tämä ei ollut kokonaan mahdollista erlon muidenkin aineiden oppituntien vuoksi (li ja hi), mutta hyvällä suunnittelulla tunnit saatiin järjestymään. Opimme kuitenkin sen, että emme enää yritä aloittaa 1.-2.lk erlon resurssin käyttämistä kaikkien alkuopetuksen oppilaiden hyväksi, vaan jatkossa kohdennamme resurssia pienryhmäopetuksena ainakin lukuvuoden alussa. Samoin hänelle ei laiteta muiden luokka-asteiden tunteja klo 9-12 välille, jolloin tärkeimmät koko luokan oppitunnit pidetään. 3.-6.lk erlon virka alkoi meillä uutena ja siihen valittiin opettaja, jolle koulu ei ollut tuttu. Hänelle keskitettiin 3.-4.luokan oppilaiden tukeminen, jotta hän oppisi tuntemaan nämä oppilaat riittävän hyvin ja tutustuisi talon toimintoihin rauhassa. Tämä järjestely koettiin toimivaksi. Lv 26-27 sama opettaja jatkaa näiden samojen oppilaiden kanssa sekä ottaa tuettavakseen uudet 3.lk oppilaat. Erityisopettaja työskenteli aluksi pääosin 5. ja 6.lk palkeissa. 1.-2.lk erlon siirtyessä pois palkeista erityisopettajalle siirrettiin osa suomenkielen palkeista myös alkuopetuksesta. Tämä saatiin toimimaan, mutta aiheutti turhaa sekaannusta kesken lukuvuoden. Jatkossa pyritään suunnittelemaan resurssin käyttö alusta asti niin, ettei näin suuria muutoksia kesken vuoden tarvitse tehdä. Yleisesti ottaen erityisopettajien opetus muun opetuksen yhteydessä toteutui hyvin ja koettiin hyödylliseksi. Suunnittelutyö luokanopettajien kanssa oli helppo järjestää yhteisellä ys-ajalla. Jonkin verran haasteita koettiin siinä, kuka vastaa yhteydenpidosta koteihin missäkin asiassa, ja tähän onkin sovittava selkeämmät toimintatavat jatkossa. Jatkossa saattaa tulla haasteita myös siinä, miten 3.-6.lk erlon resurssia pystytään hyödyntämään kaikille luokka-asteille. Ylemmillä luokilla kun on joitakin oppilaita, jotka tarvitsevat erlon resurssia yli puolet kaikista oppitunneistaan, mutta samalla erlon pitäisi pysytä osallistumaan 3.-6.lk palkkitunneille.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet toteutumisen arviointi lukuvuonna 2025–2026:	Oppilaskohtaisia tukitoimia annettiin 14 oppilaalle. Ensimmäisenä tuen uudistumisen vuonna haluttiin rauhassa kokeilla eri tukimuotoja ja -toimia, ja vasta osa jatkossa oppilaskohtaista tukea saavaa oppilasta siirrettiin kevään -26 aikana tämän vahvimman tuen piiriin. Tässä vaiheessa näyttää siltä, että lv 26-27 aikana opilaskohtaista tukea tulee saamaan lisäksi n.25 oppilasta. Tällöin koulun kaikista oppilaista oppilaskohtaisen tuen piirissä on n.15% oppilaista. Oppilaskohtaista tukea annettiin lähinnä erityisopettajan opetuksena osittain pienryhmässä. Jotkut oppilaat olivat yli 50% tietyn aineen oppitunneista erityisopettajalla, mutta kaikille heistä ei vielä tehty oppilaskohtaisen tuen päätöstä. Katsoimme tärkeäksi varmistaa oppilaiden saaman riittävän tuen sekä erityisopettajien mahdollisuuden perehtyä rauhassa uusiin tuen asiakirjoihin. Näin haluttiin varmistaa, ettei tehdä turhaa virheellistä työtä ja huoltajille osataan antaa selkeää ja varmaa tietoa tuen uudistuksesta. Oppilaat kokivat pienemmässä ryhmässä opiskelun mielekkääksi ja tehokkaaksi. Myös luokanopettajat kokivat, että oppilaiden oppiminen on mennyt paremmin eteenpäin erityisopettajan kanssa pienemmässä ryhmässä kuin se olisi mennyt omassa isossa luokassa. Huoltajien palaute tukitoimista on myös ollut myönteistä. Jatkossa jää nähtäväksi, kuinka paljon oppilaskohtaista tukea vielä tarvitaan ja kuinka paljon ryhmäkohtaisten tukimuotojen kehittäminen etenee. Oppilaiden haasteet tuntuvat yhä moninaisemmilta, mutta toisaalta luokanopettajien taidot lisääntyvät ja erityisopettajien konsultoinnilla pystytään kehittämään paljon omassa luokassa annettavaa tukea.

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Positiivisen pedagogiikan ja vahvuusajattelun lisääminen Huomaa hyvä! -työkalun avulla. Koulun oman Steam-opetuksen sekä Steam-luokkatilan parantaminen (tutorit, luokanopettajat.)

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana: Steam-polun kehittäminen (Opetusyksikkö, Sanna Hietikko).

Korkeakouluyhteistyö:

6.luokat ovat mukana Turun yliopiston oppimisanalytiikan tutkimusinstituutin matematiikan ViLLE -opintopolkututkimuksessa. Ttutkimuksessa pyritään selvittämään, kuinka matemaattiset taidot kehittyvät, kun ViLLEn matematiikan opintopolun digitaalisia opetusmateriaaleja yhdistetään perinteiseen opetukseen. Kuudennella luokalla tutkitaan etenkin murtolukujen hallintaa sekä nivelvaiheen tukemista.

5A osallistuu iTeachMath-tutkimushankkeen tutkimukseen, joka toteutetaan lukuvuonna 2026-2027. iTeachMath -hankkeessa tutkitaan opettajien ja oppilaiden matematiikka-ahdistuksen, oppimisen, motivaation ja hyvinvoinnin dynamiikka. iTeachMath on Oulun yliopistossa toteutettava tutkimushanke vuosina 2026–28, jota rahoittaa Eudaimonia Instituutti Oulun yliopistosta.

Projektit
MOK Kupari 6.lk, yhteistyö Luvatan ja kupariteollisuuspuiston kanssa.
Kansainvälinen toiminta
Haemme uudestaan Erasmus+ -rahoitusta opettajien Job shadowing-mahdollisuuksiin sekä kursseihin. Aiheena oppilaiden osallisuus sekä koulupäivän yhteydessä järjestetävä vapaa-ajan toiminta.

Peruskoulujen lukuvuoden 2025-2026 arviointi

Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Resurssin määrä ja joustavat ryhmittelyt ovat palvelleet kaikkia oppilaita; palkkitunnit ovat toteutuneet hyvin. Samanaikaisopetusresurssin sijoittelua pyritään suunnittelemaan jatkossa myös luokka-astetiimeissä, tosin lukujärjestysten asettamin rajoin. Monikielisten oppilaiden tukeminen oli suunnitelmallisempaa, mutta kaipaa vielä kehittämistä. S2-erillistuntiresurssista jäi 92 vvt käyttämättä. Oppimisen tuen uudistus käynnistyi hyvin, kiitos erityisopettajien perehtyneisyyden. Opetuksen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä suunniteltiin ja toteutettiin aikaisempaa enemmän, mutta vielä on kehitettävää. Ryhmäkohtaisen tuen merkitseminen Wilmaan toteutui pääosin. Joustavat ryhmittelyt toimivat hyvin ja pääosin suunnitelmallisesti. Välitunteja monipuolistamalla pyrittiin tarjoamaan oppilaille erilaisia mahdollisuuksia taukojen viettämiseen. Monipuolisuus lisääntyi varsinkin ylemmillä luokilla, mutta tätä työtä jatketaan vielä.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Kaikilla vuosiluokilla on hyödynnetty digitaalisuutta päivittäin opetuksessa, oppilaiden itsensä käyttämänä vähintään viikottain. Myös tekoälyn käyttöä on harjoiteltu ikätasolle sopivasti 3.-6.luokilla. Lukuinnostusta on pyritty lisäämään monin keinoin ja siinä on onnistuttu hyvin. Fyysisiä oppimisympäristöjä on pyritty rakentamaan niin, että ne palvelevat mahdollisimman hyvin kaikenlaisia oppijoita. Ylimääräiset luokkatilat ovat mahdollistaneet tämän. Välineistöä (esim sermejä) tarvitaan jatkossa lisää.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Kaikissa luokissa on toteutettu ryhmäytymisohjelmaa, mm. Yhteispeli-mallin työkaluja käyttäen. Poissaolojen seurantaa on yhtenäistetty ja lisätty. Poissaolot vähenivät edelliseen lukuvuoteen verrattuna hieman. Osallisuutta pyrittiin lisäämään osallisuustiimin avulla. Työtä jatketaan vielä.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Toiminnallisuutta on ollut viikottain. Ylemmillä luokilla kaksoistunteja on tauotettu liikunnallisin keinoin. Jatkossa panostetaan liikuntavälitunteihin entistä enemmän (esim. salivälkät, käytäväliikuntavälineet). Kuraattorin kanssa yhteistyö on ollut erinomaista. Uusi terveydenhoitaja pääsi hyvin alkuun oppilaiden (ja henkilöstön) kanssa. Huoltajien kohtaamiseen panostettiin erityisesti uusien 1.lk kanssa. Wilma-viestinnnän kehittämistä jatketaan. Matalan kynnyksen harrastusten määrää pyrittiin lisäämään Harrastustori-tapahtumalla.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.	Oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin panostetaan edelleen. Suunnitelmallisuutta, yhtenäisyyttä, struktuuria ja sen näkyvyyttä lisätään. Eriyttämiseen ja oppimisympäristöjen monipuolistamiseen hankitaan välineistöä.
2.	Välituntien monipuolisuutta lisäämällä pyritään vastaamaan erilaisten oppilaiden tarpeisiin: lisätään salivälkkiä, hankitaan välineitä taukoliikuntaan, mahdollistetaan rauhoittumisvälkät, tuodaan pikkukouluun leikkivälkät, toteutetaan kuraattori-/terkkari-/erkka - jutteluvälkät.
3.	Suunnitelmallisuutta lisätään sekä tuen antamisessa että oppilaiden kohtaamisessa ja yhteisten linjausten noudattamisessa. Mahdollistetaan opettajien ja ohjaajien yhteinen suunniteluaika.

4.	Koulun kehittämistyötä vahvistetaan tiimirakenteita uudistamalla. Perustetaan neljä tiimiä: kestävä tulevaisuus, turvallisuus, steam-/lumaopetus sekä osallisuus ja hyvinvointi. Kaikki opettajat ja ohjaajat kuuluvat johonkin tiimiin. Tiimit työskentelevät pääosin ys- ajalla, ohjaajat oman työjärjestyksensä puitteissa.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2026-2027

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inkluusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Joustavia ryhmittelyjä toteutetaan suunnitelmallisesti kaikilla luokka-asteilla suomenkielen ja matematiikan tunneilla. Alkuopetuksessa joustetaan joissakin tilanteissa myös luokka- asteiden välillä. Joustavissa ryhmittelyissä panostetaan vahvasti myös ylöspäin eriyttämiseen. Hyödynnetään aikuisten omia vahvuuksia.	Työparit ovat laatineet suunnitelmat joustavien ryhmittelyjen oppiaineiden etenemisestä. Ryhmissä olevia oppilaita on vaihdeltu ja myös ylöspäin eriyttämistä on toteutettu. Joustavat ryhmät ovat toteutuneet lähes aina eikä resurssi-/erityisopettajia ole jouduttu käyttämään sijaisina. Seurataan luokka-astetiimeissä ja lukuvuoden arviointikeskustelussa.	Kaikki opettajat ja ohjaajat
Opettajien ja ohjaajien yhteistä suunnitteluaikaa varataan entistä enemmän. Näin varmistetaan kaikille aikuisille samat tavoitteet ja toimintatavat. Suunnittelua tehdään luokanopettajatyöparien, opettajien ja erityisopettajien, opettajien ja resurssiopettajien sekä opettajien ja ohjaajien välillä.	Lukujärjestyksiin on varattu yhteistä suunnitteluaikaa opettajille ja ohjaajille. Kaikki opettajat ja ohjaajat ovat osallistuneet ys-ajalle. Luokka-astetiimeissä on seurattu opettajien ja ohjaajien yhteisen suunnitteluajan vaikutuksia.	Rehtori, opettajat ja ohjaajat
Hyödynnetään arabiankielisen ohjaajan tukea oppilaiden ohjaamisessa sekä kodin ja koulun välisessä arkisessa yhteistyössä. Ohjaajaa ei käytetä tulkkina oppimisen tuen palavereissa tai vaikeiden asioiden käsittelyssä.	Arabiankielisiä oppilaita on tuettu myös omalla äidinkielellään. Kodit ovat saaneet tietoa koulun toiminnasta äidinkielellään. Virallisissa palavereissa on käytetty asioimistulkkia tai Tulka-palvelua.	Luokanopettajat, Rula Khader, rehtori
Kouluun siirtyy lv 26-27 useita oppilaita valo-ryhmistä tai erityiskouluista/-luokista. Näiden oppilaiden ryhmäytymiseen ja oikeanlaiseen tukeen panostetaan vahvasti alusta asti. Oppilaan luokka valitaan pedagogisin ja kasvatuksellisin perustein. Oppilaan osaamisen tasoon perehdytään tarkasti mm. oppimisen tuen asiakirjoihin perehtyen sekä lähtötasokartoituksia tehden	Oppilaiden sijoittelussa hänelle sopivaan luokkaan on onnistuttu. Oppilaat ovat saaneet alusta asti heille riittävää tukea. Kartoitetaan erityisopetustiimissä ja luokka-astetiimeissä.	Luokanopettajat, erityisopettajat, rehtori
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Työskentelytaidot		
Jokainen oppilas oppii suoriutumaan koululaisen perustaidoista (esim. oikeassa paikassa oikeaan aikaan, oikeat välineet mukana, ohjeiden mukaan toimiminen, parhaansa yrittäminen).	Perustaidot ovat kehittyneet. Kartoitetaan työparien ja ohjaajien havainoilla sekä oppimiskeskusteluissa.	Koko henkilöstö
Sinnikkyyttä lisätään mm. harjoittelmalla käytettävissä olevan ajan tehokasta hyödyntämistä ja vaikeidenkin tehtävien jatkamista luovuttamatta. Opettajan antamat tehtävät tehdään hyvin loppuun aina ennen kuin uusia/vaihtoehtoisia tehtäviä annetaan.	Tehtävien tekemiseen on käytetty vähintään ennalta sovittu aika. Hutaisten tehtyjä tehtäviä ei ole hyväksytty. Kaikki oppilaat ovat saaneet tehdä itselleen vaikeita, ponnistelua vaativia tehtäviä. Jokainen oppilaille annettu tehtävä on tullut tehdyksi.	Opettajat ja ohjaajat
Harjoitellaan ikätasoisesti tehtävistä selviytymistä ilman aikuisen apua esim. Yhteispelimallin mukaisilla “Teen itse” -tuokioilla. Opetetaan oppilaita ratkaisemaan asioita itse siitä huolimatta, että virheitä voi syntyä.	Ikätasoisia itsenäisen työskentelyn harjoitteita on toteutettu jokaisessa luokassa noin. kerran kuussa. Opettajat ovat antaneet vähemmän valmiita vastauksia ja kannustaneet oppilaita tekemään omia ratkaisuja. Virheitä on tullut ja niistä on selvitty ja opittu.	Opettajat ja ohjaajat

	Seurataan luokka-astetiimeissä ja lukuvuoden arvioinnissa.	
Lukutaito		
Lukemisen ja laskemisen perustaitoihin keskitytään alkuopetuksessa esim. tavuklubien tai tehojaksojen avulla.	Tavuklubit ja tehojaksot on toteutettu. Perustaitojen hallinta on parantunut ja esim junnauskokeiden tulokset nousseet.	Alkuopetuksen opettajat ja ohjaajat
Ylemmillä luokilla panostetaan luetun ymmärtämiseen ja kriittiseen lukutaitoon.	Kriittistä lukutaitoa on harjoiteltu kaikilla luokka- asteilla. Luetun ymmärtämisen testien tulokset ovat parantuneet kaikissa ikäluokissa.	Luokanopettajat.
Pyritään lisäämään lasten lukuharrastusta myös vapaa-ajalla mm. lukuhaasteiden ja -kisojen avulla.	Jokainen luokka on toteuttanut vähintään yhden lukuhaasteen tai -kisan.	Opettajat.
Digitaaliset taidot		
Chromebookeja käytetään kaikilla ikäluokilla säännöllisesti. Käyttö on aina pedagogisesti perusteltua. Chromebookit otetaan käyttöön vain opettajan luvalla.	Chromebookit ovat olleet aktiivisesti ja monipuolisesti käytössä. Viihdekäyttö on vähentynyt.	Opettajat.
Tekoälyn käyttöä harjoitellaan ainakin 3.-6. -luokilla suunnitelmallisesti eri oppiaineissa.	Tekoälyn käyttö on suunniteltu työparin kanssa/luokka-astetiimeissä ja sitä on käytetty. 5.-6.luokilla käyttöä on kokeiltu vähintään kahdessa eri oppiaineessa.	Opettajat, tutoropettajat
Digitaalisuudesta riippuvuutta pyritään vähentämään “digittömillä viikoilla”. Tällöin koneet ovat käytössä vain aivan välttämättömissä tehtävissä ja sähkötöntä käsillä tekemistä toteutetaan monipuolisesti.	Digitön viikko on toteutettu vähintään kerran lukukaudessa kaikilla ikäluokilla.	Opettajat, ohjaajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Poissoloseurannassa jatketaan lv 25-26 aloitettua mallia. Luokanopettajat saavat oppilaidensa poissaolotilastot syysloman ja	Poissaoloihin on puututtu varhaisessa vaiheessa ja poissaolot ovat vähentyneet. Seurataan hyryssä.	Luokanopettajat, rehtori, erityisopettaja, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi
Ryhmäytymisohjelmia toteutetaan edelleen joka luokassa koko lukuvuoden ajan. Hyödynnetään Huomaa hyvä! -työkalua ja/tai	Huomaa hyvä! -työkalu on ollut viikottain käytössä kaikissa luokissa. Luokka-astetiimeissä on suunniteltu ryhmäytymisohjelmat, jaettu kokemuksia ja annettu vinkkejä toimivista	Luokanopettajat Koko henkilöstö
Kiusaamis- ja riitatilanteisiin puututaan välittömästi kaikkien koulun aikuisten toimesta samalla tavalla. Käytetään koulun omaa riitojen selvittelyn mallia.	Kiusaamistapauksia ei ole ollut tai ne on selvitetty nopeasti ja onnistuneesti. Riitojen selvittelymalli on esitelty henkilöstölle ja sitä on hyödynnetty.	Kaisa Ahonen, koko henkilöstö
Vahvistetaan oppilaiden välistä yhteisöllisyyttä. Alkuopetuksessa pidetään kerran kuukaudessa leikkitunti, jossa oppilaat toimivat yhdessä yli luokkarajojen. Koko koulun tasolla osallistutaan yhteisiin tapahtumiin, esim. Letkis-tempaukseen, Unicef- kävelyyn, liikuntapäiviin ja pihapäivään.	Alkuopetuksen leikkitunnit on toteutettu. Pikkukoulun oppilaat tuntevat pääosin toisensa. Luokkatoverit tuntevat toisensa nimeltä. Yhteiset tapahtumat on toteutettu. Koulun “Me-henkeä” on korostettu.	Alkuopetuksen opettajat ja ohjaajat Koko henkilöstö
Kaikessa arjen toiminnassa ohjataan oppilaita toisten huomioimiseen ja yhteishengen vahvistamiseen.	Oppilaat ovat oppineet ikätasonsa mukaisesti omalla toiminnallaan parantamaan luokan yhteishenkeä.	Koko henkilöstö
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2026-2027	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Opetetaan luonteenvahvuuksia Huomaa hyvä -materiaalin avulla.	Huomaa hyvä -materiaali on ollut käytössä luokissa viikoittain.	Kaikki opettajat ja ohjaajat Rehtori, Terhi Lehtinen
Vahvistetaan positiivisen ajattelutavan lisäämistä sekä oppilaiden että henkilökunnan kesken.	Positiivisesta ajattelusta on tullut entistä suurempi osa arkea. Seurataan lukuvuoden arvioinnissa sekä oppilaskuntatoiminnan kautta.	
1.luokkien kaikki huoltajat kutsutaan koululle kertomaan lapsestaan.	1.lk huoltajat ovat osallistuneet tutustumiskeskusteluun koululla.	1.luokkien opettajat
Ohjataan ja kannustetaan oppilaita aktiiviseen nuorisopassin käyttöön. Tarvittaessa autetaan nuorisopassin käyttöönotossa.	Kaikki 5. ja 6. luokkalaiset ovat käyttäneet Nuorisopassia.	Kaisa, Päivi T, Roope, Leena
Koulupäivien fyysistä aktiivisuutta lisätään mm. - välkkäritoiminnalla - välituntiliikuntavälineillä	Suunnitelmat on tehty ja toteutettu. Teemavälitunteja on ollut vähintään kerran kuussa. Taukoliikuntaa on tehty jokaisen opettajan ja oppiaineen tunneilla.	Koko henkilöstö Roope ja Leena (välkkärit+varasto)

- teemavälitunneilla (sali, leikkivälkät…) - taukoliikunnalla oppituntien aikana/välissä		
Ohjataan ruokailussa ottamaan ruokaa monipuolisesti sen verran kuin jaksaa syödä. Noudatetaan hyviä ruokailutapoja. Valvotaan ruuan otto ja ruokailutilanteet aktiivisesti positiivisessa hengessä.	Seurataan hävikin määrää. Valvojat ovat ruokailleet päivittäin oppilaiden kanssa samassa pöydässä. Kaikki oppilaat osaavat ja noudattavat hyviä ruokailutapoja.	Kaisa Ahonen Koko opetushenkilöstö
Aivoterveys. Kannustetaan oppilaita vähentämään älylaitteiden käyttöä ja tarjoamaan aivoille taukoja ärsykkeistä. Käytetään älylaitteita tarkoituksenmukaisesti ja pidetään myös kouluarjessa taukoja chromebookin jatkuvasta käytöstä.	Luokka-astetiimeissä on suunniteltu ja arvioitu laitteiden käyttöä. Käytössä on pidetty	Opettajat
Tehdään yhteistyötä eri toimijoiden kanssa ja sovitaan vierailuja koululle oppilaiden hyvinvointia edistävistä teemoista. Poliisin oppitunnit, päihdekasvatus, ensiapukoulutus.	Vierailut/etäoppitunnit ovat toteutuneet.	Opettajat